

- Созданию структуры для реализации Концепции;
 - Проведению психолого-медико-педагогической экспертизы образовательных программ и дидактического материала по работе с детьми, имеющими признаки одаренности;
 - Усилиению внимания в образовательных программах физическому и речевому развитию ребенка;
 - Оказанию финансовой поддержки тех программ, которые обеспечивают работу с одаренными детьми;
 - Созданию системы поддержки и развития одаренности (система стипендий, грантов для творческих, ярких детей, и для тех, кто с ними работает).
3. С целью интеграции научных исследований, интенсификации деятельности практических работников по работе с одаренными детьми, организовать ассоциацию "Творчества и одаренности".

ти". По просьбе участников конференции ее возглавит Д.Б. Богоявленская.

4. Просить РАО, Министерство образования РФ и управление образования Самарской области о создании на базе Самарского региона федеральной экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми.

5. По итогам конференции издать сборник материалов (научные редакторы Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков; редколлегия – оргкомитет конференции; ответственный за выпуск О.М. Буранок, – Самарский ГПУ).

И.В. Калиш, канд. пед. наук, главный науч. сотр.
УДО МО РФ, куратор программы
“Одаренные дети”,

Д.Б. Богоявленская, доктор психол. наук, проф.,
член координационного Совета программы
“Одаренные дети”, член Президиума РПО.

ХРОНИКА

Летом 2000 г. в Казани прошла конференция Российского психологического общества, организованная при финансовой поддержке РГНФ. Технический университет им. А.Н. Туполева, отвечающий за проведение конференции, собрал доклады почти 500 ученых России и стран ближнего зарубежья. Конференция явилась и смотром сил психологов из Татарстана, на что указывалось в приветствии президента М.Ш. Шаймиева.

Состоялись два пленарных заседания, работа продолжилась на семи секциях. Выступающие подчеркивали правомерность формулы "психология созидания", которая стала лозунгом конференции и конкретизировалась в основных докладах. Было отмечено, что именно в Казани В.М. Бехтерев создал первую в России лабораторию экспериментальной психологии, здесь же начинали свою работу А.Р. Лурия, И.М. Бурдянский, В.С. Мерлин, В.А. Просецкий и Е.А. Климов, которому было присвоено звание "Заслуженный деятель науки Татарстана".

В ключевых докладах рассматривались такие проблемы, как взаимоотношение смысла и результата ра-

боты психолога (президент РПО Е.А. Климов); объективные и субъективные составляющие радикальных социальных преобразований в России (академик РАО Г.М. Андреева); механизмы психосемантического подхода к изучению созидающей активности человека (член-корр. РАН В.Ф. Петренко); системные механизмы концепции одаренности (проф. Д.Б. Богоявленская); успешность деятельности интегральной индивидуальности (член-корр. РАО Б.А. Вяткин); потенциал созидающей личности (проф. Л.М. Попов). Был поставлен вопрос о подготовке квалифицированных психологов, призванных разрешать конфликтные ситуации на Северном Кавказе (доклад проф. П.Н. Ермакова). Обсуждались возможности практического использования "Активациометра", созданного проф. Ю.А. Цагарелли.

Конференция продемонстрировала необходимость более углубленной разработки научно-практических проблем, способствующих полному выявлению созидающего потенциала психологии.

Р.В. Габдреев, докт. психол. наук, Казань

СОВЕЩАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЦЕНТРОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РФ

В целях развития государственной системы профориентации в декабре 2000 г. в Москве, в Министерстве труда и социального развития РФ, состоялось совещание руководителей центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, организованное Управлением профессионального обучения и развития человеческих ресурсов Минтруда России и Всероссийским научно-практическим центром профессиональной ориентации психологической поддержки населения.

В совещании приняли участие руководители 20-ти территориальных центров профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения Минтруда России и 4-х центров профориентации и психологической поддержки безработных граждан и не занятого населения, а также представители научных и образовательных учреждений.

Участники совещания обсуждали проблемы совершенствования государственной системы профориентации, ее нормативно-правового, методического, кадрового и финансового обеспечения, технологию взаимодействия с заинтересованными ведомствами и учреждениями. Рассматривались актуальные проблемы дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности центров профориентации в современных условиях.

