

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

© 2002 г. Т. А. Казанцева\*, Ю. Н. Олейник\*\*

\* Канд. психол. наук, доцент, зам. зав. кафедрой общей психологии и истории психологии  
Московской гуманитарно-социальной академии

\*\* Канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии  
Московской гуманитарно-социальной академии

Представлены основные результаты исследования личностного развития абитуриентов, выбравших психологию своей будущей профессией. Определена специфика представлений первокурсников об их профессиональной деятельности (в частности, о задачах психологии, профессионально-важных качествах психолога-исследователя и психолога-практика). В ходе лонгитюдного исследования выявлена динамика индивидуально-личностных характеристик студентов-психологов, обучающихся на 1–3-х курсах вуза.

*Ключевые слова:* личностное развитие студентов, профессиональное становление психолога, индивидуально-личностные характеристики, профессионально важные качества, образ будущей профессии, профессиональная деятельность.

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное “освоение” профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста. Поэтому необходимым становится выявление взаимосвязи и взаимообусловленности двух процессов: развития личности и становления профессионала.

В современной отечественной психологии имеется достаточно много исследований, посвященных различным психологическим аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности. Эти вопросы рассматривались в контексте специфики студенческого возраста как важной стадии личностного развития [3, 16, 17, 20 и др.]; выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов становления профессионала и субъекта деятельности [1, 6, 8, 12, 18, 23 и др.]; определения роли и места способностей, интересов, мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств (ПВК)

специалиста, а также оптимизации подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности [7, 8, 10, 11, 22 и др.]; совершенствования значимых профессиональных качеств военного [21 и др.] и гражданского психолога [2, 4, 14, 15, 19 и др.].

Основное внимание специалисты обращают на процесс формирования личности в профессиональной деятельности, подчеркивая компенсаторные моменты психики человека, большие возможности развития его профессиональных способностей и самосовершенствования [6, 8–10 и др.].

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное становление и развитие личности преследуют цель “обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности” [6, с. 4]. Следовательно, деятельность выступает стимулом развития личности и условием формирования ее черт и качеств, наиболее адекватных конкретным формам поведения и видам деятельности.

А.К. Маркова называет профессиональное становление профессионализацией, подчеркивая, что “в целом профессионализация – это одна из сторон социализации” [12, с. 62–64].

Эффективность профессионализации зависит от успешного прохождения всех ее стадий и этапов, но особая роль отводится профессиональной подготовке, которая способствует профессио-

нальному становлению студента, формированию важных качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности, развитию личности в ходе профессионального обучения и т.д.

В центре внимания настоящего исследования находится вторая стадия профессионального становления личности – профессиональное обучение. На этой стадии необходимо учитывать гетерогенность и гетерохронность развития различных индивидуально-личностных характеристик студента, так как главной целью обучения в вузе считается формирование профессиональных способностей и качеств будущего специалиста [3, 13, 22, 24 и др.].

Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них. Становится очевидным, что адекватный выбор профессии в соответствии со склонностями и особенностями человека – это комплексная проблема, которая должна решаться в контексте общей теории способностей, концепций профессионализации и социализации.

Результаты исследований большинства ученых подтверждают необходимость наличия специальных способностей к профессиональной деятельности психолога [2, 4, 5, 14 и др.]. Так, А.А. Деркач отмечает, что специфические для психолога особенности (качества) выражают сформированность всех компонентов психики профессионала – психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему выполнять избранную деятельность. Их характер определяется как природными особенностями человека, так и спецификой его труда [18, с. 23].

Обобщая данные литературных источников, можно сделать вывод о том, что психологи обладают специальными способностями и свойствами, значимыми для успешной профессиональной деятельности, а структура ПВК различна для психологов-исследователей и психологов-практиков. Так, индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной профессиональной деятельности психолога, являются: наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, соблюдение моральных и правовых норм поведения, четкая и ясная речь, развитая интуиция. Что касается конкретного направления деятельности, то психологу-исследователю необходимы такие ПВК, как сдержанность, эмоциональная устойчивость, рационализм, а психологу-практику – готовность к установлению контактов, умение вызывать доверие, слушать и слышать, понимать внутренний мир людей, быстрая ориентация в ситуации, эмпатичность, выраженные проектив-

ные способности, рефлексия, эмоционально-волевая стабильность.

