

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ”

Всероссийская научно-практическая конференция “Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы” состоялась 19–21 мая 2011 года в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова. Финансовая поддержка конференции осуществлялась Российским фондом фундаментальных исследований. В работе конференции приняли участие более 500 психологов из различных регионов России и зарубежья.

На конференции рассматривались перспективные направления, связанные с решением фундаментальных проблем теоретической и практической психологии. В ходе научных дискуссий участники конференции указывали на повышение интереса исследователей к методологическим основаниям психологических исследований. Активно обсуждались подходы к изучению психики, позволяющие с различных исследовательских позиций постичь ее природу. Отмечено, что современные варианты построения психологических исследований предполагают использование различных методологических принципов и соответствующего категориального аппарата, а, следовательно, необходима специальная работа по интеграции и систематизации теоретических построений представителей различных психологических школ. В своем выступлении на открытии конференции профессор *В.А. Кольцова* (Москва) рассмотрела историю создания Ярославской научной школы психологии, раскрыла многостороннее и плодотворное взаимодействие ярославских психологов и коллектива Института психологии РАН.

Первый пленарный доклад сделал академик РАО, профессор *В.Д. Шадриков* (Москва). В своем выступлении он изложил методологическую проблему психологической науки, касающуюся соотношения понятий “деятельность”, “поведение” и “жизнь”. Раскрыв специфику каждого из них, он указал на их отличительные особенности. Доклад декана факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, члена-корреспондента РАО, про-

фессора *А.В. Карпова* (Ярославль) был посвящен соотношению рефлексии и сознания человека. В сообщении был сформулирован новый структурно-полипроцессуальный подход к раскрытию психологической природы рефлексии; с его позиций предложено решение некоторых актуальных проблем психологии сознания. В докладе профессора *Т.Ю. Базарова* (Москва), посвященном психологии бизнеса в России, был представлен анализ накопленного в России опыта, а также ассимиляции зарубежного опыта в отечественных условиях. Был сделан вывод о том, что в России складывается собственная традиция психологии бизнеса. В докладе профессора *Л.М. Митиной* (Москва) была всесторонне и глубоко рассмотрена связь психологической науки со сферами образования и профессионального развития личности. Автором обозначены проблемы, обоснованы пути их решения, концептуализированы общеметодологические подходы в данной тематике, а также выделены и отрефлексированы условия эффективного образования и профессионального развития человека.

На секции “*Методология психологической науки*” в докладе *А.В. Карпова* “Метасистемный подход к разработке системы сознания” были представлены основные результаты исследования проблемы сознания с позиций разработанного автором метасистемного подхода. Сознание, по мнению автора, представляет собой специфический тип системных образований – систему со встроенным метасистемным уровнем. В докладе *В.В. Знакова* (Москва) “Психология человеческого бытия и экзистенциальный опыт субъекта” был рассмотрен тезаурусный подход в гуманитарных науках. Основными признаками тезаурусного понимания мира являются: избирательность, тематическая организация знаний, эмоциональное понимание, мозаичность картины, переплетение настоящего, прошлого и будущего. В докладе *В.И. Панова* (Москва) “Несколько тезисов о психике как объекте исследования” утверждалась необходимость концентрации внимания российской психологической науки на собственных

внутренних исследованиях. Рассмотрен вопрос об особенностях исследования психики, которые состоят в скрытости репрезентативной стороны, феноменальной и опосредованной представленности и т.д. Особенно подчеркнуто, что исследователи имеют дело с разнообразными проявлениями психики, а не с ней самой, при этом психика не сводится ни к одному из её проявлений. В докладе *Е.А. Сергиенко* (Москва) “Системно-субъектный и метакогнитивный подходы: сравнительный анализ” представлена идея о необходимости развития новых подходов в психологии, в частности, метасистемного подхода. Проанализированы сходства метасистемного и системно-субъектного подходов. Выделены метауровни организации и реализации субъекта: субъект жизни, развития, деятельности. Автор выдвинул идею о необходимости перехода к субъектной психологии.

Большинство докладов секции “**Когнитивная психология**” было посвящено проблеме исследования мышления. Авторы представили широкий спектр подходов, позволяющих с различных исследовательских позиций изучить природу этого сложного явления. Среди них – процессуальный подход и изучение структуры опыта, процессуальный подход и исследование мыслительных способностей, формирование и нарушения мышления, эмпирический и экспериментальный подходы к исследованию. Отмечено, что данные варианты изучения предполагают использование различных принципов исследования и категориального аппарата, а следовательно, необходима специальная работа по интеграции усилий представителей различных школ.

