

---

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

---

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ В.Д. ШАДРИКОВА  
“ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА”.  
М.: ИЗД-ВО “ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН”, 2013. 464 с.**

Книга академика РАО В.Д. Шадрикова посвящена обобщению результатов исследований, выполненных автором на протяжении длительного периода. В ней удачно соединены работы представителей классической психологии с новейшими данными различных наук, что обеспечивает гармоничное сочетание фундаментальности и основательности традиционного психологического подхода к пониманию деятельности с инновационностью современных теоретических и экспериментальных разработок.

Впервые в методологическом плане проведено различие и установлена взаимосвязь понятий “жизнь”, “поведение”, “деятельность”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”, “субъект деятельности”. Несомненный теоретический и практический интерес представляют раскрытие и обоснование этих понятий. Такой подход позволил автору вписать деятельность в процессы внутреннего плана жизнедеятельности. Перспективность данного взгляда заключается в открытии нового направления к пониманию субъекта деятельности во всем многообразии свойств человека как индивида и личности.

Новизна авторского подхода логически вытекает из подробного анализа взглядов на структуру деятельности: представления о структурных характеристиках акта деятельности В.С. Степина; понимания деятельности в работах А.Н. Леонтьева; теории деятельности, разработанной С.Л. Рубинштейном; анализа движения-действия в работах Н.А. Бернштейна; понимания деятельности в работах Б.Ф. Ломова; психологического анализа совместной деятельности в работах А.Л. Журавлёва. При этом В.Д. Шадриков подчеркивает, что изучение индивидуальной и совместной деятельности открывает путь к решению основных теоретических проблем психологии.

В.Д. Шадриковым внесен значительный эмпирический и методологический вклад в разработку процессуального подхода в прикладной психологии: автор предлагает представить деятельность при изучении ее теоретических основ в виде идеальной модели психологической системы деятельности, которую можно рассматривать как

обобщение, позволяющее свести разнообразные виды и формы профессиональной деятельности к определенному конструкту. Психологическая система деятельности представляет собой структуру, организованную для выполнения конкретной деятельности, направленной на получение определенного результата.

Процессуальный анализ как самой деятельности, так и её психологического обеспечения опосредован принципом функциональности, важным содержательным моментом которого выступает “закон результата”. В рассматриваемой модели принцип функциональности является ведущим и означает, что система деятельности строится из имеющихся психических элементов путем их динамической мобилизации в соответствии с вектором “цель–результат”. В качестве базовых элементов рассматриваются индивидуальные качества человека (потребности, интересы, мировоззрение, убеждения). Они являются внутренней стороной овладения профессиональной деятельностью, тогда как внешняя – это нормативно одобренный способ (требования деятельности).

В качестве основных в психологическом анализе системы деятельности В.Д. Шадриков наряду с функциональностью выделяет следующие принципы: системности; субъектности; психофизиологического единства; предметности; единства сознания и деятельности; единства деятельности и переживания; развития. Реализация принципа системности позволяет компоненты деятельности объединять в систему, а не рассматривать изолированно. В качестве таких компонентов В.Д. Шадриков выделяет и последовательно анализирует следующие функциональные блоки профессиональной деятельности: мотивы, цели, программу, информационную основу, принятие решения, подсистему профессионально важных качеств. Данные блоки отражают основные компоненты реальной деятельности, их выделение носит условный характер, т.к. они теснейшим образом взаимосвязаны, и их разнесенность вовсе не означает онтологическую автономность.

Выделение принципа субъектности в качестве методологического основания анализа психоло-

гической системы деятельности позволило автору расширить представления о ее подсистемах и о межуровневых взаимодействиях в процессе ее формирования. Субъектность рассматривается как свойственная субъекту деятельности система отношений и индивидуальных характеристик деятельности в связи с ее результатом, как качество личности или способность сознательно инициировать конкретную деятельность, преодолевать внешние и внутренние противоречия, препятствующие ее успешной реализации. Под субъектностью автор понимает систему качеств, делающую человека субъектом. В.Д. Шадриков особое внимание обращает на то, что в каждом виде деятельности субъектность проявляется по-своему, поскольку различные виды деятельности требуют решения задач разного типа.

В процессе применения принципа психофизиологического единства В.Д. Шадриковым экспериментально обоснована роль активационно-энергетических факторов в овладении предметной деятельностью. Полученные данные раскрывают сложную систему отношений между мотивацией, возможностями субъекта реализовать требования деятельности и активационно-энергетическими параметрами, участвующими в реализации требований деятельности.

