
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Е.А. КЛИМОВА
(К 85-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)**

© 2016 г. О. Г. Носкова

*Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда
и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУВО
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва;
e-mail: nog4813@mail.ru*

Представлен краткий анализ психологического наследия Евгения Александровича Климова (1930–2014), выдающегося ученого и организатора психологической науки. Рассмотрен его вклад в психологию труда, ее историю, теорию и методологию, психологию профессий, отмечено изучение индивидуального стиля деятельности, профессионального сознания и самосознания работников, вклад в общепсихологическую теорию деятельности, акмеологию и педагогическую психологию, а также профориентацию и профконсультирование.

Ключевые слова: психология труда, субъект труда, индивидуальный стиль деятельности, психология профессий, классификация профессий, человеческий фактор, педагогическая психология, история психологии труда, теория и методология, психологическая теория деятельности.

11 июня 2015 г. исполнилось 85 лет со дня рождения выдающегося отечественного психолога, академика Российской академии образования, доктора психологических наук, заслуженного профессора Московского университета имени М.В. Ломоносова Евгения Александровича Климова (11.06.1930 – 31.05.2014). Вехи биографии и творческого пути ученого (казанский, ленинградский и московский периоды его жизни), заслуженные награды и премии обстоятельно представлены читателю, особенно в публикациях, посвященных 80-летию со дня его рождения. Наиболее весомые из наград – Ломоносовская премия Ученого совета МГУ “За педагогическую деятельность” (1999 г.) и Премия имени С.Л. Рубинштейна от Президиума РАН за серию работ по тематике “Системно-генетические исследования профессиональной деятельности” (2002 г.). Полный список научных трудов и подробные сведения о жизнедеятельности Е.А. Климова представлены на его персональной странице сайта факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru>).

Евгений Александрович Климов известен отечественным психологам, прежде всего, как выдающийся организатор психологической науки – президент Российского психологического общества (1994–2002), декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (1986–2000), заведующий кафедрой психологии труда

и инженерной психологии МГУ (1983–2003), заведующий лабораторией психологии профессий и конфликта МГУ (1992–2014), председатель Экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии (1998–2001), председатель Экспертного совета по комплексному изучению человека, педагогике и психологии РГНФ (до 2011 г.), председатель диссертационного совета Д 501.001.11 при МГУ, член редколлегий многих психологических журналов, председатель Учебно-методического объединения по психологии и по факультету педагогического образования при Московском госуниверситете им. М.В. Ломоносова, много сил отдавший разработке образовательных стандартов университетской подготовки психологов.

Организаторская деятельность Климова была успешной, прежде всего, потому, что опиралась на обширный опыт научных и научно-практических работ. Его психологическое наследие весьма многогранно, требует вдумчивого прочтения и глубокого анализа. Обозначим кратко главные проблемы, которым ученый посвятил свои силы. По общему признанию центральной темой его творчества была психология труда, которая рассматривалась им как наука, изучающая широкий круг видов труда (профессионального, общественно-полезного, труда по самообслуживанию) и способы оптимизации функционирования человека как его субъекта. В течение 20-ти лет Климов читал курс “Психология труда” в МГУ, опубли-

ликовал свыше 330 научных работ, в том числе 28 учебников и учебных пособий. По психологии труда он подготовил учебник – “Введение в психологию труда” (1988, 1998, 2004). Последняя его работа – участие в коллективном издании – “Психология труда, инженерная психология и эргономика” [30]. В этой книге Климов выступил как автор и редактор в команде единомышленников и последователей, опирающихся на его идеи и разработки. Среди них – А.Б. Леонова, А.К. Ерофеев, Т.С. Кабаченко, А.С. Кузнецова, В.В. Барabanщикова, В.М. Девшвили, О.Г. Носкова, Ю.К. Стрелков, Г.Н. Солнцева, Ю.А. Самоненко, А.Г. Шмелев и др.

