
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ
К 160-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.М. БЕХТЕРЕВА

В.М. БЕХТЕРЕВ И ЕГО КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

© 2017 г. Г. С. Никифоров

*Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург;
e-mail: professional.psychology@spbu.ru*

Раскрывается приоритетная роль В. М. Бехтерева как выдающегося ученого в становлении целого ряда научных направлений. К ним относятся его исследования в области морфологии и биохимии мозга, анатомии центральной нервной системы, энергетического потенциала человека, а также работы по психологии раннего детства, психологии личности и социальной психологии. Подчеркивается, что впервые в мировой научной практике Бехтерев осуществил идею комплексного подхода к изучению человека. Особое внимание уделяется предложенной Бехтеревым концепции здоровой личности, на многие годы опередившей обращение к этой теме в западной психологии.

Ключевые слова: В. М. Бехтерев, объективная психология, эксперимент, комплексный подход, энергия, здоровая личность.

Академик Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927) – ученый-энциклопедист с мировым именем, оставивший яркий след в истории науки. Его авторское наследие поражает воображение не только объемом созданного, но и широтой распределения творческой активности. Его перу принадлежат работы в области медицины, физиологии, педагогики, психологии, в том числе общей и детской психологии, а также психологии личности. Он оставил глубокий след в области невропатологии и психиатрии, явился основоположником нейрохирургии как нового научного направления. Все знавшие его и все биографы говорят о нем как о человеке, обладавшем исключительной трудоспособностью. Им было написано более 600 научных работ, в том числе более десятка крупных монографий. Помимо России его труды получили широкую известность за рубежом и были изданы в Германии, Англии, Франции и Америке.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В.М. БЕХТЕРЕВА ОБ ОБЪЕКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В 1907 г. Бехтерев основал и возглавил Психоневрологический институт, и в 1918 г. – Институт по изучению мозга и психической деятельности. В основу того и другого научно-учебного заведения им была положена идея изучения личности

в ее здоровом и болезненном состоянии. Впервые в мировой научной практике Бехтерев подходит к решению поставленных задач с позиций *комплексного подхода*, рассматривая человека в его целостности, как сложное, многоуровневое образование. Данный подход сохраняет значение и в современной психологии (см., например, [13]). Комплексность находит свое отражение в самой структуре созданных им институтов, которая предусматривала отделы и лаборатории, ориентированные на всестороннее исследование человека в процессе его жизненного пути. Об этом убедительно говорит разнообразие открытых лабораторий, в тематику которых входило изучение человека от морфологии и биохимии мозга и вплоть до социальных аспектов поведения личности. Вопросы развития личности и обеспечения ее здоровья изучаются в тесной взаимосвязи представленности в человеке биологического, психологического и социального начал. Спустя десятилетия, а именно на рубеже 80-х годов XX века, *биопсихосоциальная* модель здоровья и болезни получает распространение в западной психологии здоровья и начинает обсуждаться на страницах специальных изданий. Небезынтересно заметить, что ее автор американский врач Д. Эйнджел, еще будучи начинающим ученым, проходил в 1935 году стажировку в СССР в институте экспериментальной медицины в Ленинграде. Он хорошо владел русским языком, что по-

зволило ему выступить в качестве переводчика для своих англоязычных коллег на XV Международном физиологическом конгрессе, который состоялся тогда в Ленинграде [23].

Классические работы Бехтерева по морфологии и функциям мозга, анатомии и физиологии центральной нервной системы внесли бесценный вклад в материалистическое учение о психике. Немецкий профессор Копш, много лет отдавший составлению атласов – руководств по устройству мозга, однажды произнес знаменательную фразу: “Знают прекрасно устройство мозга только двое: Бог и Бехтерев”. Велика его заслуга в том, что исследователи физиологии нейронов, биохимии мозга, которых еще до сравнительно недавнего времени мало интересовала психическая деятельность, уже начали сотрудничать с теми, кто изучал психику вне анализа деятельности мозга. Он был одним из первых, кто на основе научных данных попытался выяснить, как именно осуществляется связь мозга с психическими явлениями.