Вместе с тем, несмотря на значимость и результативность проведенных исследований, ряд проблем личностного развития и профессионального становления студента, особенно применительно к студентам-психологам, остается малоизученным. В частности, недостаточно исследованы: особенности процесса формирования адекватного образа будущей профессии и представлений о целях, задачах и трудностях профессиональной деятельности; динамика личностных изменений на различных курсах обучения; соотношение личностного и профессионального развития в ходе обучения в вузе; ПВК психолога.

Цель нашего исследования – выявление взаимосвязи и динамики личностного развития и профессионального становления (на примере формирования представлений о задачах и трудностях профессии, ПВК психолога) студентов-психологов на 1–3-х курсах обучения в вузе. Основные задачи заключались в изучении: 1) инвариантных и вариативных индивидуально-личностных характеристик тех, кто поступил на первый курс факультета психологии в разные годы, и составлении обобщенного психологического портрета типичного студента первого года обучения; 2) динамики индивидуально-личностных характеристик студентов-психологов 1–3-х курсов дневного обучения; 3) представлений первокурсников-психологов о задачах и трудностях будущей профессии и ПВК психолога-исследователя и психолога-практика; 4) динамики этих представлений в процессе обучения на 1–3-х курсах факультета психологии.

## МЕТОДИКА

Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психологии Института молодежи (ныне – Московская гуманитарно-социальная академия). В соответствии с целью и задачами работы использовались сравнительная и лонгитюдная процедуры: обследованы студенты, поступившие в институт с 1994 по 1997 г. (включительно), на этапе их обучения на первом курсе дневного отделения (217 чел.); проведено трехлетнее лонгитюдное исследование студентов, поступивших на факультет психологии Института молодежи в 1994 г., в период их обучения на первом, втором и третьем курсах дневного отделения (34 чел.). Обследование студентов именно младших курсов обусловлено тем, что в период начального профессионального обучения они активно адаптируются к требованиям вузовской жизни, у них начинают формироваться основы мышления как специалиста, система предпочтений и представлений, связанных с осознанным выбором профессии психолога.

В целях определения эталонной модели ПВК психолога проведено их экспертное оценивание преподавателями Института молодежи и Института психологии РАН по методике Липмана (выборку экспертов составили 14 чел.). Всего в эмпирическом исследовании участвовал 231 чел.

Для изучения индивидуально-личностных характеристик человека (первое направление исследования) использовались следующие психодиагностические методы сбора эмпирических данных: личностный опросник Кеттела (16РФ, форма С) и опросник диагностики состояний и свойств лич-

ности (FPI); методики: "Исследование самооотношения" (МИС), ориентационная анкета "Направленность личности" (ОА), "Определение уровня субъективного контроля" (УСК), "Корректирующая проба", "Экспресс-диагностика эмпатии", "Теппинг-тест". Для оценки представлений о различных аспектах будущей профессии и профессиональной деятельности (второе направление) применялись опросник Липмана и авторская анкета.

Обработку результатов проводили, используя пакет "Statistika-5" с применением корреляционного, дисперсионного и факторного методов анализа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

**Первое направление** нашего исследования было посвящено изучению индивидуально-личностных характеристик студентов-психологов первых курсов. По результатам обследования общей выборки первокурсников 1994–1997 гг. поступления получены следующие данные. Высокие показатели обнаружены по ряду параметров: по методике Кеттелла – "радикализм" (средний балл – 8.84), "общительность" (8.79), "эмоциональная устойчивость" (8.79), "нормативность поведения" (8.61), "смелость" (8.05), "чувствительность" (7.47); по опроснику УСК – "общая интернальность" (8.68); по опроснику FPI – "открытость" (9.33); по методике "Корректирующая проба" – "концентрация внимания" (0.8). Низкие значения наблюдаются по следующим параметрам: по методике Кеттелла – "доверчивость" (4.72), "расслабленность" (4.53), "конкретность" (4.42); по опроснику УСК – "экстернальность в области здоровья и болезни" (0.98); по опроснику FPI – "доброжелательность" (3.63), "уверенность в себе" (3.32). Все остальные переменные по личностным опросникам имеют средние значения. Отметим, что, согласно результатам методики "Ориентационная анкета", у первокурсника преобладает направленность на себя (27.2 балла) и на дело (26.97 балла).

