

XV МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ “ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ”

Пятнадцатый симпозиум “Психологические проблемы смысла жизни и акме” проходил 21–22 апреля 2010 года в Москве в УРАО “Психологический институт”. В его работе участвовали более 140 представителей из 27 регионов России, Беларуси и Украины. С приветственным словом на открытии симпозиума выступил заместитель директора Психологического института С.Б. Малых. Он отметил, что, поскольку симпозиум является юбилейным, Институт издал брошюру “Смысл жизни и акме: 15 лет поиска”, в которой освещены результаты многолетних исследований по этой проблематике, представлена подробная библиография. В рамках симпозиума были проведены три пленарных заседания, секция с участием старшеклассников и заключительное заседание. Материалы XV симпозиума будут опубликованы в электронном сборнике “Психологические проблемы смысла жизни и акме” на сайте Психологического института. По традиции, на первое пленарное заседание проблемно-обобщающие доклады представили научные руководители симпозиума В.Э. Чудновский и А.А. Бодалев.

В докладе В.Э. Чудновского была рассмотрена рефлексия как фактор становления смысло-жизненных ориентаций (СЖО). Рефлексия, по его мнению, является необходимым мотивирующим компонентом процесса развития. Автор подчеркнул тесное взаимодействие субъекта и его рефлексивного образа: субъект является как бы “архитектором” своего рефлексивного образа, который, в свою очередь, в значительной степени обуславливает процесс становления его личности. Существует единое понимание рефлексии как фактора психического и личностного развития – от рефлексивного отношения к освоению способа решения арифметических задач в два действия до познания человеком процесса поиска и обретения смысла собственной жизни.

А.А. Бодалев сформулировал теоретически и практически значимую для акмеологии проблему о причинах, позволяющих некоторым людям даже в глубокой старости сохранять потребность и способность не только активно трудиться, но и вносить своими деяниями творчески оригинальный вклад в сокровищницу основных ценностей

жизни и культуры. В докладе выделены особенности взаимосвязи профессионализма человека с его долголетием. Вся деятельность творцов-долгожителей направляется моральными эталонами, не совместимыми с корыстолюбием, предательством, завистью и ненавистью, что позволяет им становиться ориентирами для следующих поколений.

Ниже представлен обзор некоторых докладов участников симпозиума в соответствии с обсуждаемыми проблемами.

Общепсихологические проблемы смысла жизни и акме. В ряде докладов проанализированы труды крупных отечественных и зарубежных учёных. Н.Л. Карпова (Москва) осветила вопросы смысла жизни в трудах С.Л. Рубинштейна. В докладе Е.М. Уколовой (Москва) рассматривался феномен образования как предмета философско-педагогического осмысления в трудах В. Франкла. Взгляд И.А. Ильина на природу феномена веры как условия формирования духовной личности представлен Н.В. Борисовой (Москва). Л.Б. Волинская (Москва) для изучения личностных смыслов обратилась к религиозным источникам, где содержатся наиболее архетипические образы природы человека.

Глубокий анализ демографических процессов в России представил в своём докладе И.А. Гундаров (Москва). Он рассмотрел нахождение смысла жизни как радикальное средство демографического возрождения. Истоки формирования смысловых образований проанализированы в докладе В.Г. Асеева (Москва). Вопрос о детерминистской природе смысла жизни человека исследован О.В. Соловьёвым (Луганск, Украина). Автор предлагает считать онтологию смысла онтологией информационного процесса, реализуемого средствами психики в мозге человека и интегрирующего социальную информацию для адекватной каузальной “вписанности” человека в социум. Н.И. Нелюбин (Омск), анализируя смыслообразующую активность человека, показал, что смысл жизни всегда является результатом преодоления субъектом жизни привычного смыслового окружения в своём “жизненном мире”. Т.И. Пащукова (Москва) рассмотрела проблемы переосмысления

жизни в процессе духовного развития личности. На невозможности разрешить экзистенциальные внутренние конфликты целенаправленными действиями остановился *И.А. Красильников* (Саратов). Он предположил, что для понимания этой проблемы необходимо использовать понятия “созерцательность”, “смысловая спонтанность”, “интуиция”.