Труды Климова образуют фундамент классических проблем психологии труда, таких как: индивидуальный стиль трудовой деятельности [11], психологическое профессиональное поведение [8, 15], разработка психологической классификации профессий [там же], психология в профориентации и профконсультировании [16], психологические проблемы профессионализма [21], психология становления профессионального сознания и самосознания [15, 16, 21]. Его исследования индивидуального стиля деятельности (в учении, труде, спорте) [11] использованы в концепции интегральной индивидуальности его учителя, профессора В.С. Мерлина, разрабатывающейся в настоящее время психологами Пермской научной школы.

Психологическое изучение профессий в работах Климова объединило, с одной стороны, базовые положения психологии деятельности, развитые в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей. С другой стороны, им был освоен опыт отечественных индустриальных психотехников и педологов, традиции психологического профессиографирования (М.Я. Басов, С.М. Василейский, С.Г. Геллерштейн, Н.К. Гусев, И.Н. Шпильрейн и др.). Климов предложил общую программу описания и анализа особенностей психических функций и процессов обследуемого работника как *психических целенаправленных действий* (перцептивных, мнемических, имажинитивных, логических, интерперсональных, организаторских, контроля и самоконтроля, двигательных) [17], тем самым была представлена *технология деятельностиного изучения и понимания психики* взрослого человека в противовес традициям функционализма.

В работах Климова и его школы нашли развитие идеи Б.Ф. Ломова о предмете исследований психологов, занятых анализом профессионального труда [27]. Ломов в одной из статей [26]

подчеркивал мысль о том, что объектные компоненты внешней деятельности могут оказаться в поле внимания психологов не сами по себе, но лишь как объекты сознательного отображения субъектом труда важных для его деятельности сторон действительности. Развивая идеи Ломова, Климов разработал общую программу *психологического анализа трудового поста работника* и его компонентов; к последним относятся цели и продукты труда, ожидаемые обществом и работодателем, орудия и средства труда, условия труда и сами трудовые действия, о которых шла речь выше [14, 17, 19, 22]. Указанная программа вооружила психологов общим подходом, а также технологией описания и анализа внешней и внутренней деятельности профессионала. Речь идет о системной методологии, реализуемой в эмпирическом исследовании и существенно дополняющей положения общепсихологической теории деятельности. Наряду с категорией “деятельность”, Климов настоятельно рекомендовал и сам последовательно применял категорию “субъект деятельности”, подчеркивал, что деятельность не может быть бессубъектной, тем самым ученый способствовал оформлению *субъектно-деятельностного подхода* в психологии [13], который разрабатывался также в Институте психологии РАН [31].

Труды Климова внесли вклад в общую психологию, устанавливая “мосты” между общепсихологическими концепциями и практико-ориентированными исследованиями. Он опубликовал оригинальное учебное пособие под названием “Общая психология” [20], которое, по сути, является введением в психологию для студентов-психологов. Однако эта книга не столько о психологической науке и ее истории, сколько о психической реальности. Пособие помогает студентам освоить базовые психологические понятия в их соотношении с действительностью.

Разработанная Климовым в начале 1970-х гг. для профориентации старшеклассников психологическая классификация профессий, рассматриваемых как многопризнаковые объекты [8, 15], не утратила своего значения и в наши дни. Получила признание и широко используется в профориентации его типология профессий по предмету труда (технономические, артономические, биономические, сигнономические, социономические). Классификация профессий может дополняться, трансформироваться, но важным ее достоинством остается положение о детерминирующей роли предметно-функционального содержания профессиональной деятельности в определении своеобразия структуры и функционирования пси-

хика работника, проявляющегося в его профессиональных склонностях и способностях.