Исходя из вышеизложенного, обобщенный психологический портрет типичного первокурсника факультета психологии Института молодежи – это общительный молодой человек, стремящийся к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими при высоком уровне самокритичности, характеризующийся доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, не испытывающий трудностей в установлении социальных контактов, активный, склонный к риску, эмоционально зрелый, устойчивый, соблюдающий общественные моральные нормы и правила поведения, настойчивый в достижении цели, прямолинейный, имеющий высокую степень интернальности, развитую способность к эмпатии, скептический, проявляющий готовность к жизненным экспериментам; его отличают хорошая концентрация внимания и наличие средне-слабого типа нервной системы. При этом ему свойственны конкретность и некоторая

ригидность мышления, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность; также наблюдается низкий уровень субъективного контроля в области своего здоровья. Он ориентирован на прямое вознаграждение, активен в достижении своего статуса, склонен к соперничеству; вместе с тем его характеризуют заинтересованность в решении деловых проблем и нацеленность на деятельное сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, полезное для достижения общей цели.

На основе выявления показателей, не имеющих значимых различий, была выделена факторная структура индивидуально-личностных характеристик типичного первокурсника, включающая восемь факторов. В I фактор (*эмоциональная устойчивость*) вошли такие переменные, как "депрессивность" (факторный вес – 0.781542) и "эмоциональная лабильность" (0.829143). II фактор (*сила нервной системы*) включил ряд переменных "теппинг-теста": квадрат № 1 (0.717462), квадрат № 2 (0.775230), квадрат № 3 (0.745096), квадрат № 5 (0.801890). III фактор (*открытость к социальным контактам*) составили переменные "общительность" (–0.723347) и "экставерсия/интроверсия" (–0.812679). IV фактор (*практичность*) – переменная M "практичность/развитое воображение" (0.8111119). V фактор (*экстернальность в области семейных отношений*) – переменная "интернальность в области семейных отношений" (–0.850341). VI фактор (*наблюдательность*) – с переменной "устойчивость внимания" (–0.730423). VII фактор (*независимость*) – переменная "подчиненность/доминантность" (0.722975). VIII фактор (*непосредственность поведения*) – переменная "прямолинейность/дипломатичность" (–0.863466).

Вместе с инвариантными выявлены и вариативные характеристики, отличающие первокурсников различных годов поступления (см. табл. 1, 2 и 3).

Так, по опроснику Кеттелла (см. табл. 1) выявлены различия по переменным "замкнутость–общительность" (A), "интеллект" (B), "эмоциональная устойчивость–эмоциональная неустойчивость" (C), "подверженность чувствам–высокая нормативность поведения" (G), "жесткость–чувствительность" (I), "доверчивость–подозрительность" (L), "консерватизм–радикализм" (Q1), "конформизм–нонконформизм" (Q2), "расслабленность–напряженность" (Q4). При этом наиболее отличной от других оказалась выборка 1996 г., имеющая 7 значимых различий из 16 максимальных.

Все выборки (см. табл. 2) имеют значимые различия по переменным "направленность на общение" и "направленность на себя". А выборка 1994 г. имеет значимые различия по переменным опросника УСК: Ин, Ип, Им, Ио.

**Таблица 1.** Результаты обследования первокурсников по опроснику Кеттелла (в средних баллах)

Год	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
1994-й	7.96	4.86	7.6*	5.79	5.68	8.04	7.6	7.23	5.16	6.81	4.91	6.96	8.84	5.84	6.51	5.4*
1995-й	9.06	3.9*	8.7	6.09	6.09	8.67	7.88	6.67	4.64	6.36	5.12	6.3	8.67	5.52	6.48	4.76
1996-й	9.6*	4.69	10.2	6.23	6.11	9.5*	8.39	9.2*	4.2*	6.62	4.66	6.07	8.9*	4.4*	6.89	3.9*
1997-й	8.59	4.2*	8.73	6.7	6.75	8.21	8.32	6.7	4.95	6.3	4.66	6.27	8.88	4.7*	6.75	4.05

\* Значимые отличия выборок, полученные в ходе однофакторного дисперсионного анализа. Буквами (A, B, C, E ... Q4) обозначены соответствующие факторы 16 PF опросника Р. Кеттелла.