Е.Д. Яхнин (Москва) полагает, что смысл жизни каждого человека – предельная реализация себя, но с одновременным учетом общественных интересов. В качестве важной составляющей смысла жизни он выделил передачу знаний и опыта следующему поколению. В докладе *В.И. Меренкова* (Москва) смысл жизни рассматривается как источник счастья сегодня и в будущем. *В.С. Писчиков* и *М.М. Холин* (Кривой Рог, Украина) отметили, что есть основания говорить о формировании нового типа личности – виртуализированной личности. В докладе *Т.А. Гавриловой* (Уссурийск, Приморский край) была выделена аутомортальная тревожность (АМТ), связанная с осознанием человеком факта неизбежной конечности личного существования. Поставлен вопрос о том, каковы существенные различия в смыслах жизни, основанных на вытеснении АМТ и её принятии. О взаимосвязи смыслов жизненного кризиса и нереалистичной перспективы будущего шла речь в докладе *К.В. Карпинского* (Гродно, Беларусь). В ряде докладов было рассмотрено соотношение категорий “смысл жизни” и “акме” с понятиями “поликультурность личности”, “суггестия”, “духовность”, “экзистенция”.

Смысл жизни, акме и профессиональная деятельность. *Л.М. Митина* (Москва) в своём докладе рассмотрела философские и психологические аспекты смысла жизни и духовности в личностно-профессиональном развитии человека. По её мнению, духовность, осмысленность бытия определяют уровень профессионального развития человека. Важным условием сохранения “духовной оси субъекта” является стремление к выражению своего творческого Я, стимулирующее человека к активному поиску и выводящее его на качественно новый виток профессионального развития. *Е.В. Харитонов* (Краснодар) проанализировала профессиональную востребованность личности в контексте смысловых проблем деятельности профессионала. В докладе *С.А. Минюровой* (Екатеринбург) выделены принципы саморазвития в условиях развивающейся системы “человек – профессия – общество”.

На симпозиуме были представлены результаты экспериментальных исследований смысла жизни

и акме в деятельности профессионалов: руководителей, врачей, педагогов, психологов, военнослужащих. В докладе *М.Г. Селюч* (Благовещенск) показано, что ядром СЖО руководителей общеобразовательных учреждений является служение, а основной ценностью – человек. *З.В. Голышева* (Москва) выделила особенности жизненных смыслов учителей и мастеров производственного обучения в школах и колледжах. *Н.И. Медведева* (Ставрополь) остановилась на перспективах помощи учителям на основе диагностики их психотипов, а *В.Ф. Литовский* (Киев, Украина) обосновал требования к проектированию новой школы.

Профессиональный имидж как атрибут акме психолога-консультанта проанализирован *О.О. Елисеевой* (Москва). *Н.П. Мальтеникова* (Челябинск) выделила ценностно-смысловое отношение в структуре профессиональной позиции педагогов дошкольного образования. Сопоставлению работы психологов и педагогов в специализированных и общих дошкольных учреждениях был посвящён доклад *З.И. Цику* (Краснодар). Представлена программа для развития субъектных ценностей коррекционного педагога. О проявлении жизненных смыслов военнослужащих в экстремальных ситуациях военного времени шла речь в докладе *К.Р. Сидорова* (Ижевск).

Смысл жизни, акме, возраст и здоровье человека. *И.Н. Семенов* (Москва) остановился на проблеме развития рефлексивности смысловой сферы индивидуальности школьников и студентов в современном социокультурном образовательном пространстве. *А.К. Осницкий* (Москва) отметил, что острота процессов смыслопорождения в подростковом и юношеском возрасте в значительной степени обусловлена развитием рефлексии. В докладе *Т.А. Поповой* (Москва) показано, что на формирование СЖО существенное влияние оказывает личностная направленность подростка, особенности его актуальной жизненной ситуации. *Т.Д. Пускаева* (Москва) обратила внимание на то, что при изучении биологии у подростков формируется прагматическое представление о смысле жизни. *А.А. Логинова* и *Т.А. Попова* (Москва) поставили проблему смысла жизни и духовно-нравственного развития учащихся. Представлены авторские программы для исследования динамики нравственного развития подростков.

О.В. Коньёв (Москва) изучает сформированность СЖО как фактор устойчивости внутренней позиции старшеклассников. Им разработан учебный курс по проблемам поиска и обретения человеком смысла жизни. В эмпирическом исследовании *М.А. Чулковой* (Челябинск) показано, что старшеклассники,

переживающие межличностную изоляцию, имеют более низкий уровень сформированности СЖО, чем их сверстники. *И.М. Бибичкова-Павлова* (Москва) в русле акмеологического подхода рассмотрела вопросы профессионального самоопределения старшеклассников, а *Е.А. Орлова* и *Т.Н. Трилесская* (Москва) остановились на взаимосвязи СЖО и профессиональных предпочтений в старшем школьном возрасте. О систематизирующей роли акмеологии в формировании личности в период ранней юности шла речь в докладе *Г.В. Минюровой* (Астрахань). Практическое значение имеют критериальный аппарат, уровневый подход, акмеологическое сопровождение процессов выхода из сложных ситуаций. *И.В. Литвиненко* и *Н.Н. Серафимова* (Подольск, Московская область) представили данные о становлении СЖО у обучающихся в колледжах.