Важность и доказательность предложенных автором новых решений широкого комплекса разнообразных проблем, связанных с психологией деятельности, трудно переоценить. Им представлено целостное видение психологической сущности деятельности, процессов её формирования и развития. В завершённом виде эта система взглядов оформлена как концепция системогенеза деятельности. Под системогенезом профессиональной деятельности В.Д. Шадриков понимает формирование психологической функциональной системы, реализующей индивидуальную трудовую деятельность. В процесс освоения деятельности вовлекаются все ресурсы человека, в ней же они развиваются, обогащая его внутренний мир.

Системогенез является процессом формирования системы, в ходе которого определяется ее состав, устанавливаются функциональные взаимосвязи между компонентами и развиваются отдельные из них в процессе достижения цели. Основные положения концепции подтверждены обобщением экспериментальных данных, полученных при изучении предметной деятельности.

Новизна подхода связана с пониманием деятельности с позиций системогенеза, что позволяет раскрыть сущность процессов развития человека, рассмотреть отношения, складывающиеся между

деятельностью и развитием, показать место способностей в реализации деятельности, выявить механизмы развития способностей и деятельности. Методологическая ценность системогенетического подхода состоит в том, что новый взгляд на деятельность как на реализацию человеком своей сущности позволяет предотвратить “дуализм внутреннего и внешнего”. Совокупность представленных в монографии результатов исследования обосновывает концепцию системогенеза деятельности, даёт целостное представление о параметрах деятельности и позволяет использовать предлагаемую концепцию как теоретическую основу для понимания узловых проблем психологии развития и психологии способностей, а также прикладных исследований, направленных на повышение результативности деятельности.

Представленный в книге подход является перспективным в силу своей потенциальной и реальной продуктивности, поскольку автору удалось принципиально по-новому решить ряд проблем и обосновать пути решения других теоретических и прикладных вопросов. Многочисленные эмпирические исследования показали, что теоретический анализ профессиональной деятельности может быть успешным, если он осуществлен в контексте концепции системогенеза, обладающей большой объяснительной силой. Актуальность системогенетического подхода обусловлена тем, что его применение позволяет рассматривать многие вопросы профессиональной деятельности, остающиеся до сих пор открытыми, например, процессуальности, динамизма и генезиса целостной системы деятельности, а также вопросы о роли различных объективных и субъективных факторов в организации ее оптимального функционирования.

Опираясь на данные научной литературы и опыт практического изучения различных видов предметной деятельности, автор обосновывает модель психологической функциональной системы деятельности, которая и положена в основу дальнейших экспериментальных и теоретических исследований, представленных в настоящей книге. Эти исследования отнесены к отдельным компонентам системы деятельности, но при анализе постоянно соотносятся с системой деятельности в целом и процессами формирования конкретного компонента деятельности в процессе освоения предметной деятельности и последующей профессионализации. На основе полученных экспериментальных данных даётся описание отдельных компонентов системы деятельности и процессов их формирования. Такой подход позволил раскрыть закономерности системогене-

неза внутренних сущностных качеств человека в процессе деятельности. Знание закономерностей системогенеза деятельности и отдельных её компонентов выступает как методологическая основа анализа конкретной деятельности.

Исходя из понимания психологической системы деятельности, В.Д. Шадриков выделяет следующие уровни анализа: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический и психофизиологический. Сочетание всех перечисленных уровней раскрывает в достаточной мере сущность профессиональной деятельности и даёт о ней целостное представление. В результате деятельность предстаёт как многоуровневое полиструктурное образование.

В.Д. Шадриков внёс существенный вклад в решение научных проблем творческого мышления в контексте создания теории системогенеза профессиональной деятельности, а также в решение прикладных вопросов творческого мышления посредством теоретических и учебно-методических разработок в области психологии профессионального обучения. Анализ процессов системогенеза профессиональной деятельности показал, что научение в ходе освоения профессии целесообразно рассматривать как процесс формирования системы деятельности, прежде всего, в контексте её адекватного осмысления. Выделены основные компоненты структуры творческого мышления, раскрыто их содержание, закономерности формирования и функционирования. Во всех существующих структурно-функциональных моделях деятельности подчеркивается важность процесса профессионального мышления, но никто не даёт (кроме В.Д. Шадрикова) указаний, как исследовать мышление в условиях производственной деятельности. Поэтому системогенетический подход является технологией применения диалектического метода в решении конкретных задач.