Сама система психологических взглядов Бехтерева и ее последовательная эволюция глубоко рассмотрена в работах Б. Ф. Ломова, В. А. Кольцовой, Е. И. Степановой [12], А. В. Брушлинского, В. А. Кольцовой [4], Е. В. Левченко [9, 10]. Один из наиболее активных периодов творчества ученого связан с разработкой им теории объективной психологии. Будущее психологии Бехтерев видел в ее тесной связи с естественными науками. Он решительно выступал за развитие объективной психологии, подчеркивая ограниченные возможности в познании человека субъективной, умозрительной психологии, опирающейся на метод интроспекции, и, соответственно, отдавал предпочтение наблюдению и одному из важнейших методов – эксперименту. С позиций экспериментальной психологии более убедительно выглядит перспектива получения точных и доступных верификации результатов. В связи со сказанным необходимо подчеркнуть, что востребованность эксперимента, по крайней мере в современной отечественной психологии, заметным образом снижается. По образному выражению Б. Ф. Ломова [11, с. 48], такая ситуация уводит психологию в “ледяную” область вербальных абстракций, порождая вместо дискуссии о существовании дела спор о словах.

Е. В. Левченко поясняет, что после смерти В. М. Бехтерева (в 1927 году) тексты его работ по идеологическим соображениям оказались под запретом, большая их часть была уничтожена, а остальные – помещены в спецхраны [10, с. 23]. С целью отчасти исправить эту ситуацию нами

совместно с Л. А. Коростылевой был подготовлен к переизданию ряд публикаций ученого, в число которых вошли такие раритеты как монография “Психика и жизнь”, а также статьи и доклады на конференциях: “Сознание и его границы”, “Задачи и метод объективной психологии”, “Внушение и воспитание”, “Роль внушения в общественной жизни”, “Личность и условия ее развития и здоровья”, “Бессмертие человеческой личности как научная проблема” и др. [2; 3].

Труды Бехтерева, как свидетельствуют тенденции развития науки в начале XXI века, обретают все большую притягательную силу. Одной из характерных особенностей развития человечества в настоящее время является его вступление в энергетическую эру. В связи с этим обретают особую значимость исследования энергоинформационных процессов внутри человеческого организма и при его взаимодействии с окружающей средой. Впервые в отечественной психологии к теме энергии обратился Бехтерев [16; 17]. Особенно обстоятельно он обсуждает эту проблему в монографиях “Психика и жизнь” [3] и “Общие основы рефлексологии человека” [1]. Основные положения *энергетической концепции* Бехтерева заключаются в следующем. Мировая энергия обуславливает движение всего во Вселенной. Все движется благодаря непрерывному превращению одной формы энергии в другую. Мировой процесс сводится, в конце концов, к разнообразным проявлениям энергии. Все основные жизненные процессы также неразрывно связаны со скрытой энергией. Они представляют собой не что иное, как постоянное превращение внешних энергий природы в скрытую энергию организма и постоянное расходование этой энергии в окружающую среду. Присутствие скрытой энергии неотделимо от протекания психических процессов, как сознательных, так и бессознательных, в целом от проявлений субъективного мира. Вместе с тем существа самой энергии мы не знаем, оно остается недоступным нашему непосредственному познанию. Всякий человек обладает известным запасом энергии, как унаследованным, так и накопленным в течение жизни путем преобразования во внутреннюю энергию поступающей из окружающей среды. После смерти организма скрытая в нем энергия переходит в другие формы в соответствии с законом ее сохранения.

“Кругооборот” энергии является необходимым условием жизнедеятельности человека. Первоначальным источником скрытой энергии выступают те или иные воздействия на организм, среди прочего – энергия питания. Внешние раздраже-

ния, воспринятые органами чувств, передаются в центральную систему и дальше на периферию. Таким образом, постоянное “саморегулирование” энергии в организме осуществляется посредством центростремительного, центрального и центробежного проведения. Чем большим запасом скрытой энергии обладает человек, тем более он способен поддерживать активное отношение к окружающей его среде.

Кругооборот энергии находит свое выражение и в социальной среде, проявляясь в речи, мимике, жестах, действиях и поступках людей, постоянно взаимодействующих и влияющих друг на друга. Иными словами, речь идет об энергии общения.

