

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА

(лекция, прочитанная студентам, аспирантам и преподавателям
факультета психологии Тверского государственного университета
19 октября 2001 г.)

А. В. Брушлинский

Проблема психологии субъекта и философская, и социологическая, и психологическая. Ее разработку инициировал Институт психологии РАН. Отношение к постановке этой проблемы было различным, так как в психологии уже существуют понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Возникает психологическая проблема соотношения понятий. Согласно одной из точек зрения, главное – не личность, а индивидуальность. В начале 90-х гг. В.В. Давыдов вообще отрицал необходимость рассмотрения проблемы субъекта, но в дальнейшем пересмотрел свою позицию и признал необходимость такого подхода, поскольку главное в его теории развивающего обучения – становление ученика субъектом учебной деятельности.

Субъект – это человек, люди на высшем (индивидуализированно для каждого из них) уровне активности, интегральности. Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе своей деятельности, общения, и других видов активности. На высшем уровне активности для каждого человека имеется свой уровень притязаний, мотивов и прочего. Высший уровень активности – это способность противостоять обстоятельствам.

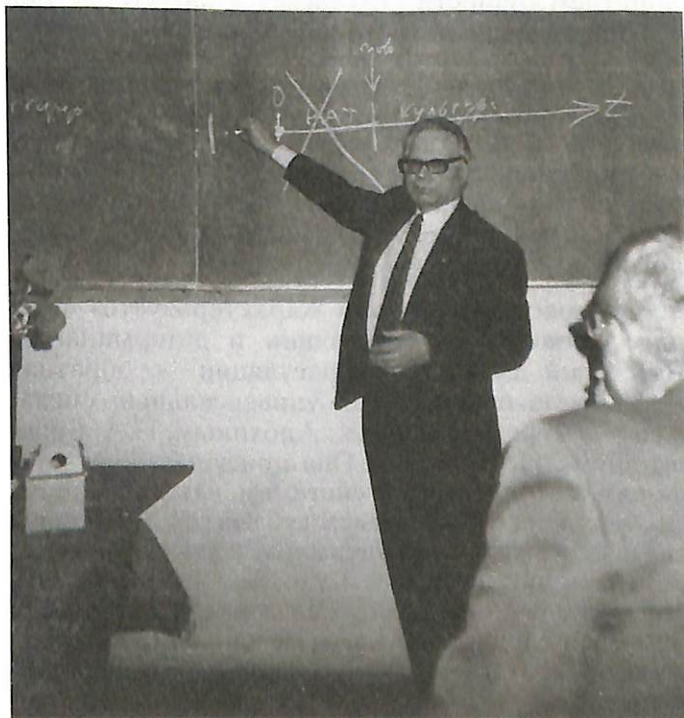
Взаимодействие человека с действительностью осуществляется на разных уровнях. На первом уровне окружающая среда выступает как система раздражителей, с которой он взаимодействует на уровне реакций. На втором уровне окружающая среда – система сигнальных раздражителей. На третьем уровне среда выступает как объект действия и познания. Высший уровень активности является таковым по отношению к предшествующим, досубъектным стадиям развития, а также по сравнению со всеми остальными характеристиками людей (как личностей, индивидуальностей, индивидов).

Приведем пример изучения разного типа поведения лосих во время родов и после, которое осуществлялось в Костромской области (Богомолва, Курочкин). В ходе эксперимента лосенка через несколько дней после родов перенесли на другое место, и лосиха перестала признавать его.

Что произошло? Ведь все инстинкты действуют, изменилось только место нахождения лосенка. Это доказывает, что для животных действительность выступает на сенсорно-перцептивном уровне, а не на понятийном, теоретическом, как для человека. И мы знаем, что мать всегда узнает своего ребенка.

Третий уровень взаимодействия означает, что фрагменты окружающей действительности выступают для субъекта вне зависимости от их сенсорно-перцептивных характеристик, в более обобщенной, абстрактной форме.

Человек становится субъектом в процессе овладения средой как объектом, взаимодействуя с ней на понятийном, абстрактном, обобщенном уровне, так как в понятиях раскрываются качест-



Лекция в Тверском университете
(октябрь 2001 г.)

ва действительности как объекта. Объект всегда раскрывается посредством определенных понятий. Ребенок становится субъектом, когда он взаимодействует с миром на уровне понятий. Это происходит в младшем школьном возрасте.

Соотношение субъекта и личности может рассматриваться как проблема. Понимание высшего уровня активности позволяет решить ее. Известны попытки раскрыть личность через теории черт (экстраверсия, интроверсия, ригидность и др.). Но в этих теориях раскрываются не самые главные черты, и они представлены не в системе. Основными являются мотивация, способности человека. Эти теории не дают представления о ведущем качестве субъекта – целостности.

В «Психологическом словаре» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского отмечается, что отечественные теории личности специфичны за счет того, что личность рассматривается в них как общественное образование. Есть теории, учитывающие природные основания (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Но и те, и другие не отражают такой характеристики человека, как целостность, интегральность. Субъект – это наиболее широкое, всеохватное понятие человека, обобщенно раскрывающее единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных.

Понятие субъекта позволяет шире и глубже раскрыть психологию человека по сравнению с понятием личности. Это касается характеристики как индивидуального, так и группового субъекта.

Субъект в своей деятельности – это субъект творчества. Любая его деятельность является творческой хотя бы в минимальной степени. Согласно гуманистической психологии (А. Маслоу), гласно творчество – высший уровень активности. Между творчеством субъекта и гуманистической психологией в этом смысле много общего.