По результатам опросника FPI (см. табл. 3) обнаружены всего три значимых различия. Одно из них имеет выборка 1996 г.: "раздражительность"; два – выборка 1997 г.: "реактивная агрессивность" и "застенчивость".

Таким образом, первокурсника 1994 г. поступления отличают от представителей других выборок такие качества, как повышенная общая интернальность (15.4), большая ответственность за собственные неудачи (3.0) и взаимоотношения с другими людьми (3.75). Студентам 1995 г. поступления свойственны конкретность и некоторая ригидность мышления (3.97), эмоциональная неустойчивость (3.42). Это экстерналы, имеющие низкий уровень субъективного контроля, особенно в области здоровья (-0.2) и межличностных отношений (-0.8). Они характеризуются направленностью на общение (29.2), обладают слабым типом нервной системы. Отличительной чертой первокурсников 1996 г. является средне-слабый тип нервной системы (хотя и более сильный по

отношению к типам нервной системы студентов других выборок); эмоциональная зрелость, реалистичность (10.2), открытость, общительность (9.56), осознанность соблюдения правил поведения (9.54), аналитичность мышления, наличие интеллектуальных интересов (8.99). У них сильнее развита способность к сопереживанию, пониманию других людей (9.14). При этом отмечается расслабленность, вялость, излишняя удовлетворенность (3.92), ориентация на социальное одобрение (4.38), доверчивость, благожелательность к другим людям (4.15). У первокурсника 1997 г. поступления обнаружены хорошие коммуникативные способности: он общителен, охотно работает с людьми (8.59), активен в устранении конфликтов (2.71).

От года к году отмечается увеличение значений по переменным "подчиненность-доминантность" и "сдержанность-экспрессивность". Это указывает на то, что с каждым годом на факультет психологии поступают все более уверенные в себе, независимые, доминантные молодые люди,

**Таблица 2.** Результаты обследования первокурсников по тестам УСК, "Направленность личности", "Корректирующая проба" (в средних баллах)

Название шкалы	Год поступления			
	1994-й	1995-й	1996-й	1997-й
<b>Интернальность в области:</b>				
достижений (Ид)	4.89	1.82	1.17	2.11
неудач (Ин)	3.0*	0.3	1.39	1.86
семейных отношений (Ис)	1.72	0.52	1.59	2.0
производственных отношений (Ип)	5.26*	2.76	1.52	2.0
межличностных отношений (Им)	3.75*	-0.8*	0.83	0.66
здоровья (Из)	1.79	-0.2*	1.2	1.09
<b>Общая интернальность (Ио)</b>	15.4*	5.42	4.51*	9.38
<b>Направленность личности:</b>				
на общение (НД)	-	29.2*	21.7*	25.8*
на себя (НС)	-	22.8	31.1*	27.6*
на задачу (НЗ)	-	26.5	27.3	27.2
<b>Концентрация внимания</b>	-	0.82	0.75	0.8

Обозначение см. в табл. 1.

**Таблица 3.** Результаты обследования первокурсников факультета психологии Института молодежи по опроснику FPI (в средних баллах)

Название шкалы	Год поступления		
	1995-й	1996-й	1997-й
<b>Невротичность</b>	6.03	4.45	4.55
<b>Спонтанная агрессивность</b>	5.09	4.28	5.04
<b>Депрессивность</b>	4.88	3.68	4.27
<b>Раздражительность</b>	4.91	3.42*	4.64
<b>Общительность</b>	8.82	9.61	8.84
<b>Уравновешенность</b>	5.7	5.94	5.5
<b>Реактивная агрессивность</b>	3.45	3.17	4.27*
<b>Застенчивость</b>	4.33	2.9	2.71*
<b>Открытость</b>	8.82	9.38	9.8
<b>Экстраверсия/интроверсия</b>	7.27	7.25	7.25
<b>Эмоциональная лабильность</b>	5.45	4.49	4.96
<b>Маскулинизм/феминизм</b>	7.45	7.28	8.13

Обозначение см. в табл. 1.

эмоциональные, склонные к импульсивности в поведении.