На секции “**Актуальные проблемы социальной психологии**” обсуждались вопросы кризиса современной семьи и смены смысловых парадигм поколений (*Т.М. Панкратова*, Ярославль); особенности нравственного развития детей в семьях с различными типами наказания и поощрения (*В.Н. Куницына*, Санкт-Петербург), проблемы привязанности в детско-родительских отношениях (*Л.А. Николаева*, Ярославль) и представления старшеклассников о своем будущем (*О.Н. Игнатова*, *Е.С. Гобова*, Красnogорск, Московская обл.). Активную дискуссию вызвали доклад *В.В. Знакова* (Москва) по проблемам понимания и переживания угрозы жителями российских городов и доклад *А.Г. Смирновой* (Ярославль) о познании угрозы в международных отношениях. Обсуждались особенности современной социальной рекламы (*Н.В. Калининченко*, *Т.М. Панкратова*, Ярославль) и кросскультурные аспекты маркетинговой и рекламной деятельно-

сти (*С.А. Трифонова*, Ярославль). Рассмотрены особенности агрессивного реагирования личности на конфликт (*М.В. Башкина*, Ярославль) и специфика ролевого конфликта в деятельности руководителя (*С.И. Ерина*, *Б.С. Лисовенко*, Ярославль). Обоснованы теоретические и практические предпосылки кризиса идентичности как одного из важнейших показателей кризисной ситуации (*Т.В. Румянцева*, Ярославль) и социально-психологические аспекты социального самочувствия (*А.Б. Зимина*, Ярославль). Обсуждались проблемы личностных детерминант эффективной деятельности психологов-практиков (*Е.М. Семенова*, *А.А. Сехно*, Минск, Белоруссия), проблема взаимодействия личности и коллектива (*В.Л. Ситников*, *А.А. Комарова*, Санкт-Петербург), системная модель описания менталитета (*С.П. Шклярчук*, *А.М. Беглер*, Санкт-Петербург) и социально-психологическая концепция доверия (*И.В. Антоненко*, Москва).

На секции “**Психология образования**” в докладе *Н.В. Нижегородцевой* (Ярославль) “Психологическая структура учебной деятельности студентов вуза” приводилась гипотеза о том, что психологическая структура учебной деятельности студентов вуза соответствует общей архитектуре деятельности (в соответствии с концепцией *В.Д. Шадрикова*). *М.М. Кашаповым* (Ярославль) в докладе “Формирование творческого мышления на разных этапах профессионализации” было представлено описание уровней становления творческого мышления профессионала: этапов, периодов, фаз, стадий. Автор убедительно показал, что в условиях вузовского образования абнотивность как когнитивная характеристика преподавателя является ключевым звеном, поскольку для воспитания творческой личности профессионала необходим высокий уровень творчества самого преподавателя. В выступлении *А.А. Смирнова* (Ярославль) “Психология вузовской адаптации” изложена авторская концепция вузовской адаптации, основанная на теории системогенеза деятельности *В.Д. Шадрикова*. На базе данной концепции создана система мониторинга вузовской адаптации: выделены факторы, определены критерии и показатели её успешности, разработан психодиагностический комплекс для исследования данного вида адаптации.

На секции “**Психология труда и организационная психология**” *Ю.П. Поваренков* (Ярославль) представил доклад “Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности”. В нем была подробно проанализирована линия профессио-

нального развития личности, освещены вопросы детерминации и периодизации профессионального становления, критериев и кризисов профессионализации, а также задачи формирования профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда. *Л.Ю. Субботина* (Ярославль) в докладе “Интегративная концепция психологической защиты” обосновала оригинальную точку зрения на проблему психологической защиты личности. В докладе *В.П. Познякова* (Москва) “Исследование социально-психологических и личностных факторов деловой активности российских предпринимателей с позиций концепции психологических отношений” были рассмотрены результаты исследования социально-психологических особенностей российских предпринимателей с учетом региональных различий и гендерной принадлежности. Предложена авторская концепция психологических отношений предпринимателей. В докладе *Е.В. Коневой* (Ярославль) “Формирование профессиональной компетентности в период вузовского обучения” были изложены результаты исследования профессиональной компетентности, представленной в русле авторской концепции практического мышления.