По мнению Бехтерева, нет необходимости говорить о двух раздельно функционирующих видах энергии – *психической и нервной*. Бехтерев исходит из того, что “психическое и физическое суть два несоизмеримых между собой явления, не допускающих никаких непосредственных переходов одного в другое. Если же они всегда и везде протекают параллельно друг другу, то этот факт объясняется ничуть не тождеством физического и психического, рассматриваемого нами лишь с двух точек зрения, как допускают некоторые, а тем, что оба порядка явлений обязаны своим происхождением одной общей, скрытой от нас причине, которую мы пока условно назовем скрытой энергией” [3, с. 60].

Ученый считает, что психология как наука не может ограничиваться изучением одних лишь психических явлений, оставляя без внимания сопровождающие их разнообразные колебания скрытой в нервной системе энергии. Бехтерев считал, что электроны еще не являются пределом разложения видимого и невидимого физического мира, и достигнутые современной теоретической и экспериментальной физикой результаты подтверждают правоту его предвидения.

Современная наука рассматривает энергетический потенциал как системное свойство нашего тела, проявляющееся во взаимодействии его с другими телами и предметами. Энергетический потенциал есть высший фактор устойчивости живого организма, поэтому его выраженный дефицит сопровождается процессами ухудшения здоровья и старения [5].

К настоящему времени можно говорить о целом ряде технических достижений в измерении энергии. Разработка концепции торсионной энергии позволила ученым сделать ряд заключений относительно организации психического мира человека, в целом об энергетической структуре

психики. Феномен сознания связывается с проявлением особой, специфической формы полевой (торсионной) материи, а мысль рассматривается как самая высокая, тончайшая из энергий. Энергетическое поле индивидуально. Чем сложнее личность, тем более сложно организованным оказывается энергетическое поле человека. Полученные на сегодняшний день результаты позволяют предположить, что определенные таланты и способности человека, его характерологические особенности, свойства темперамента связаны с наличием определенных частот в его энергетическом поле [21; 22]. Из сказанного можно заключить, что дальнейшее развитие науки, в том числе психологической, невозможно без учета феномена, который принято называть биополем, энергоинформационным полем и т.п.

Бехтерев говорил о необходимости выделения *психологии детского возраста*, подчеркивая важность *воспитания человека* с раннего детства. Под его руководством велось комплексное изучение нервной и психической деятельности ребенка со дня его рождения, были разработаны соответствующие методы изучения нервно-психического развития ребенка. Одним из первых он начал проводить исследование внушения, его роли в общественной жизни и силы воздействия слова на психику человека.

В работе А. Л. Журавлева обоснован приоритет Бехтерева в становлении отечественной социальной общественной психологии. Он первым дал определение предмета, задач и методов социальной общественной психологии, предпринял попытку разработать ее теоретические основы, явился основателем экспериментального направления в этой области знания в нашей стране [7].

Велика заслуга Бехтерева в изучении процессов трудовой деятельности человека, в разработке проблем *психологии и физиологии труда*, в создании учения о профориентации и научной организации труда.

Со студенческих лет Бехтерева интересовали вопросы познания личности. Он считал *проблему личности* одной из важнейших в психологии и одним из первых в начале XX века приступил к разработке учения о личности, рассматривая его как основу воспитания человека и преодоления аномалий в его поведении. Обсуждая психологические темы, он вводит в рассмотрение понятия индивида, индивидуальности и личности, полагая, что *индивид* – это биологическая основа, над которой надстраивается социальная сфера личности. *Личность*, по Бехтереву, – человек со своим индивидуальным психическим укладом

в единстве умственных и душевных качеств, активным отношением к окружающим его внешним условиям, способный к управлению своим поведением и собственной деятельностью. Главное, что организует личность, – это ее направленность, то есть то, что придает жизнедеятельности устремленный, нацеленный характер, что руководит мыслями, действиями и поступками.

КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Тему психического здоровья российского народа Бехтерев формулирует уже в самом начале своей научной деятельности. Программным же для последующего развития *психологии здоровья* стал доклад на тему “Личность и условия ее развития и здоровья”, с которым Бехтерев выступил в сентябре 1905 г., в Киеве, на II Съезде российских психиатров. В работе съезда приняли участие практически все ведущие психиатры и невропатологи России. Помимо делегатов на нем присутствовало много гостей: преподаватели и студенты университетов, юристы, врачи, учителя гимназий, чиновники. Делегаты и гости съезда стоя приветствовали речь ученого громом аплодисментов. Она имела большой резонанс в обществе. Изложенные Бехтеревым в докладе основные положения *концепции здоровой личности* оказались пророческими и получили убедительное подтверждение в дальнейшем развитии наук о человеке, в том числе и становлении психологии здоровья как самостоятельного научного направления во второй половине XX века. Главный акцент в этой области знания в отечественной психологии делается на изначальном формировании здоровой психики и последующем поддержании ее функционирования в этом качестве. На передний план выходит забота о здоровье здорового человека. В стратегическом отношении принципиально большего эффекта следует ожидать, если сосредоточить все необходимое на предотвращении самих причин, порождающих психические заболевания. Психология здоровья сегодня – это наука о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути [6; 8; 14; 15; 18; 19; 20 и др.]. Остановимся ниже на ключевых тезисах доклада, дополнив их некоторыми суждениями, высказанными Бехтеревым в ряде публикаций по психологии личности.

1. Первым и важным условием правильного развития личности является природа организма, наследие его отцов или те антропологические особенности, которые составляют почву для раз-

вития личности. Биологическая наследственность передает из поколения в поколение внешние формы человеческой личности, те биохимические процессы, которые лежат в основе ее внутренней организации, находя отражение в особенностях темперамента и характера.

Одним из величайших достижений современной медицины является расшифровка кода генома человека, то есть химических формул 80 тысяч генов и их взаимосвязи. Начало 1990-х гг. отмечено интенсивным изучением молекулярно-генетических предпосылок темперамента, соотносительности черт темперамента с определенными системами мозга. На основе генетических знаний открывается перспектива индивидуального подхода и связанная с ним возможность не только лечения самых различных заболеваний, в том числе и таких опасных, как рак, гипертония, диабет и др., но также предсказания и предотвращения будущих заболеваний, возможных физических и психических расстройств. Стремительно развиваются новые научные направления, обусловленные этим открытием: генная хирургия, генная терапия, наномедицина, *психогенетика*. Последняя нацелена на изучение роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека и включает в себя психиатрическую генетику, психофармакогенетику и др.

2. Еще один фактор, продолжает Бехтерев, связан с условиями зачатия и развития человеческого организма. Неблагоприятные условия зачатия и развития плода влекут за собой дегенеративные особенности потомства, которые в конце концов сводятся к разложению личности и ее упадку. Причинами такого исхода могут быть плохая наследственность родителей, их (или одного из них) алкоголизм или физические недостатки, болезнь матери во время зачатия и беременности, а также тяжелые физические и психические моменты в течение беременности. Если физическое развитие организма от природы слабо выражено, и ребенок с самого раннего возраста уязвим к целому ряду инфекционных болезней, не обеспечен достаточным и правильным питанием, то процесс полного расцвета личности, ее совершенствования уже будет в той или иной мере задержан.

Правота этих мыслей ученого стала особенно очевидной с появлением во второй половине XX века новой научной дисциплины – *перинатальной психологии*, изучающей закономерности психического развития человека в тот период, когда мать и дитя представляют собой единую систему (диадру), то есть на самых ранних этапах

онтогенеза от зачатия до первых месяцев жизни после рождения. Установлено, что 70–75% “взрослых болезней” (психосоматических) закладываются в перинатальный период: зачатие, беременность, роды, послеродовой период. Здоровье будущих родителей выступает как одно из важнейших условий нормального течения беременности, родов и нормального развития ребенка. Здоровье еще не родившегося ребенка зависит от здоровья того мальчика и девочки, которые станут в будущем его родителями.

