

ХІ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»»

В мае 2015 г. Институтом психологии РАН совместно с Курским госуниверситетом впервые была организована и проведена секция «Социальное развитие детей и молодежи в условиях модернизации образования» в рамках состоявшейся в Москве XI Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог»» Федерации психологов образования РФ (ФПО РФ). Соруководителями секции были Журавлев А.Л., Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Дробышева Т.В., Пронина Е.Е. Основными направлениями ее работы стали самоопределение и самореализация подростков и молодежи в условиях реформирования системы образования и психологическое благополучие детей и молодежи в современном обществе.

Обсуждаемые на заседаниях секции вопросы социального становления и развития личности и группы во многом продолжили тематику секции «Социальное самоопределение и социальная активность молодежи», которая в течение последнего десятилетия традиционно проводилась на конференциях ФПО РФ. Так, был рассмотрен широкий спектр проблем, связанный с изучением социального развития детей и молодежи: профессиональное самоопределение и становление личности; нравственное, духовное, ценностное самоопределение молодежи в образовательном пространстве и др. Впервые обсуждались вопросы благополучия детей в условиях их проживания в мегаполисе, в семье с наемным работником и т.п. Были представлены результаты адаптации новой модификации методики изучения ценностных ориентаций. Все доклады отличались высоким теоретическим уровнем и качеством представленных эмпирических результатов. Взаимодействие исследовательской и практической социальной психологии было проиллюстрировано в докладах, раскрывающих опыт применения технологий практического воздействия на личность и группу современных детей и юношества.

В работе секции приняли участие специалисты из разных городов России: Волгограда, Москвы, Коломны и Королева (Московская обл.), Краснодара, Курска, Самары, Симферополя, Челябинска. Среди участников были преподаватели высшей школы, ученые-исследователи, руководители психологических центров, практические психологи, а также аспиранты. Столь широкий круг участников свидетельствует об интеграции науки и практики в решении психологических проблем социального развития детей и молодежи в современных условиях и отражает не только актуальность обсуждаемых проблем, но и наметившуюся тенденцию сближения подходов к их решению психологами многих научных центров страны.

На двух заседаниях секции были заслушаны 10 докладов. Все они отличались высокой актуальностью и затрагивали широкий диапазон тем. На первом заседании *С.Г. Елизаров* (Курск) в своем докладе раскрыл содержание социально-психологических механизмов и условий трансформации лидерства в молодежных учебных группах, связанных с формами мотивационно-ценностной включенности этих групп как в естественную, так и в специально организованную развивающую социальную среду. В продолжение данной тематики выступил *А.В. Капцов* (Самара), который изложил результаты исследования взаимосвязи личностных ценностей и саморегуляции жизнедеятельности самарских студентов. Интерес участников секции вызвали данные о возможности диагностирования динамических свойств личностных ценностей с помощью модифицированной методики *В.И. Моросановой*. Доклад *О.В. Митиной* и *В.В. Сорокиной* (Москва) был посвящен адаптации и внедрению в исследовательскую практику новой версии методики Ш. Шварца, в том числе и ее компьютерного варианта. Представленные результаты исследования позволяют говорить о том, что у российских психологов (исследователей и практиков) появился новый надежный метод изучения системы ценностных ориентаций. Ценностно-смысловые аспекты социального развития детей и молодежи в условиях модернизации

образования обсуждались и в других выступлениях участников секции. Так, роль учебно-профессиональной мотивации в становлении личности студентов – будущих музыкантов была проанализирована в докладе *Н.Н. Тарасенко* (Коломна). Особенности мотивации выбора электронных обучающих программ школьниками на разных стадиях их социализации раскрыла в своем сообщении *Е.Е. Пронина* (Москва). Обнаруженные экспериментальным путем данные о возрастных различиях в мотивации выбора, по мнению автора, следует учитывать разработчикам новых программ.

Тема психологического благополучия детей, подростков и молодежи интегрировала исследование сразу нескольких авторов, принимавших непосредственное участие в работе секции. В исследовании ранней экономической социализации детей, проведенном *Т.В. Дробышевой*, обнаружено, что понимание детьми “экономического мира взрослых” происходит во взаимосвязи с формированием у них экономической идентичности, становлением субъектных качеств. Автором были выявлены различия в экономических представлениях детей в зависимости от условий проживания в мегаполисе. Этой же проблеме был посвящен доклад *М.Ю. Войтенко* (Москва) по результатам исследования условий социально-психологического благополучия дошкольников, проживающих в мегаполисе, а также сообщение *М.А. Романовской* (Москва), изучавшей особенности взаимодействия со сверстниками детей, которые воспитываются в семье с наемным работником (няней), и обнаружившей, что данная категория детей отличается от своих сверстников, воспитывающихся без участия няни, более низким уровнем социально-психологической зрелости. Доклад *А.А. Зининой* (Москва), посвященный социальным представлениям молодежи о психологическом благополучии престарелых людей в российском обществе, продемонстрировал значимость данной пробле-

мы в обыденном сознании представителей молодого поколения россиян. Завершила работу секции *К.С. Боровикова* (Королев). Она познакомила участников с авторской программой по развитию эмоциональной сферы у дошкольников и результатами ее применения в психологической практике. Представленные в докладе данные показали возможности программы в осуществлении социально-психологического воздействия на личность и группу в условиях образовательного учреждения.

Участники заседаний секции продемонстрировали активное участие в процессе обсуждения вопросов социального развития детей и молодежи в современных условиях модернизации российской системы образования. Дискуссионный характер носило обсуждение ряда практико-ориентированных проблем. Так, по мнению участников, важным элементом профстандарта является выработка более четкой профессиональной позиции психологов-практиков и психологов-исследователей в подготовке и использовании методического инструментария, отвечающего требованиям валидности, надежности и стандартизации. Отмечалось также, что в связи с нарастающей тенденцией социального и экономического расслоения детей и молодежи, обсуждаемой в ряде докладов на секции, необходима дальнейшая разработка теоретических основ и технологий эффективного воздействия на молодое поколение в целях формирования духовно-нравственных качеств, автономности, ответственности как базовых элементов зрелости личности.

С.Г. Елизаров,
доктор психологических наук, профессор,
Курск;
Т.В. Дробышева,
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ИП РАН, Москва.