Теоретико-методологические положения разрабатывались Климовым не умозрительно, а в ходе проводимых практико-ориентированных исследований, во время их планирования и рефлексии полученного эмпирического материала. Так, преподаванию курса “Психология труда” в Московском университете предшествовал многолетний опыт ученого в области психологического изучения массовых рабочих профессий, которым обучали в профессионально-технических училищах Ленинграда и Ленинградской области. Ориентационные профессиограммы, составленные самим Климовым и его коллегами, были представлены в 9-ти выпусках сборников “Человек и профессия”. Можно отметить также опыт составления под руководством Климова большого массива (свыше 300 текстов) ориентационных описаний научных работников, а именно профессий Московского университета. Молодые психологи наших дней могут выбрать для себя вариант перспективных исследований в области психологии профессий, изучения особенностей профессионального сознания и самосознания из перечня направлений, намеченных в книге ученого “Образ мира в разнотипных профессиях” [15].

Под руководством Климова была подготовлена “типология отказов человека в эргатических системах”¹. В данной типологии выделено три уровня психических регуляторов субъекта труда, сбоев функционирования которых могут привести к ошибкам работника и их следствиям: несчастным случаям, авариям и катастрофам (отказы на уровне: а) гражданских качеств, отношений, морально-нравственных основ личности, ее мировоззрения; б) эмоционально-потребностной регуляции личности; в) познавательной и психомоторной регуляции действий работника). Соответственно установленной совокупности отказов на каждом из трех уровней психической регуляции активности субъекта деятельности были намечены пути их преодоления. Тем самым Климов обозначил психологические способы профилактики нежелательных происшествий в эргатических системах, что особенно важно для современной инженерной психологии и эргономики.

Теоретико-методологические позиции Климова по вопросам психологического анализа профессиональной деятельности, информационного стресса, психологии профотбора, профес-

сионального обучения и развития были тесно взаимосвязаны с концепциями психологов труда и инженерных психологов Института психологии РАН, а именно с работами В.А. Бодрова, Л.Г. Дикой и их сотрудников [2–4, 25, 29 и др.]. Как декан и заведующий кафедрой Климов стремился к объединению психологов Московского университета и Большой академии: в 1980-е годы он организовал филиал факультета психологии в Институте психологии АН СССР, благодаря чему университетские студенты и аспиранты в течение многих лет могли слушать лекции выдающихся ученых – А.В. Брушлинского [6], В.Н. Дружинина [9], В.Ю. Крылова [28] и др.

Нормальное развитие научной отрасли невозможно без рефлексии ее истоков, изучения истории зарождения и развития. Программа исследований в этом направлении была представлена в статье Климова “Психология труда, как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия” [12]. Психология труда как научная отрасль рассматривалась в этой работе в традициях истории психологии, заложенных Б.М. Тепловым и Е.А. Будиловой [7], в соответствии с которыми научно-психологические знания соотносились с вненаучными формами психологических знаний о труде и трудящемся, сложившимися в далекие от нашей эпохи периоды времени в общественном сознании, хранившимися и использовавшимися людьми. Климов убедительно показал, что и в наше время параллельно психологической науке и относительно независимо от нее сосуществуют вненаучные формы психологического знания (в частности, знания о труде и трудящихся) [12]. Климовым был разработан *метод логической реконструкции психологических знаний о труде и его субъектах* при анализе памятников материальной и духовной культуры прошлого; данный метод нашел применение в изучении предистории наук о труде, и в частности психологии труда в нашей стране [5, 23, 24].

Значительное количество публикаций Е.А. Климова было посвящено проблемам акмеологии (он являлся автором ряда разделов учебника “Акмеология” [1]). Он уделял также внимание педагогической психологии (а именно психологии трудового и профессионального воспитания [13]), профессиональной педагогике, проблемам преподавания психологии в общеобразовательной школе [18], психологической подготовке студентов непсихологических специальностей [17], подготовке психологов в университетах, вопросам профессиональной этики психологов [20]. В молодые годы Климов начинал свой профессиональный путь психолога с преподавания пси-

¹ Предложенная Климовым типология отказов в эргатических системах представлена в электронном приложении к выше указанному учебнику 2015 г. [30].