3. Основы будущей личности закладываются еще в дошкольном возрасте и связаны, прежде всего, с *рациональным воспитанием* ребенка с первых дней его жизни. Правильно поставленное воспитание играет огромную роль не только в развитии характера, но и в укреплении физического и психического здоровья. Воспитание должно создавать личность самостоятельную, инициативную, разумно критичную к себе и ко всему окружающему. Нравственное воспитание личности предусматривает развитие чувства социальной любви и сострадания, правды и уважения ко всему общественно ценному, долга и ответственности. Не меньшего внимания заслуживает также и направление умственного развития. Как для правильного развития тела необходимо правильное питание, так и для умственного развития личности требуется предоставление ей пищи духовной. Неоспоримо значение воспитания в отношении приучения человека к труду, порядку, физическим упражнениям и гигиене. Физическое воспитание способствует не только укреплению тела, но и развитию энергетического потенциала человека, его решительности, стойкости и воли.

Несмотря на благоприятную наследственность и столь же благоприятные дальнейшие жизненные условия, душевное нездоровье может развиваться под влиянием негативных воспитательных условий, сложившихся в раннем детстве. Дурные примеры старших способствуют формированию нездоровых привычек у детей и, будучи не устраненными своевременными воспитательными усилиями, вызывают у них утрату душевного равновесия, развитие навязчивых состояний, различных форм душевного недуга. Недостатки воспитания, обусловленные родительскими ошибками, нравственно калечат ребенка, он вырастает существом антисоциальным, эгоистичным, игнорируя общечеловеческие ценности, являющиеся для него чем-то чуждым.

4. Трудлюбивая, умеренная и долгая *жизнь по правилам гигиены* есть цель, к которой следует стремиться человеку. Психическое здоровье

нередко подрывается вследствие нарушения основных правил гигиены, слишком изнеженного воспитания, затрудняющего формирование адаптационных возможностей личности к внешним условиям жизни. Жизнь по правилам гигиены представляет собой одно из средств для осуществления лучших моральных идеалов, ибо она дает возможность непрерывного умственного и морального самоусовершенствования, для которого телесное благополучие является одним из необходимых условий. Без него недостижимо главное: *гармония души и тела*. Общество должно прежде всего, побеспокоиться о создании здоровых условий для жизнедеятельности личности. В обеспечении физического и психического здоровья людей государство обязано взять на себя главную ответственность. Под контролем и при активном участии государства должны проводиться в жизнь не только пропаганда здорового образа жизни, но и необходимые оздоровительные мероприятия. Среди них Бехтерев важнейшее значение придает вопросам психогигиены и профилактики психических заболеваний, охраны здоровья.

5. Невежество, несовершенство и недостаток образования есть одно из главных условий неполноценного развития личности. Безграмотность, говорит Бехтерев, – это умственная слепота, а личность у непросвещенного народа мало вышайется над проявлением животной жизни. Он формулирует самые общие и основные условия, на которые должно опираться *рациональное обучение*. Оно должно быть:

- всеобщим и бесплатным;
- соотношенным с возрастом, физическим состоянием и развитием организма обучаемого;
- учитывающим особенности психического склада обучаемого;
- строго индивидуализированным;
- основанном не столько на шаблонном заучивании готовых форм, сколько на развитии личности с критическим складом ума и самостоятельным отношением к окружающей действительности.

6. *Экономические условия* – одна из главных причин, оказывающих влияние на развитие личности. Неудачная экономическая политика обрекает народ на борьбу за существование, за право на жизнь. Неблагоприятные экономические условия, в том числе недостаточное питание населения, приводят к физическому ослаблению организма, истощению его болезнями, нарушению полноценного развития психики и личности в целом, распространению душевных заболева-

ний. Бехтерев был глубоко убежден, что царское правительство, полицейский режим и капиталистический строй выступают в качестве главных виновников тех общественных действий, которые терзали Россию и русский народ.

7. *Алкоголизм* – один из злейших факторов, несущий в себе реальную угрозу распаду личности. Алкоголь парализует сферу чувств, снижает нравственные и волевые качества человека, в корне подрывает основные устои личности и в то же время является одной из важнейших причин, приводящих к развитию душевных болезней, вырождения и преступности. При этом борьба с пьянством в народе, подчеркивает Бехтерев, останется бессильной до тех пор, пока государственный бюджет будет искать свою опору в тех огромных доходах, которые извлекаются из народного обращения в счет потребления спиртных напитков.