Можно предположить, что эти различия обусловлены особенностями негосударственного вуза и спецификой формирования каждой выборки, в частности различными условиями поступления студентов в вуз, степенью их исходной психологической грамотности и подготовленности к обучению. Так, студенты набора 1994 г. при поступлении сдавали три вступительных экзамена в условиях жесткого конкурсного отбора, так как 50% из них обучались бесплатно. Студенты 1995 г. проходили лишь профориентационное собеседование при невысоком конкурсе, так как все обучались на платной договорной основе. Среди студентов 1996 г. основная часть обучалась на платно-договорной основе (70%), при этом 50% из них прошли обучение на годичных подготовительных курсах. Из числа студентов 1997 г. лишь 12.5% обучались на бюджетной основе и только каждый третий прошел обучение на подготовительных курсах.

Исследование динамики индивидуально-личностных характеристик студентов-психологов в процессе обучения в вузе показало, что они становятся более консервативными, с сомнением относятся к новым идеям, противятся переменам. Следовательно, необходимо развивать их творческое мышление, повышать интеллектуальный интерес. К третьему курсу у студентов повышается осознание актуальности межличностного взаимодействия.

В период обучения у них значительно понижается уровень субъективного контроля: на первом курсе он высокий – 14.18 балла; на втором – составляет уже 9.29 балла, а на третьем – 8.38 балла. То же самое происходит и со значением других шкал, т.е. у студентов-психологов наблюдается тенденция к росту экстернальности.

Динамику общего уровня эмпатии студентов характеризует то, что к третьему курсу он снижается на 9.8%: на первом курсе составляет 52.82 балла; на втором – 51.97 балла; на третьем – 47.62 балла. Следовательно, необходимо обратить специальное внимание на развитие у студентов в процессе обучения на факультете психологии такого значимого профессионального качества, как эмпатия.

Значимые различия между выборками установлены лишь по семи переменным: “консерватизм–радикализм” (0.014336), “эмпатия с родителями” (0.33018), “эмпатия с героями художественных произведений” (0.47661), “общая эмпатия” (0.48784), “самопривязанность” МИС (0.174850), “интернальность в области производственных отношений” (0.002974), “интернальность в области межличностных отношений” (0.000013). По всем показателям выборка первого курса отличается от третьего, а по переменным “консерватизм–ра-

дикализм”, “самопривязанность” и “интернальность в области межличностных отношений” – и от второго. При этом средние результаты постоянно понижаются.

На основе выявления показателей, имеющих значимые различия, нами была выделена следующая факторная структура индивидуально-личностных характеристик студентов, изменяющихся в процессе обучения: I фактор – “эмпатия” объединяет переменные “эмпатия с героями художественных произведений” (факторный вес – 0.809927) и “общая эмпатия” (0.936826); II фактор – “профессиональная интернальность” представлен переменными “интернальность в области производственных отношений” (0.702781) и “интернальность в области межличностных отношений” (0.707022). Очевидно, эти два фактора влияют на личностные изменения студентов в связи с освоением ими основ профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: в течение трех лет обучения на факультете психологии студенты становятся более консервативными, менее эмоционально устойчивыми; усиливается их склонность к раздражительности и утомляемости; снижается самоконтроль. Понижается уровень эмпатии и интернальности. Вместе с тем роль самооценки усиливается: придается большое значение таким качествам, как самооценность, самопринятие, т.е. у студентов появляется уважение к себе, к своему внутреннему миру. Все это способствует большей открытости и развитию коммуникативных способностей.

Таким образом, можно отметить, что второй год обучения в вузе является важным этапом в личностном самоопределении студента: изменяется его отношение к себе, формируется более реалистичное, а не идеализированное представление о себе. Получаемые в ходе изучения психологических дисциплин знания о многообразии проявлений личности и самооценности индивидуальности каждого человека позволяют второкурснику осознать необходимость принятия себя таким, какой он есть на самом деле (на первом курсе студент ориентируется на некоторое идеальное “Я”). Ко второму курсу у студентов вырабатывается психологическая устойчивость к трудностям студенческой жизни, более четко осознаются морально-нравственные установки, происходит кристаллизация доминирующих стереотипов, которые активно защищаются от изменений. Наблюдается тенденция к переносу ответственности в межличностных отношениях на других людей. К третьему курсу все эти тенденции усиливаются: проявляется большая устойчивость к традиционным трудностям обучения в вузе, укрепляются жизненные идеалы (студент все более четко осознает то, во что он должен верить), кристаллизуются собственные предпочтения и сте-