На секции “*Психологическое и организационное консультирование*” *М.И. Фаерман* (Ярославль) в докладе “Психологическая готовность к изменениям” подчеркнул, что бизнес позиционируется как постоянное изменение. Фактором, способствующим реализации организационных изменений, является такая интегративная характеристика, как готовность. Готовность к изменениям определена как важнейшее условие успешности осуществляемого нововведения. Выступление *Н.В. Ключевой* (Ярославль) “Один из подходов к повышению психологической компетентности государственных служащих” явилось рефлексией опыта, полученного при реализации проекта повышения психологической компетентности государственных служащих. Первым шагом консультанта, сталкивающегося с данной сферой, должно быть осознание реальности, в которую входит консультант. В докладе *Е.В. Драпак* (Ярославль) “Я психолога-консультанта как инструмент его деятельности” было отмечено, что модель консультанта, включающая от 4 до 32 качеств, должна иметь надсодержательное основание для вычленения этих качеств.

На секции “*Клиническая психология*” в докладе “Социальная патопсихология”, сделанном *А.Ш. Тхостовым* (Москва), обсуждались различные уровни детерминации иррационального поведения. Кроме индивидуального и коллективного

бессознательного, влияние которых относительно изучено, существуют более сложные социально-патопсихологические феномены, связанные с определенными типами отношений между субъектом и социумом. Эта группа феноменов может быть интерпретирована с использованием психоаналитической концепции патологических личностных структур в контексте формирования границ субъекта, формирующихся при встрече с коммуникативными и социальными запретами и ограничениями. *Н.В. Пережигина* (Ярославль) в докладе “Исторические и методологические аспекты клинического метода в психологии и медицине” провела историко-психологический анализ антропоцентризма в отечественной психологии. Логически исходным пунктом анализа психического состояния была оценка с позиций нормальной, а не патологической психологии. В докладе *Т.Д. Василенко* (Курск) “Смысловое переживание беременности женщинами, имеющими опыт незавершенной беременности” обсуждались особенности смысловой сферы женщин, имеющих опыт незавершенной беременности; выявлены параметры, связанные с причиной прерывания беременности.

На конференции были проведены следующие мастер-классы: “Современная психология спорта: проблемы и решения”; “Интегративные технологии в психологическом консультировании”, “Использование метода системной семейной терапии в деятельности педагога-психолога социозащитного учреждения”, “Телесно-ориентированная терапия, контексты применения”, “Арт-терапия в работе с пожилыми людьми”, “Медитация, транс, процесс; методы самопомощи психолога”, “Применение компетентностного подхода в рекрутинговых технологиях, или как найти нужного работника”.

На круглом столе “*Психологическое сопровождение материнства*” была отмечена значимость организации школ для беременных женщин по подготовке к родам, работы с медицинскими сотрудниками по повышению их психологической компетентности, а также необходимость продолжения деятельности в данном направлении.

Круглый стол “*Проблемы и подходы к подготовке психологов-консультантов*” осветил содержание подготовки психологов-консультантов (как соотносятся между собой различные консультативные подходы; какие дисциплины могут обозначить общие и различные основания в подготовке психологов в вузе; как должны соотноситься общетеоретическая и практическая подготовка).

На круглом столе памяти В.Н. Дружинина **“Психология общих и профессиональных способностей: теоретические и прикладные аспекты”** В.А. Толочек (Москва) в докладе “Способности, успешность субъекта, ресурсы: проблема и модели объяснения” рассмотрел исторически методологический аспект развития теории способностей. Автор подчеркнул, что привлечение понятий “ресурсы” и “потенциал”, которые содержательно пересекаются с понятием “профессиональные способности”, отражает становление нового понимания человека труда. В докладе Е.В. Волковой (Москва) “Соотношение общих и специальных способностей: дифференционно-интегративный подход” предлагается с позиций данного подхода, согласно которому субстратом, носителем общих и специальных способностей, являются структуры ментального опыта субъекта, решить проблему диагностики способностей. В докладе Н.М. Лебедевой (Москва) “Культура, имплицитные теории креативности и отношение к инновациям” утверждалось, что для более глубокого понимания креативность должна изучаться в контексте взаимодействия индивидуальных и социокультурных переменных. В докладе М.А. Холодной (Москва) “Эффект инверсии в развитии интеллектуальной одаренности на разных

этапах онтогенеза” было представлено авторское понимание одаренности, феномена ее инверсии и противоречий в подходе к анализу способностей.

Основным содержанием конференции явилось обсуждение путей решения методологических и практических проблем современной психологии, презентация и освоение новых психотехнологий, знакомство с научными достижениями отечественных психологических школ. Материалы конференции были опубликованы в трехтомном сборнике “Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы”. Издана также монография об истории и современном состоянии Ярославской психологической школы.

Оргкомитет конференции выражает глубокую благодарность Институту психологии РАН, Российскому фонду фундаментальных исследований, Психологическому институту РАО и Администрации Ярославской области за всестороннюю помощь в организации и проведении конференции.

А.В. Карпов, д. психол. н., профессор,
М.М. Кашапов, д. психол. н., профессор