8. Личность – существо социальное. Всегда и везде она является продуктом биосоциальных условий и обязана своим происхождением, с одной стороны, биологическому наследству, полученному от предков, а с другой – социальным условиям окружающей среды, социальной наследственности, благодаря которой из рода в род передаются все приобретения жизненного опыта предшествующих поколений. Без *социальной среды* нет и не может быть личности. Человек воспитывается в ней со дня рождения: в кругу семьи, родственников и близких людей, в школьной среде, среди своих товарищей, еще позднее человек черпает свой жизненный опыт в профессиональном окружении.

Внутренний облик личности определяется в значительной мере обществом, его интересами, обычаями и другими общественными установлениями. Поведение личности подчинено законам общества. Самобытное развитие личности лучше всего обеспечивается полной свободой в ее взглядах и стремлениях, не нарушающих вместе с тем интересы других и, в особенности, интересы общества как целого.

Правильное развитие и социальное здоровье личности являются основой государственного благосостояния страны. Неудовлетворительные условия общественной жизни подтачивают душевное здоровье личности. Где нет общественной деятельности, там нет и полного развития личности. Если она отсутствует, то это порождает праздность, бездеятельность, нравственное и физическое вырождение, умственный и физический упадок; личность останавливается в своем развитии, становится пассивным членом общества.

Правильно организованная *общественная деятельность на началах самоуправления* есть лучшая школа для полноценного, здорового развития и воспитания личности. Это возможно только в условиях гласной критики и общественного контроля. Свобода совести, слова, печати, союзов, собраний, неприкосновенность прав человека – все это необходимые предпосылки формирования свободной личности. Борьба за свободу личности есть в то же время и борьба за правильное и здоровое ее развитие. Естественно, что личная свобода и местное самоуправление должны быть строго согласованы с интересами общества в целом.

9. Каждый человек есть деятель, творец и создатель будущего. Совершенствование личности идет то скорее, то медленнее, но безостановочно всю жизнь до ее конечного предела. Каждый миг жизни человека – это лишь ступень для поднятия вверх, к высшим формам проявления индивидуальности. В этом состоит основной закон нормального развития человеческой жизни. Надо признать, что границ совершенствования личности не существует. Все наши усилия должны быть направлены на *непрерывное совершенствование собственной личности* в соответствии с интересами человеческой общности.

10. Человек, умирая физически, не умирает духовно, его душа продолжает жить и за гранью телесной формы личности. Человеку, умирающему в предназначенный ему судьбой срок, нужно, чтобы не нарушать спокойствия духа, чтобы было чем утешаться перед расставанием с жизнью. Иными словами, чтобы побороть страх смерти нужно жить так, чтобы оставалось сознание не бесплодно прожитой жизни, что она прошла в служении правому делу.

Острая *социальная направленность* доклада Бехтерева вызвала резкую негативную реакцию у руководства города, за которой последовали срочные меры к закрытию съезда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог сказанному, подчеркнем особо, что приведенные мысли Бехтерева относительно условий формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека значительно опередили во времени довольно близкие по смыслу рассуждения, представленные в зарубежной, прежде всего гуманистической психологии. В центре ее внимания разработка модели здоровой личности и условий ее развития. Акцент делается на