**Таблица 4.** Профессиональные качества психолога, получившие наибольший удельный вес в общей выборке первокурсников (в %)

Качество	% выборов
1. Умение слушать (слышать), понимать других людей	59.2
2. Профессиональная подготовка, профессиональные знания, компетентность	52.8
3. Доброта, любовь к людям	52
4. Коммуникативные способности (умение общаться, вести интересную беседу)	44.5
5. Интеллект	41.7

реотипы, более реалистично восприятие окружающего мира и себя в нем, выделяется проблема связи поколений: студент становится более независимым в отношениях с родителями и стремится выйти из-под их опеки, не всегда понимает своих родителей (или не желает понять их), активно отстаивает свое "Я". Происходит все большая концентрация на себе и своем внутреннем мире.

**Второе направление** нашего исследования, посвященное специфике профессии и профессиональной деятельности в представлении студентов-психологов, позволило выявить их представления о ПВК психологов различных видов деятельности (психолога-исследователя и психолога-практика), трудностях будущей профессии, а также основных задачах психологии.

Отмечается, что для первокурсников еще не существует явных приоритетов в ПВК: оценка всех свойств (по опроснику Липмана) составляет 5.48–5.8 балла из семи максимальных. При этом ПВК психолога-исследователя оцениваются в среднем ниже, чем психолога-практика. Анализ показал, что, по мнению первокурсников, мыслительные качества являются значимыми и для психолога-исследователя, и для психолога-практика. Однако им необходим также определенный набор качеств: имажинитивные свойства личности и наблюдательность для психолога-исследователя, эмоциональные и сенсорные качества для психолога-практика.

По результатам авторской анкеты отмечается, что первокурсники 1994 г. имеют более широкое представление о ПВК. Всего ими названо 54 качества. Студенты 1996 г. предлагают 36 качеств, а 1997 г. – 38. Это подтверждает вывод об их большей когнитивной согласованности. В табл. 4 приводятся качества, вошедшие в пятерку наиболее важных по общей выборке первокурсников.

Сопоставление взглядов первокурсников на ПВК психолога с мнением экспертной группы показало, что в целом студенты-психологи уже имеют о них определенное представление, но четкой картины еще нет. В то же время с каждым годом

**Таблица 5.** Профессиональные качества, получившие наибольший удельный вес при обследовании студентов на первом, втором и третьем курсах (в %)

Качество	I курс	II курс	III курс
1. Профессиональные подготовка и знания, компетентность	90	90	82.5
2. Умение слушать (слышать), понимать других людей	87.5	65	75
3. Доброта, любовь к людям	67.5	37.5	75
4. Коммуникативные способности (умение общаться, вести интересную беседу)	50	40	40
5. Интеллект	42.5	30	47.5

первокурсники лучше ориентируются в проблемах и задачах психологической науки, в специфике деятельности психологов, более адекватно оценивают способности и умения, которыми они должны обладать и которые необходимо развивать в процессе обучения в вузе. Вероятно, этому способствуют усиливающиеся пропаганда и популяризация психологических знаний в современном обществе, а также сама система подготовки студентов на факультете психологии. В результате молодые люди делают все более осознанный выбор своей будущей деятельности, достаточно адекватно представляя цели, задачи и трудности, связанные с профессией психолога.

Проследим динамику (в процессе обучения) представлений студентов о ПВК психологов различных видов деятельности. Поступая на первый курс, они имеют в основном представления о работе психолога-практика, отождествляя его ПВК с ПВК деятельности психолога в целом. При этом преувеличивается уровень значимости профессиональных качеств: важным считается большинство предъявленных качеств (предпочтение отдается оценке 6). Обнаруживается слабое представление о ПВК психолога в исследовательской сфере. Практически все качества признаются одинаково необходимыми. Однако в процессе обучения уточняются представления о ПВК практического психолога, происходит знакомство с исследовательской деятельностью в области психологической науки при помощи курсовых и дипломных работ.

На втором курсе происходит сопоставление ПВК с представлениями о себе, с ощущениями ценности собственной личности, своего "Я" для других. Наибольший средний балл получили группы аттенционных (5.43), имажинитивных (5.56) и мыслительных (5.28) качеств личности.