Участники совещания отметили, что:

в настоящее время оказание услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке приобретает все большую экономическую и социальную значимость для различных возрастных и социальных

групп населения, является важным средством совершенствования профессионального потенциала общества;

оказание услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке носит многоуровневый характер и осуществляется различными ведомствами и учреждениями. В связи с этим оказание подобных услуг в рамках единой государственной политики требует консолидации усилий этих ведомств и организаций, совершенствования форм и методов их работы, создания системы научно-методического обеспечения;

дальнейшее развитие государственной системы профориентации, повышение эффективности ее деятельности в значительной мере сдерживается недостаточным правовым обеспечением, не отвечающим современным потребностям психолого-профориентационной практики. Медленно решаются важнейшие вопросы жизнедеятельности центров профориентации, их правового статуса, социальных гарантий работников, технического оснащения, финансирования.

Участники совещания рекомендовали центрам профориентации:

- усилить методическое руководство психолого-профориентационной деятельностью, всемерно содействовать созданию на территориях системы профориентации с участием заинтересованных организаций, обеспечить должный уровень координации работ в данной области, шире использовать в этих целях опыт работы Брянского, Ярославского, Омского и др. центров;

- обеспечить взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными организациями, в первую оче-

редь, с органами занятости населения, образования, военного управления, образовательными учреждениями;

- расширить работу по профессиональной ориентации молодежи, безработных и ищущих работу граждан, лиц, уволенных с военной службы, полнее использовать в этих целях современные методы и технологии;

- активизировать работу по привлечению высококвалифицированных педагогических и научных кадров соответствующей территории в целях профессиональной подготовки и повышения квалификации работников центров профориентации.

С целью объединения потенциала центров в определении и реализации единой нормативной, научной и образовательной политики в отраслевой службе профориентации на совещании был создан Совет директоров центров профориентации Минтруда России. Одним из основных документов, принятых решением Совета директоров, явились "Профессионально-этические нормы деятельности специалиста-профконсультанта".

ЗДРАВООХРАНЕНИЮ НУЖНЫ КЛИНИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ

В Московском институте медико-социальной реабилитологии (образован в 1992 г., ректор – профессор В.Б. Гаптов) открылся новый факультет *клинической психологии* (декан – член-корр. международной академии и информатики, докт. психол. наук, доцент В.А. Владимирцев).

Клиническая психология – новая для нашей страны специальность, хотя за рубежом она существует многие десятилетия. Это область профессиональной деятельности психологов, направленная на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей в преодолении и профилактике заболеваний. Клиническая психология занимается изучением фундаментальных психологических проблем на моделях патологии психики; изучает общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, укреплении здоровья. Ее прикладное значение заключается в применении теорий, методов и принципов психологической науки в диагностических, лечебных, реабилитационных, коррекционных и профилактических целях.

Основой факультета стали: кафедра общей психологии (зав. – проф. А.Л. Грайсман) с лабораторией исследования поведения в условиях стресса (зав. В.А. Иванов), кафедра медицинской психологии и психокоррекции (зав. – проф. Е.В. Безносюк) и Научно-методический центр психологической поддержки человека и неонатального лечения (дир. – проф. Г.Н. Сытин). В концепцию развития факультета заложен поиск наиболее перспективных путей подготовки специалистов-психологов, способных осуществлять многоуровневую психологическую поддержку лечебного и реабилитационного процессов. Обучение строится с учетом тесных взаимосвязей психологии и медицины, которые объединяются широким кругом общих медико-психологических проблем; изучая их, студенты смогут глубже понять патогенную и саногенную роль духовных, душевных и телесных процессов, их внутренние взаимосвязи и закономерности.

Первоочередные задачи Совета директоров в 2001 г.: подготовка проектов нормативных документов, регламентирующих правовые и организационно-методические вопросы психолого-профориентационной деятельности, определение критериев и базовых центров по разработке отдельных направлений психолого-профориентационной деятельности, проведение смотра-конкурса территориальных центров профориентации на лучшую организацию системы профориентации.

Гендиректор

Всероссийского научно-практического центра профориентации и психологической поддержки населения Минтруда России,

И. Волошина,

ведущий специалист отдела профориентации и психологической поддержки населения

Минтруда России

И. Перельмутер

В 2000 г. факультет начал подготовку дипломированных специалистов психологов по специальности 022700 – клиническая психология. Длительность обучения при очной форме – 5 лет. Выпускник получает специальность – клинический психолог. В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой он сможет выполнять следующие виды профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи, в сфере управления, производства и бизнеса: диагностическую, экспертно-консультационную, коррекционную, профилактическую, консультативную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, учебно-воспитательную и др.

Важная особенность нового факультета, отличающая его от других, пока еще очень немногочисленных центров подготовки клинических психологов, заключается в наличии мощной клинической базы и опытного профессорско-преподавательского состава, возглавляемого ведущими отечественными клиницистами. Достаточно назвать таких корифеев нашей медицины, как академики РАМК В.А. Таболин, А.Г. Чучалин, Н.С. Кисляк, А.В. Мазурин, Г.М. Савельева, М.Р. Богомильский и многие другие, с научными школами которых познакомятся студенты факультета клинической психологии.

