

который сегодня обсуждается во многих науках; в частности, в Институте философии РАН на новом междисциплинарном семинаре “Проблемы применения точных методов в гуманитарных науках” рассматривалась связанная с ним проблема строгости понятий психологической науки (А.В. Брушлинский). Усиливается внимание к “анализу” в философии (его глубокий анализ проводился недавно скончавшимся проф. А.Ф. Грязновым, МГУ им. М.В. Ломоносова), все большей популярностью пользуется английские традиции с их прояснением слов и большей ясностью. Экономическая теория сейчас строится на новых основаниях, — прекратились шаманские

“камлания” о саморегулирующей роли рынка, который якобы все охватывает и все объясняет. Установку, связанную с резким повышением доли рефлексивности, надо приветствовать.

Закрывая заседание, В.Е. Лепский также подчеркнул, что проблематика исследования рефлексивных процессов является стратегической как для развития науки, так и для решения широкого круга практических задач.

В.Е. Лепский, И.Е. Задорожнюк,
Москва

I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Создание обновленной системы образования, способной подготовить учащихся к жизни в условиях глобальных и стремительных изменений, — одна из наиболее важных проблем современного общества. Дистанционное образование выступает как перспективный путь реформирования традиционного обучения и во многом успешно конкурирует с привычными образовательными моделями. Для обобщения накопленного опыта и осмысления проблем, с которыми сталкивается вузовское дистанционное образование, в Современном гуманитарном университете 26 апреля 2001 г. была проведена научно-практическая конференция негосударственных образовательных учреждений на тему “Психология обучения: научные подходы”.

Необходимость проведения конференции вполне понятна: инновационные технологии обучения, применяющиеся в некоммерческих образовательных заведениях, требуют осмысления и обсуждения их сильных и слабых сторон, анализа научных поисков в данной области педагогической психологии и их практической реализации в учебном процессе. Таким образом, негосударственное дистанционное обучение подошло к этапу углубленного теоретического и методологического обоснования своих принципов и методов.

В конференции приняли участие 73 специалиста: психологи, нейрофизиологи, педагоги, социологи, сферой интересов которых является психологическое сопровождение инновационного дистанционного образования.

Конференцию открыла директор НИИ психологии и социологии образования СГУ, канд. соц. наук Е.В. Чмыхова.

Участники конференции заслушали приветствие заместителя Министра образования РФ, доктора психол. наук В.Д. Шадрикова, подчеркнувшего роль отечественного дистанционного образования. Отмечалось, что среди значимых вопросов, требующих уточнения позиций, выделяются вопросы о том, какой смысл вкладывается сегодня в понятие “психология дистанционного обучения”, каковы основные требования к реализации идей гуманистического подхода в дистанционном обучении и основные психологические параметры эффективной учебной деятельности учащегося в виртуально-тренинговой системе дистанционного обучения.

В выступлении президента отделения образовательных технологий международной академии информатизации, доктора тех. наук, проф. М.П. Карпенко прозвучал призыв к участникам конференции обмениваться мнениями, определяться в позициях, научной платформе, перспективных направлениях развития. Как ректор СГУ Карпенко обратил внимание участников конференции на актуальность проблемы эффективности обучения и качества образования в современном обществе.

Приветственное выступление председателя президиума РОСАНОУ, члена аттестационной и аккредитационной комиссии министерства образования РФ, доктора тех. наук, проф. В.А. Чобаняна ориентировало участников конференции на создание теоретических основ инновационных образовательных технологий.

Обсуждаемые на конференции проблемы можно структурировать по пяти тематическим направлениям:

1. Взаимосвязь нейрофизиологических механизмов памяти и мышления с психологическими проблемами обучения.

2. Психологические условия и факторы, воздействующие на темп усвоения знаний.

3. Измерение объема и темпа усвоения знаний.

4. Проблема эффективности средств и методик обучения.

5. Педагогические инновации: психологические, дидактические и технологические аспекты.

На конференции было заслушано 14 докладов и выступлений, обозначивших перспективные научные пути и отразивших богатство экспериментальных исследований. Некоторые из предлагавшихся разработок были гипотетическими и использовали модельные формы, но их задача заключалась в том, чтобы привлечь внимание аудитории к данной проблематике. Особое внимание участников конференции вызвали доклады: "Индивидуально-ориентированный подход в школьном и вузовском обучении" *С.А. Изумовой* (Международная академия наук педагогического образования, Психологический институт РАО, СГУ); "Расчет объема памяти, ее быстродействия и других индивидуальных особенностей по параметрам ЭЭГ" *А.Н. Лебедева* (Институт психологии РАН); "Приведенное понятие как единица измерения объема знаний" *И.В. Богданова* (НИИ психологии и социологии образования СГУ).

Активной и оживленной была работа дискуссионного клуба конференции.

По итогам конференции был принят документ-резолуция. Участники конференции признали главной задачей психологического обеспечения обучения сохранение человека, его индивидуальности, предотвращение процессов роботизации и технологизации человека, подмены человеческого фактора. В резолюции подчеркивается необходимость дальнейшей разработки таких проблем, как психологические основы обеспечения эффективности обучения при дистанционном образовании и содержание психологических требований к основным средствам обучения, используемым в дистанционном образовании, основанном на комплексной виртуально-тренинговой технологии обучения.

Первая научно-практическая конференция негосударственных образовательных учреждений продемонстрировала разнообразие точек зрения и глубину понимания современных проблем психологии обучения, положила начало совместному концептуальному обоснованию дистанционной формы обучения.

Н.С. Чернышева, зав. лабораторией
"Инновации в образовании"
НИИ ПО и СО СГУ, Москва