Третий год обучения характеризуется адекватным представлением о будущей профессиональной деятельности и ПВК. Студенты проходят производственную практику, позволяющую им лучше представить и оценить будущую профес-

сию. В связи с этим у них формируется более четкое представление о профессиональных качествах, которые им пригодятся для будущей работы. Возрастает роль сенсорных свойств (5.06).

Отличительные черты выборок подтверждены в ходе дисперсионного анализа: с каждым годом значения средних баллов по переменным приближаются к оценкам экспертной группы. Из этого следует, что студенты, обучаясь на факультете психологии, получают достаточные знания, чтобы сделать правильные выводы, оценивая ПВК психолога.

В табл. 5 представлены пять профессиональных качеств, получивших наибольший удельный вес при ответах на вопрос авторской анкеты «Каковы, по вашему мнению, профессионально важные качества психолога?»

Первое место занимает профессионализм, включающий в себя успешность профессиональной подготовки, набор определенных знаний и умений, а также высокую компетентность психолога. Значение данного качества остается высоким в течение всего периода обучения. Следовательно, основная часть студентов заинтересована в качестве получаемых знаний, стремится стать хорошими профессионалами и осознает ответственность своего обучения в вузе. К группе значимых также относятся умение слушать и понимать других людей, коммуникативные способности, интеллект, доброта, любовь к людям. Таким образом, студенты факультета психологии имеют относительно адекватное представление о ПВК по сравнению с мнением экспертов. Однако эти представления в большей степени совпадают с ПВК психолога-практика. Отмечается недооценка качества, значимых для успешной деятельности психолога-исследователя. Очевидно, образ будущей профессии у студентов психологического факультета ассоциируется в первую очередь с моделью деятельности психолога, работающего именно в практической сфере. Вместе с тем, учитывая, что многие студенты после окончания вуза поступают в аспирантуру и занимаются исследовательской деятельностью, следует обратить внимание на более полное их знакомство в процессе обучения с ПВК и психолога-исследователя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инвариантные индивидуально-личностные характеристики первокурсников, обусловленные спецификой выбора ими профессии психолога, позволяют составить обобщенный психологический портрет типичного студента первого курса: это общительный и активный человек, стремящийся к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при достаточно высоком уровне самокритичности, не испытывающий

трудностей в установлении социальных контактов. Его отличают наличие средне-слабого типа нервной системы, развитое воображение и хорошая концентрация внимания, конкретность и некоторая ригидность мышления, эмоциональные зрелость и устойчивость, эмпатичность, ориентация на соблюдение общественных правил поведения и моральных норм. Он настойчив в достижении цели, активен в повышении своего статуса, ориентирован на успех, несколько прямолинеен в поведении и скептически в оценках, склонен к инновациям в жизни и соперничеству во взаимодействии, имеет высокую степень общей интернальности при низком уровне субъективного контроля в области семейных отношений, стремится к самоутверждению и независимости.

Студенты-первокурсники разных лет поступления отличаются друг от друга по ряду индивидуально-личностных свойств в зависимости от условий поступления в институт, их подготовленности к обучению, исходной психологической грамотности.

На младших курсах обучения получает реализацию существенный для многих студентов мотив поступления на факультет психологии – стремление к самопознанию. К третьему курсу этот процесс углубляется и достигает значимых проявлений. При этом познание самого себя происходит через сопоставление своего реального и идеального «Я» в представлении студента, а не на основе сравнения собственных представлений с восприятием себя другими людьми. К третьему году обучения у студентов-психологов происходит значительное снижение эмпатии, а также рост уровня их экстернальности.

Первокурсники выделяют такие ПВК психолога-исследователя, как имагинитивные, мыслительные свойства и наблюдательность; незначимыми признаются моторные, речевые, сенсорные качества. Для психолога-практика подчеркивается важность почти всех свойств личности, хотя наиболее значимыми считаются эмоциональные, мыслительные и сенсорные качества. Особо отмечается умение психолога-практика контролировать свою эмоциональную сферу.