Организация учебной деятельности на факультете основана на единых требованиях Государственного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Министерством общего и профессионального образования России в 1999 г. Учебный план включает блоки гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных, специальных и факультативных дисциплин, а также цикл дисциплин специализации. В перечень специализаций по специальности 022700 *клиническая психология* включены: 022701 – нейропсихология; 022702 – патопсихология; 022703 – психология дизонтогенеза; 022704 – психосоматика; 022705 – клиническое консультирование и коррекционная психология; 022706 – реабилитационная клиническая психология.

Преподаватели и сотрудники факультета реализуют в своей работе традиции педагогической и научной деятельности, заложенные отечественными основателями клинической психологии, корифеями психологической науки В.М. Бехтеревым, В.Н. Мя-

сищевым, М.М. Кабановым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник и другими.

Декан ф-та клинической психологии
Московского института
медицинско-социальной реабилитологии
В.А. Владимирицев

* * *

В декабре 2000 г. в Институте психологии РАН состоялось последнее заседание Диссертационного совета К 002.31.02, завершившее его работу. Была представлена к защите диссертация *Ольшанской Екатерины Вячеславовны* "Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации" на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (научный руководитель – доктор психол. наук, профессор *Д.В. Ольшанский*).

Результаты исследования, проведенного автором, позволяют говорить о том, что подростковая агрессия может иметь различную психологическую природу и выступать не только как фактор дезадаптации ("деструктивная агрессия"), но и как проявление социальной адаптации личности ("конструктивная агрессия").

Е.В. Ольшанская выявила особенности агрессивного поведения подростков, связанные с личностно-психологическими характеристиками и, в целом, с процессами социально-психологической адаптации подростка в классе, семье, неформальной группе.

Практическая ценность диссертации заключается в использовании разработанной автором батареи методик в психолого-педагогической деятельности по воспитанию подростков, коррекции агрессивного поведения, а также для их адаптации к социальной среде. С помощью апробированных портативных тестов учитель и школьный психолог получают возможность четко дифференцировать "деструктивную" агрессию, в отношении которой им предстоит вести коррекционную работу, и агрессию "конструктивную", которая может использоваться как инструмент развития личности.

* * *

Институт психологии РАН (лаборатория психологии рефлексивных процессов) будет проводить в Москве 8–10 октября 2001 г. международный междисциплинарный научно-практический симпозиум "Рефлексивные процессы и управление" по основным тематическим направлениям:

1. Рефлексивные процессы и управление (методологические, теоретические и методические аспекты).
2. Рефлексия и деятельность. Рефлексия и творчество. Развитие рефлексивных способностей.
3. Рефлексивные процессы и синергетика.
4. Математические модели рефлексивных процессов и рефлексивного управления.
5. Рефлексивные процессы в различных сферах деятельности и управления:

- * социальное проектирование и развитие, управление обществом, политика, экономика;
- * информационные войны, информационная и информационно-психологическая безопасность, массовые коммуникации;

* информатизация общества, системы поддержки принятия решений, организация и поддержка сообществ в сети Интернет;

* культура и образование, религиозная деятельность и межконфессиональные отношения;

* установление взаимопонимания и доверия между представителями различных народов;

* прогнозирование и нейтрализация различных типов конфликтов в обществе, миротворческая деятельность и др.

6. Проблемы построения гражданского общества в России (рефлексивные аспекты).

7. "Горячие точки" и "горячие проблемы" планеты (рефлексивный анализ).

Свое участие в симпозиуме подтвердили специалисты из России, Белоруссии, Украины, Молдовы, США, Канады и ряда других стран. Рабочие языки симпозиума: русский и английский. Дополнительная информация представлена в Интернет: <http://www.reflexion.ru> и <http://webcenter.ru/~lepsky/>

* * *

В октябре 2001 г. в Ростове-на-Дону состоится Всероссийская научно-практическая конференция "Экстремальные ситуации и предельные возможности человека".

Основные направления конференции:

1. Работа с травматическим опытом: принципы, методы, подходы.
2. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности: вопросы психологической подготовки

специалистов (МЧС, милиция, армия, спортивные команды и т.д.).

3. Экстремальные переживания в эмоционально значимых отношениях. Теория и практика кризисного консультирования.

4. Ситуации предельного напряжения и возможности личностного роста.

В ходе конференции планируется проведение "круглых столов", мастерских, тренингов.

Телефоны для справок: (8-863-2) 38-88-27, 64-33-38.