позитивном характере внутренней природы человека. Человек социален по своей сути, он есть активное, творческое существо, обладающее потенциалом к непрерывному развитию и самореализации, наделенное свободой выбора и несущее за этот выбор ответственность. Представители этого направления, в противовес ортодоксальному психоанализу, отрицают наличие изначального конфликта между человеком и обществом, утверждая, что именно социальные достижения характеризуют полноту человеческой жизни. С этими положениями научный мир познакомится только во второй половине XX века, а ко времени доклада Бехтерева в 1905 году о профессиональном поколении “гуманистов” пока еще не приходится говорить: еще не появился на свет Маслоу, Роджерсу исполнилось три года, Фромму – пять, а Олпорту – восемь лет, Хорни – двадцать, и она еще не вступила на стезю своего профессионального образования. Выявление состава и понимание природы воздействия тех или иных факторов на формирование здоровой личности остается центральной темой психологии здоровья в наступившем XXI веке. Она остро ставит перед современным обществом необходимость пересмотра укоренившихся в нем, но не оправдавших себя традиций в сфере воспитания и образования, профессиональной занятости, организации досуга и отдыха, питания, необходимость отказа от диктата потребительской философии и обретения веры в приоритет духовного начала. Успех содержательного раскрытия этой темы предполагает опору и на те относящиеся к ней основополагающие идеи, которые связаны с именем Бехтерева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бехтерев В. М.* Общие основы рефлексологии человека. Руководство к объективному изучению личности. 3-е издание, Ленинград: Государственное издательство, 1926. С. 423.
2. *Бехтерев В. М.* Объективное изучение личности. Избранные труды по психологии личности в 2-х т. Т. 2 / под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. СПб.: Алетей, 1999. С. 283.
3. *Бехтерев В. М.* Психика и жизнь. Избранные труды по психологии личности в 2-х т. Т. 1 / под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. СПб.: Алетей, 1999. С. 256.
4. *Брушлинский А.В., Кольцова В. А.* Социально-психологическая концепция В.М. Бехтерева // В.М. Бехтерев. Избранные работы по социальной психологии. М.: Наука, 1994. С. 3–17.
5. *Вялков А.Н., Гундаров И.А., Полесский В.А., Кучма В.Р., Алиев А.А.* Методологические проблемы оценки индивидуального здоровья // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. 2006. № 2. С. 3–8.
6. *Журавлев А.Л.* Психологические факторы физического и психического здоровья человека (по материалам исследования ИП РАН) // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 3. С. 107–117.
7. *Журавлев А.Л.* Роль В.М. Бехтерева в становлении общественной (социальной) психологии в России (К 155-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 3. С. 122–134.
8. *Здоровая личность* / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2013. С. 399.
9. *Левченко Е.В.* Психологическая концепция В.М. Бехтерева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. 1996. Вып. 1. С. 70–80.
10. *Левченко Е.В.* Психологическая концепция В.М. Бехтерева: диахронический анализ // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 5. С. 22–31.
11. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. С. 444.
12. *Ломов Б.Ф., Кольцова В.А., Степанова Е.И.* Очерк жизни и научной деятельности Владимира Михайловича Бехтерева // В.М. Бехтерев. Объективная психология. Памятники психологической мысли. М.: Наука, 1991. С. 424–445.
13. *Методология комплексного человекознания и современная психология* / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2008.
14. *Никифоров Г.С.* Психология здоровья. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002. С. 256.
15. *Никифоров Г.С.* Психология здоровья в России: становление и современное состояние // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2012. Вып. 1. С. 38–47.
16. *Никифоров Г.С.* Тема энергии в творчестве В.М. Бехтерева // Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Материалы научной конференции 21–23 октября 2014. СПб: Скифия-принт, 2014. С. 17–18.
17. *Никифоров Г.С.* Энергетический потенциал человека // Вестник СПбГУ. Серия 16. 2014. Вып. 3. С. 13–20.
18. *Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества* / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2014.
19. *Психология здоровья: учебник* / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2003. С. 606.
20. *Разумов А.Н., Пономаренко В.А.* Концепция “Здоровье здорового человека”: интеграция медицины, психологии и религии // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 6. С. 88–93.
21. *Талбот М.* Голографическая Вселенная. С.: София, 2004. С. 330.
22. *Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С.* Жизнь напрокат. СПб.: Весь, 2002. С. 256.
23. *Фролова Ю.Г.* Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья // Философия и социальные науки. 2008. № 4. С. 60–65.

V.M. BECHTEREV AND HIS CONCEPTION OF A HEALTHY PERSON

G. S. Nikiforov

*Sc.D (psychology), professor, head of professional activity psychological support chair,
Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg*

First-priority role of V.M. Bechterev as an outstanding scientist in establishing of a number of scientific spheres is revealed. Among these spheres are morphology and biochemistry of brain, anatomy of central nervous system, man's energy potential and works in psychology of early childhood, psychology of personality and social psychology as well. It is stressed that V.M. Bechterev for the first time in world's scientific practice realized the idea of integral approach to man's study. Special attention is paid to Bechterev's conception of a healthy person which outstrips the addressing of western psychology to the problem for many years.

Key words: V.M. Bechterev, objective psychology, experiment, integral approach, energy, healthy person.