Результаты исследования, направленного на изучение содержания семантического инварианта учебной деятельности студентов, были представлены *Р.М. Кумышевой* (Нальчик). Об опыте проведения тренинга личностно-смыслового и регуляторного компонентов готовности студентов к обучению в вузе шла речь в докладе *О.Д. Черкасовой* (Москва), а *Г.А. Вайзер* (Москва) и *Т.В. Незнаева* (Челябинск) осветили вопрос о становлении смысла жизни у курсантов высшего военного училища. Проводя исследование среди студентов, принадлежащих к разным этническим группам, *Б.А. Ясько* (Краснодар) показала, что развитие коммуникаций, влияющее на стереотипы семейного поведения, не таит рисков разрушения семьи, однако предъявляет более строгие требования к ответственности родителей перед растущим поколением. О некоторых факторах формирования профессиональных династий шла речь в докладе *М.С. Тихановой* и *В.Ю. Тяхт* (Обнинск, Калужская область). На симпозиуме были представлены доклады о СЖО людей среднего и пожилого возраста. *Г.А. Вайзер* и *З.В. Голышева* (Москва) сопоставили представления ветеранов (участников боевых действий) о смысле жизни в годы Великой Отечественной войны и в наше время.

В ряде докладов поднимались проблемы связи здоровья и жизненных смыслов. *Е.А. Петрова* (Москва) проанализировала понятие “смысл жизни” в рамках социальной ортобиотики, включающей теоретико-методологические поиски предупреждения разного рода зависимостей и профилактики возможных отклонений в здоровье человека. В исследовании *Т.М. Ивановой*, *В.И. Шаробаро*, *Ю.В. Женева* (Смоленск) выявлены особенности самоактуализации личности, выступающие как дополнительный фактор риска развития инфаркта миокарда и нестабильной стенокардии.

Культуроведческие и литературоведческие проблемы смысла жизни и акме. *А.Л. Киселев* (Москва), анализируя творчество поэтов разных эпох, напомнил “...о духовной сущности как слова, так и великого родного языка в целом”. Докладчик считает, что воспитание поэтическим текстом – это просвещение в высоком смысле слова, и отмечает возрастающие негативные тенденции в современной культуре, которым может противостоять “вектор совести”. Работа *С.В. Ушневой* и *Н.Е. Аймауровой* (Москва) посвящена исследованию структуры смыслообразующих представлений об индивидуальных характеристиках другого человека в контексте культуры. Рассмотрены два пласта культуры (жизненный и рациональный), которые, будучи присвоенными индивидом, порождают личностные новообразования. В докладе *А.Ю. Гавриленко* (Москва) проанализированы литературные произведения Дино Буцциани, созданные в соответствии с философскими принципами экзистенциализма. *О.В. Янчукович* (Минск, Беларусь) показал, что в культуре существует богатейший пласт – исповедальная литература (автобиографии, мемуары, дневники), в которой отражён опыт смысложизненного поиска личностей, широко известных человечеству. Она выступает как способ понимания себя, смысла и ценностей своего бытия. Докладчик рассматривает включение такой литературы в содержание образования как условие становления СЖО у школьников.

Впервые в рамках симпозиума работала секция старшеклассников, на которой были представлены 17 докладов от учащихся 9–11 классов и 4 – от студентов-первокурсников. Старшеклассники рассматривали проблемы смыслового пространства личности, смысла жизни и любви, места глобальной сети Интернет в их смысловом пространстве, существования смыслов-эрзацев и ряд других. Студенты говорили о трансформации жизненных смыслов при переходе из школы в институт, необходимости введения в школе программ нравственного развития учащихся. В обсуждении приняли участие учёные, учителя, преподаватели вузов.

В заключительной части симпозиума его участники отметили теоретическую и практическую значимость представленных докладов и сообщений. Были подведены некоторые итоги изучения проблем смысла жизни и акме, намечены перспективы новых исследований.

Г.А. Вайзер,
к. псих. н., Москва