

между ними, например, “врожденные функциональные системы” и “безусловные рефлексy”. Несмотря на эти и некоторые другие недочеты, в том числе упомянутые выше, учебник оставляет хорошее впечатление. Он завершается подробным списком отечественной и иностранной литературы. Очень хорошо, что учебник дополнен программой учебного курса “Психогенетика”.

В заключение я отвечу на вопрос, вынесенный в заглавие рецензии: для кого же этот учебник? Он написан достаточно просто, так, чтобы студенты могли усвоить непростой материал психогенетики и в то же время снабжен обзорами литературы и описанием принципов и процедур анализа экспериментальных данных, что делает его пригодным для специализирующихся в области психогенетики, психологии развития и т.д. Таким образом, рецензируемый учебник может быть использован и для обучения студентов высших учебных заведений, и для постдипломного образования.

Но его возможная аудитория значительно шире. Было бы очень полезно профессиональным психологам, не имевшим ранее возможности освоить курс психогенетики, сделать это сейчас. Мне кажется, что вне зависимости от конкретной специ-

ализации психолога, в том числе, психолога-практика, ознакомление с учебником “Психогенетика” обеспечило бы более глубокое понимание психологических закономерностей, способствовало бы использованию материала естественных наук в разработке психологических концепций, наконец, привело бы к пониманию необходимости такого использования.

Знакомство с проблемами психогенетики полезно и специалистам в области биологии развития, молекулярной биологии, генетики, нейронаук. Решая конкретные проблемы своих дисциплин, они смогли бы увидеть, каким образом это способствует (или не способствует, что тоже было бы полезно обнаружить) достижению главной для всех цели: пониманию нашего субъективного мира. Главной потому, что: “В сущности, интересует нас в жизни только одно: наше психическое содержание” (И.П. Павлов).

Ю.И. Александров,
доктор психол. наук, профессор,
зав. лабораторией
нейрофизиологических основ психики
им. В.Б. Швыркова,
Институт психологии РАН

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОГНОЗЫ*

Психология развития по праву заняла сегодня одно из центральных мест в системе психологических дисциплин. При этом расширение сферы теоретических интересов и областей практического приложения данной дисциплины явно опережает (по крайней мере, в нашей стране) процесс насыщения научной среды соответствующей литературой. Особенно это касается учебников и учебников и учебных пособий. Поэтому несомненно следует приветствовать издание на русском языке книги известных зарубежных специалистов по психологии развития Дж. Баттерворта и М. Харрис “Принципы психологии развития”.

Названная книга, ориентированная на университетское образование, удовлетворяет самым высоким требованиям к публикациям такого рода. Своевременно восполняя тематический пробел на книжной полке вузовских учебников, она обладает целым рядом важных положительных качеств. Сочетание богатого опыта и новаторского экспериментального поиска с многолетней педагогической практикой позволило ее авторам представить в сжатой и легко доступной форме главные ре-

зультаты современных научных исследований в области психологии развития.

Материал книги подразделяется на пять частей и 13 глав, в которых последовательно рассмотрены исторические предпосылки и методы современной психологии развития (часть I), развитие психических функций в пренатальный период и в младенчестве (часть II), раннее (дошкольное) и среднее (школьное) детство (части III и IV), подростковый и взрослый периоды (часть V). В соответствующих разделах книги отражены особенности сенсорного, моторного и перцептивного развития на разных этапах онтогенеза, развитие речи и когнитивных функций, специфика и показатели эффективности школьного обучения. Очень интересно и с новаторских позиций изложена проблема символической репрезентации в игре и в изобразительной деятельности детей.

К одному из главных достоинств книги следует отнести такую ее особенность: авторы не только не обходят сложные дискуссионные вопросы, но напротив, выдвигают их на передний план, показывая тем самым незавершенность и открытость для дальнейших обсуждений большинства психологических проблем. Вместе с тем авторы ни в коей мере не остаются сторонними наблюдателями и беспристрастными регистраторами современ-

*Рец. на кн.: Дж. Баттерворт, М. Харрис. Принципы психологии развития / Перевод с английского под научной редакцией Е.А. Сергиенко и В.И. Белопольского. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с.