В представлениях студентов первых курсов основными трудностями, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности, являются, во-первых, недостаточный уровень профессиональной подготовки, некомпетентность, а значит, и неумение понять человека и его проблему (внутренние трудности); во-вторых, низкий уровень психологических знаний клиентов, непонимание ими задач работы психолога, следовательно, и недоверие к специалисту-психологу (внешние трудности). При этом студенты делают больший акцент на группу внешних сложностей, снимая с себя, таким образом, ответственность за возможные неудачи в

своей профессиональной деятельности. Эта тенденция к экстернальности наблюдается на протяжении всех трех лет обучения в вузе, усиливаясь ко второму и особенно – к третьему курсу.

Выбирая профессию психолога, первокурсники ориентируются на две задачи: во-первых, решение своих личностных проблем, познание самого себя, самосовершенствование и т.д.; во-вторых, получение определенных знаний и умений, способствующих становлению конкурентоспособного специалиста в данной сфере. Показана все возрастающая от курса к курсу адекватность представлений студентов представлениям экспертов о профессионально важных качествах психолога.

В период обучения на факультете психологии у студентов более адекватно формируются профессиональные представления: создается образ психолога-специалиста, обладающего конкретным набором профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности, лучше осознаются трудности профессии, связанные с профессиональной подготовкой, приобретением определенных знаний, умений, навыков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская К.А.* Типологический подход к личности профессионала // Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. М., 1991. С. 58–67.
2. *Аминов Н.А., Молоканов М.В.* Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. 1992. № 1–2. С. 73–84.
3. *Ананьев Б.Г.* К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1974. С. 3–15.
4. *Бачманова Н.В., Стафурина Н.А.* К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1985. Вып. 5. С. 72–77.
5. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
6. *Бодров В.А.* Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. М., 1991.
7. *Зеер Э.Ф.* Кризисы профессионального становления личности // Психол. журн. 1997. Т. 18. № 6. С. 35–44.
8. *Климов Е.А.* Психология профессионала. М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: "МОДЭК", 1996.
9. *Кондаков И.М.* Экспериментальный анализ некоторых структурных особенностей профессиональных интересов // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 62–74.
10. *Кудрявцев Т.В.* Исследование психологических особенностей профессионального становления // Психологические основы профессионально-технического обучения / Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. М., 1988. С. 1–13.
11. *Ломов Б.Ф.* Личность в системе общественных отношений // Психол. журн. 1981. Т. 2. № 1. С. 3–17.
12. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
13. *Мерлин В.С.* Очерки интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
14. *Молоканов М.В.* Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор в практической психологии // Психол. журн. 1998. Т. 19. № 2. С. 79–96.
15. *Оборина Д.В.* Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // Вестн. МГУ. 1994. Сер. 14, Психология. № 2. С. 41–48.
16. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании // Под ред. А.А. Бодалева, Д.Н. Дворяшина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.
17. Психологические и психофизиологические особенности студентов / Под ред. Н.М. Пейсахова. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1977.
18. Рабочая книга практического психолога. Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом) / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательский дом "Красная площадь", 1996.
19. *Рамуль К.А.* О психологии ученого и, в частности, о психологии ученого-психолога // Вопросы психологии. 1965. № 6. С. 126–135.
20. *Степанова Е.И.* Человек: возраст, труд, образование // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 11–19.
21. *Сыромятников И.В.* Становление профессиональной деятельности психолога воинской части сухопутных войск: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 28 с.
22. *Теплов Б.М.* Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
23. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. М., 1996. С. 176–287.
24. *Rodgers C.R.* Client-centered therapy: the current practice, implication and the theory. Boston: Houghton, 1951.

## CORRELATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL DEPARTMENTS

**T. A. Kazantseva\*, Yu. N. Oleinik\*\***

*\*Cand. sci. (psychology), docent, deputy head of the chair of general psychology and history of psychology,  
Moscow Humanitarian-Social Academy*

*\*\*Cand. sci. (psychology), assistant professor, head of the chair of general psychology and history of psychology,  
the same Academy*

There were studied the peculiarities of enrollees of psychological departments and the main results are presented. Specificity of the first year students' notions of their professional activity (including goals of psychology, professional abilities of a psychologist-researcher and of a practical psychologist) was established. Longitude research allowed to trace the dynamics of personal characteristics of the first to third year students of psychological departments.

*Key words:* personal development of students, professional development of psychologist, personal characteristics, professional abilities, image of future profession, professional activity.