

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ”

В июне 2010 года в Пензенском государственном педагогическом университете им. В.Г. Белинского состоялась Всероссийская научно-практическая конференция “Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей”. Основными задачами конференции было обсуждение опыта ведущих российских ученых, занимающихся разработкой проблемы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей; знакомство участников с новейшими методиками работы с данной категорией детей в рамках мастер-классов.

Открыл конференцию федеральный инспектор по Пензенской области *Д.М. Каденков*, который в своем выступлении отметил, что в современном обществе наблюдаются тенденции, связанные с деформацией института семьи: рост проявлений социального сиротства, количества тяжких преступлений в отношении детей, учащение случаев жестокого обращения с детьми, что, в свою очередь, оказывает мощное патологическое воздействие на психику ребенка, накладывая негативный отпечаток на процесс развития личности. В связи с этим возникла необходимость глубокого анализа и пристального исследования эффективности технологий и методик психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

С приветствиями к участникам конференции обратились Председатель Правительства Пензенской области *О.К. Атюкова*, уполномоченный по правам ребенка Пензенской области *И.Д. Карачевская*.

Далее слово было предоставлено д. психол. н. *Р.М. Шамионову* (Саратов). Он представил результаты анализа феноменов самоопределения личности и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Самоопределение субъекта социальных отношений становится прямым фактором социально-психологической адаптации. Основой самоопределения ребенка-сироты служат ценности, нормы, которыми личность руководствуется в жизни. Выбирая для себя сообщества, в деятельность которых личность включается,

она обуславливает свое будущее место в обществе в целом. Имеется множество индикаторов (явно или неявно заданных), на основе которых личность достаточно отчетливо дифференцирует сообщество по разным категориальным единицам не только с точки зрения удовлетворения собственных потребностей, но и в зависимости от их места, статуса, приемлемости в обществе, а также той роли, которую они играют в её самореализации. Однако это не значит, что личность поступает рационально, прибегая к включению в такие сообщества; этот процесс сложен и порой драматичен. Взаимодействие со средой является важной инстанцией самоопределения личности. При раскрытии характера взаимодействия необходимо учесть ряд эффектов самоопределения, которые выступают в качестве его существенных оснований и, напротив, при анализе самоопределения необходимо определить характер отношений и взаимоотношений личности.

К. психол. н. *Н.К. Радина* (Нижний Новгород) в своем выступлении представила результаты сравнительного анализа социально-психологической адаптированности подростков – воспитанников детских домов и подростков из семей трудовых мигрантов. Было установлено, что подростки-мигранты более адаптивны, они лучше социально ориентированы, принимают себя и других, испытывают эмоциональный комфорт. Положение другой исследуемой группы – подростков из интернатного сиротского учреждения – вызывает серьезные опасения относительно их адаптированности и психологического здоровья в целом. Изменения в социальной ситуации – перемещение детей из семьи в интернатное сиротское учреждение – оказалось для них трагическим фактом биографии. Проведенное исследование убеждает, что взросление в условиях депривационной среды интернатного образовательного учреждения лишает подростков на этапе выхода из сиротского учреждения основных психологических ресурсов для дальнейшей успешной адаптации в “широком”, не детдомовском обществе.

В выступлении д. пед. н. *В.В. Сохранова* (Пенза) были раскрыты механизмы взаимодействия

государства, общества и церкви с детьми, оставшимися без попечения родителей, в решении проблем формирования собственного образа и овладения социально признанными и личностно значимыми механизмами социализации.

К. психол. н. *Е.М. Синюкова* (Пенза) акцентировала внимание аудитории на проблеме нравственного сознания детей, оставшихся без попечения родителей, отмечая, что от сформированного нравственного сознания ребенка, оставшегося без попечения родителей, зависит его социально-психологическая адаптация и успешность в различных сферах (в семье, профессии, кругу друзей).

В докладе к. психол. н. *Г.Н. Малюченко*, к. пед. н. *А.С. Копового* (Балашов, Саратовская обл.) была рассмотрена роль медиапространства в процессе социализации детей-сирот. Наличие сформированной культуры медиапотребления подразумевает наличие соответствующих внутренних фильтров, снижающих негативное влияние медиасреды на личность ребенка-сироты. Целенаправленное формирование культуры медиапотребления у воспитанников учреждений интернатного типа является важной психолого-педагогической задачей и эффективным средством противодействия негативному влиянию медиасреды.

Особое внимание в сообщении д. пед. н. *Л.Д. Гошуляк* (Пенза) было обращено на выявление структуры и содержания государственной, общественной и меценатской помощи, которая оказывалась детям, оставшимся без попечения родителей, на протяжении всего периода развития России как общественно-государственной системы, которая на светском и духовном уровне стремилась обеспечить возможность качественной социализации таких детей.

Доклад к. пед. н. *Е.В. Кирдяшовой* (Саранск) был посвящен наследию выдающегося педагога-эмигранта В.В. Зеньковского. Трагический опыт детей эмиграции, который стал личным переживанием мыслителя-гуманиста, позволил ему

по-новому взглянуть на факторы социализации и воспитания детей-сирот. В истории детской души он видел историю ее потрясений и глубочайшего надлома, историю борьбы за возможность здорового движения вперед, ее самосохранения.

В выступлении к. пед. н. *Н.Е. Стеняковой* (Пенза) были раскрыты возможности балльно-рейтинговой квалиметрии взаимодействия педагогов и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе коррекции деятельности профессионально-замещающих семей. Особое внимание было уделено технологиям взаимосвязи педагогической среды и среды социализации данной группы детей.

К. психол. н. *Н.А. Ковалева* (Саранск) развила тезис о том, что опыт расставания способствует возникновению у детей, оставшихся без попечения родителей, страха оказаться без защиты. Следует предполагать, что этот страх является важной составляющей внутреннего мира ребенка дошкольного возраста и в нормальной повседневной жизни принимает бессознательную форму. В дошкольном возрасте он приобретает особенное значение: выступая фактором разрушения общения, страх расставания способен деформировать процесс личностного становления. Это ставит необходимость разработки специализированных программ психологической помощи детям-сиротам в процессе адаптации, которые были бы ориентированы на преодоление кризиса расставания с близким взрослым.

К началу работы конференции был издан сборник "Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции" / Отв. ред. В.В. Константинов, Д.М. Каденков – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010.

В. В. Константинов,
кандидат психологических наук, доцент,
декан факультета психологии ПГПУ им.
В.Г. Белинского, г. Пенза