ных научных споров. В отличие от многих учебных пособий, ограничивающихся рядоположным описанием различных подходов к проблеме и возможных интерпретаций исследовательских результатов, в рецензируемом руководстве обсуждение любого спорного вопроса завершается кратким резюмирующим текстом, в котором отражается (но вовсе не навязывается читателю!) аргументированная позиция авторов.

При незначительном объеме учебника (350 с.) авторы нашли возможность представить большинство проблем в их историческом развитии, сопряженном с неизбежным столкновением разных точек зрения. Не ограничиваясь краткой исторической справкой в первой части книги, авторы сохраняют такой концептуальный “историзм” на протяжении всего дальнейшего текста, который, безусловно, способствует пониманию сложных психологических проблем во всей их широте и многогранности.

К несомненным достоинствам учебника надо отнести простой, лаконичный и в то же время предельно насыщенный информацией стиль изложения, хорошо сохраненный (и, может быть, даже подчеркнутый) тщательным и высококвалифицированным переводом книги. Усвоение материала существенно облегчено его четким и хорошо продуманным структурированием, в частности, выделением заключенных в рамку текстов с краткими биографиями выдающихся психологов и конспективным изложением дополнительных (но логически связанных с основным текстом) сведений.

Концептуальная самостоятельность и широта взглядов авторов позволила им не только представить впечатляющую картину современного состояния психологии развития, но и заглянуть немного в ближайшую перспективу. В конце книги в сжатой форме дан интересный прогноз дальнейших путей, по которым, по мнению авторов, пойдет психология развития в XXI веке. В этом прогнозе в качестве основных выделены следующие наиболее вероятные направления.

1. Значительное сближение и более тесное взаимодействие психологии развития с биологией развития на базе новейших достижений эволюционной теории, генетики и биологии формирующейся нервной системы (сегодня это направление обозначается термином “нейробиология” – А.М.).

2. Дальнейшая опора на разрабатываемые в биологии теоретические модели, объясняющие принципы построения самоорганизующихся систем с обратными связями.

3. Широкое применение компьютерного моделирования развития как процесса, развертывающегося во времени с использованием так называемых “коннекционистских” систем, способных одновременно оперировать многими потоками информации.

4. Анализ тех изменений в психическом развитии, которые связаны с современными средствами передвижения и коммуникации, делающими наш мир все более “сжатым”.

5. Наконец, более пристальное внимание к особенностям мужского и женского развития, проявлению этих особенностей в сферах семейных отношений и профессиональной деятельности.

Читатель вправе, конечно, усомниться в точности этих предсказаний и внести в них свои коррективы. Но и в таком случае авторский прогноз, аргументированный всем предшествующим текстом книги, не теряет своей принципиальной ценности.

Было бы, видимо, не совсем объективно, отмечая лишь положительные стороны книги, не коснуться некоторых ее недостатков и не высказать пожеланий относительно возможного дальнейшего усовершенствования этого нужного учебника. В книге достаточно очевиден структурный “перекос” (по объему текста) в сторону раннего онтогенеза и сравнительно мало места уделено периоду взрослости. Надо полагать, такое соответствие вполне закономерно, поскольку в современной науке именно ранний период (включая пренатальный) признан наиболее важным для нормально психического развития человека. В то же время, разнообразные данные, накопленные современной психологией и смежными науками, позволяют более подробно остановиться на том этапе жизненного пути человека, который связан с его продуктивной деятельностью. (Следует, правда, заметить, что сегодня решение этой актуальной задачи взяла на себя акмеология, успешно выступающая в тандеме с психологией развития.)

Опыт современных исследований свидетельствует о тесной и довольно сложной связи между когнитивными и эмоциональными процессами на всех этапах онтогенеза. Между тем, проблемы генезиса эмоциональной сферы человека не нашли отражения на страницах рецензируемой книги. Хотелось бы также дополнить текст книги хотя бы небольшим разделом, посвященным генезису мнемической функции. (Как это ни странно, данная проблема наименее освещена в литературе по психологии развития.)

Разумеется, отмеченные недостатки могут быть устранены при повторном издании книги, потребность в котором становится очевидной, если учесть широкое введение курса психологии развития в современные вузовские программы и незначительный тираж настоящего издания.

Завершая рецензию, хочется поздравить переводчиков, научных редакторов и издательство “Когито-Центр” с успешным и своевременным решением поставленной задачи.

А.А. Митькин,
доктор психол. наук,
ИП РАН