Другое направление научных исследований В.Д. Шадрикова связано с изучением и формированием способностей. В предложенной им теории способности рассматриваются на трёх уровнях: индивида, субъекта деятельности и личности. Показано, что способности индивида определяются свойствами функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые в процессе освоения конкретной деятельности приобретают черты оперативности. На уровне личности способности (наряду с природными механизмами) начинают определяться духовными качествами. Раскрывается генезис развития

способностей от биологических к духовным. Обосновывается, что невозможно дать полную характеристику способностей, ограничиваясь только одним из аспектов: природным, деятельностным или социальным. Доказана гипотеза о том, что специальные способности появляются из общих, поэтому способности можно представить через родовые формы деятельности, что позволит по-новому понимать проблему одаренности.

Важнейшее значение в понимании психологической природы профессиональных способностей имеет рассмотрение способностей в контексте реальной деятельности человека. При этом в ходе реализации (как правило, многолетней) конкретной трудовой деятельности родовые, природные возможности человека не просто развертываются, а развиваются, совершенствуются и приобретают новые качества, или “измерения”. Их как эффекты процесса осуществления деятельности В.Д. Шадриков описывает с помощью понятий “операционные механизмы” и “оперативность”. Обучение интеллектуальным операциям в значительной степени повышает эффективность психологических процессов. Предложена субъектная трактовка способностей как качеств и свойств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов. В.Д. Шадриков считает, что в качестве операционных механизмов мышления выступают познавательные способности, причем в мышлении отдельные познавательные способности интегрируются, проявляются системно в режиме взаимодействия.

Большое внимание В.Д. Шадриков уделяет вопросам диагностики способностей, проектированию психодиагностических методик, разработке комплексных методик диагностики мнемических способностей, исследованию возможностей использования вычислительной техники в психодиагностических и профориентационных процедурах. Профессиональная компетентность понимается автором как интегральная профессиональная способность человека, означающая его подготовленность к решению определенного класса профессиональных задач. Матричная система позволяет обеспечить совмещение компетенций, выделенных на основе решаемых функциональных задач и блочно-модульного подхода, направленного на их формирование. Идеи В.Д. Шадрикова легли в основу организации комплекса научно-методических исследований, направленных на создание Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для высшего профессионального образования, а также были учтены в процессе создания

профессионального стандарта педагогической деятельности.

На основе концепции системогенеза профессиональной деятельности разработан компетентностно-ориентированный подход, основные звенья которого – это профессиональные функции педагога – педагогические компетенции: профессиональные, функциональные задачи. Компетентностный подход к формированию образовательных программ в современном высшем педагогическом образовании полезен для анализа и последующего отбора комплексов изучаемых дисциплин конкретного учебного плана. Целостный системогенетический подход к профессиональному педагогическому образованию показывает, что прорыв к вершинам знаний происходит скорее не за счет увеличения количества учебных дисциплин, а за счет овладения эффективными компетентностно ориентированными методами обучения, познания и воспитания.

В.Д. Шадриков подчеркивает “открытость” образовательных систем, подверженность каждого компонента влияниям внешней среды и вместе с тем их способность обеспечить сохранение единого образовательного пространства. Системогенетический подход, разработанный В.Д. Шадриковым, направлен на осмысление всех этих аспектов в системе, связывающей уровни развития личности со структурой системы образования и режимами функционирования, к которым

необходимо готовить субъектов образовательной деятельности.

В авторской позиции ярко проявляются острая полемичность, конструктивная критичность, широкая эрудированность, поэтическая и художественная метафоричность, глубокий анализ описываемых ситуаций, тонкий психологический комментарий обсуждаемых психологических феноменов, осознанная духовность.

Книга написана на высоком научно-теоретическом уровне живым языком в дискуссионно-диалогическом стиле: давая ответы на возникающие в ходе чтения вопросы в последующем изложении материала.

В заключении можно отметить, что автору удалось связать воедино результаты своих исследований, проводившихся в течение более чем 45-летнего периода. Связующей нитью является идея психологической системы деятельности, творчески реализованная в русле системогенетического подхода.

*А.И. Донцов,  
доктор психол. наук, профессор МГУ  
имени М.В. Ломоносова, академик РАО,  
Москва;  
М.М. Кашапов,  
доктор психол. наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и педагогической  
психологии ЯрГУ имени П.Г. Демидова,  
Ярославль.*