хологии и логики в общеобразовательной школе. Многие его выступления, публикации отображают мысль о необходимости вернуть эту дисциплину в школьную программу, в противном случае программы обучения и воспитания молодого поколения останутся, по его мнению, ущербными, ибо ни один школьный предмет не помогает подрастающему поколению так, как психология, системно и осмысленно заниматься самовоспитанием и подготовкой к самостоятельной трудовой жизни [18].

Не случайно А.Л. Журавлев назвал Климова народным психологом [10]. Все его работы пронизаны стремлением сделать психологическую науку полезной народу, повернуть академическую психологию, университетских психологов к широкому кругу проблем практической психологии, преодолеть границы отраслевых научно-психологических дисциплин и профессиональную ограниченность их узко специализированных представителей. Секрет успешной организаторской деятельности Евгения Александровича объясняется не только его научной компетентностью, но и его личностными качествами — неподдельным интересом к людям, честностью, доброжелательностью, уважением человеческого достоинства обследуемых профессионалов, коллег, подчиненных, учеников, самоотверженным, подвижническим отношением к делу, науке. Он умел доверять и делегировать полномочия своим помощникам, коллеги ему верили и вдохновлялись его идеями, планами, включаясь в общую работу.

Статьи и книги Е.А. Климова еще долго будут актуальными не только благодаря глубине научного содержания, но и потому, что помогают психологам выстраивать смысловую сторону научной, научно-практической деятельности и жизни в целом. Психологическое наследие ученого заслуживает, на наш взгляд, публикации в форме многотомного академического издания его избранных научных трудов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2006.
5. Бондырева С.К., Климов Е.А. Отображение психики в мифах народов мира. Учебное пособие. М.: НОУ ВПО Моск. психолого-социальный институт, 2009.
6. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2006.
7. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М.: Наука, 1983.
8. Галкина О.И., Каверина Р.Д., Климов Е.А., Левиева С.Н., Пузыревская Е.К., Титова И.П. Информационно-поисковая система "Профессиография". Методические рекомендации / Под ред. Е.А. Климова. Л.: ВНИИ профессионально-технического образования, 1972.
9. Дружинин В.Н. Психология способностей: Избранные труды. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
10. Журавлев А.Л. Народный психолог России // Национальный психологический журн. 2010. № 1. С. 18–20.
11. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта. Казань: Изд-во Каз. гос. ун-та, 1969.
12. Климов Е.А. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопр. психол. 1983. № 1. С. 102–108.
13. Климов Е.А. Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопр. психол. 1983. № 4. С. 5–14.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
15. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Феникс. Ростов-на-Дону, 1996.
17. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
18. Климов Е.А. Психология. Учебник для средней школы. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
19. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
20. Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
21. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. М.: Моск. психолого-социальный институт; Флинта, 2003.
22. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. центр "Академия", 2004.
23. Климов Е.А. Психологическая мысль в народном сознании далекого прошлого. М.: Моск. психолого-социальный институт, 2006.

24. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
25. Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2013.
26. Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психол. журн. 1981. Т. 2. № 5. С. 3–22.
27. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2006.
28. Математическая психология: школа В.Ю. Крылова / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.Н. Савченко, Г.М. Головина. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2010.
29. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2008.
30. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2015.
31. Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009.

THE PSYCHOLOGICAL HERITAGE OF E.A. KLIMOV (IN COMMEMORATION OF THE 85TH ANNIVERSARY)

O. G. Noskova

*Doctor of psychological sciences, professor of the chair of work
and engineering psychology of the faculty of psychology of the MSU
named after M.V. Lomonosov, Moscow.*

In article presents the short overview of psychological heritage of E. A. Klimov (1930–2014), eminent scientist and manager of science. The article discusses the he valuable contribution to psychological science: to work psychology, to her history, theory and methodology, to occupational psychology, to study of individual style of activity, to pedagogical psychology, to psychological theory of activity and general psychology.

Key words: work psychology, subject of work, individual style of activity, occupational psychology, classification of professions, human factors, pedagogical psychology, history of the work psychology, theory and methodology, psychological theory of activity