Психология субъекта характеризуется высшим уровнем саморегуляции и детерминации. Всеобщий способ саморегуляции – обратная связь была открыта как универсальный «механизм» саморегуляции П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном, Н. Винером. Она присуща животным, людям, технике – всем системам, как являющимся, так и не являющимся субъектом. Обратная связь не может выступать характеристикой субъекта, так как на высшем уровне у субъекта есть более специфичные способы саморегуляции. Был проведен следующий эксперимент. К аудитории, в которой находились школьники, студенты, инженеры и гуманитарии, обратились с вопросом: будет ли гореть свеча в космическом корабле? 50% ответили на него правильно, а 50% не смогли решить задачу. Из ответивших правильно 50%

уверены в правильности своего ответа, а 50% – нет. Обратная связь – это такой способ саморегуляции, при котором во время функционирования промежуточные и конечные результаты сигнализируют о правильности или неправильности функционирования, то есть в каждый момент человек понимает правильность или неправильность действий. Обратные связи для высших уровней активности человека уже не сами по себе регулируют всю его активность, а именно субъект с помощью своего мышления, совести и т.д. раскрывает неочевидное значение имеющихся данных. Вот почему чуть ли не каждый (даже промежуточный) результат деятельности по-разному понимается различными людьми и группами. В этом проявляется специфика субъекта и высших уровней его активности.

В психологии субъекта выделяют индивидуальный, групповой и коллективный субъекты. Экспериментально доказано, что если группа людей, работающих на предприятии, становится субъектом деятельности, собственности, то формируются общие мотивы, цели деятельности. Перед нами условия появления коллективного субъекта. Это означает, что личные интересы не могут и не должны подчиняться интересам общественным. Общественные интересы одновременно являются и личными интересами членов этой группы. Общественные интересы – не сумма личных, но они не существуют как надличностные. В психике нет ничего надличностного.

Любой человек всегда становится субъектом, общество же не всегда становится субъектом. В самом полном и широком смысле слова субъект – это все человечество в целом. Однако на практике подобный идеал еще не осуществился. Человечество не было субъектом, но может им стать.

Между индивидуальным и групповым субъектом есть общее – это социальное. Изначальная социальность психики любого человека задается тем, что он рождается в человеческом обществе. Сама социальность понималась по-разному. Так, Э. Дюркгейм пришел к выводу, что каждый человек имеет два типа представлений – коллективные (порожденные жизнью в обществе) и индивидуальные (имеющие природные истоки); психика, таким образом, может быть разделена на две части: социальную и индивидуальную. Но для психологии субъекта вся психика – это уникальная целостность природного и социального. Встречающиеся точки зрения, что не вся психика социальна (например, у С. Московичи) для психологии субъекта не подходит.

Согласно теории интериоризации П.Я. Гальперина, человек до рождения находится на нулевом уровне развития психики. Однако психика

возникает еще до момента рождения, в конце внутриутробного развития. В этом случае теория интериоризации должна подвергнуться пересмотру. Это подтвердили исследования ряда зарубежных психологов в 80–90-е гг. Было доказано, что еще до рождения в головном мозгу плода уже имеются структуры для распознавания звуков человеческой речи (нейроны слов), т.е. до рождения психика уже социальна. Она формируется в течение всей жизни.

Социальное – это абстрактная характеристика психики, характеристика любого человека на любом этапе его развития. Это общечеловеческое качество людей, их психики. Общественное – это типологические особенности (исторические, возрастные, этнические) людей и групп. Индивидуальное – это присущее определенному человеку.

Понятие субъекта помогает обрести подлинное понимание психики. Ошибочным является представление, что в процессе воспитания психика ребенка очеловечивается. Верно, что общество влияет на ребенка, но неправильно, когда все связи односторонне сводятся к влиянию общества на индивида. Индивид в свою очередь также влияет на общество.

Если вернуться к теории интериоризации, то, согласно ей, психика есть результат усвоения. Но психика не сводится к усвоению. Главный вид активности – деятельность, практическая и теоретическая. Об этом еще в 1922 г. писал С.Л. Рубинштейн в работе “Принцип творческой самодетельности”. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, деятельностный подход А.Н. Леонтьева и знаковый Л.С. Выготского связаны между собой.

Итак, до рождения уже есть психика. Согласно Л.С. Выготскому, речевой знак и его использование являются основой для развития ребенка. Слово-знак “вдвигается” в психику ребенка, и это уже человеческая психика. То есть общество через зону ближайшего развития входит в ребенка. По С.Л. Рубинштейну, динамика развития ребенка такова: до рождения есть сенсорика, после рождения имеются простейшие движения, ребенок

осваивает предметы наглядно-действенно, чувственно, а затем называет словами. Для знаково-речевого подхода главное – появление слова, при этом нулевой уровень развития психики сменяется натуральным (природным), а с появлением слова – культурным. Субъект развивается через деятельность, а животное – нет. Общим для человека и животных является то, что они живые. В Мертвом море обнаружены бактерии, которые утром на поверхности улавливают энергию, за счет которой живут. Белковый состав клетки животного совпадает с составом сетчатки глаза человека. Мы видим, что общее есть – это живое, но уровни живого разные. Человек – высшая целостность природного и социального. Субъект – высший уровень развития психики. Сущность человека – в его творческой природе. В этом очень близки подходы А. Маслоу и С.Л. Рубинштейна, подчеркивающие творческое начало и целостность человека. Но в этих подходах есть и принципиальные отличия. У С.Л. Рубинштейна через деятельность развивается все остальное, в том числе и творчество. У А. Маслоу – творчество развивается через природные предпосылки. Деятельность как основу целостности личности он не рассматривает.

Остается заключить, что именно в рамках субъектно-деятельностного подхода современная психология может получить новые, более глубокие и системные представления о сущности человека, которые внесут заметный вклад как в фундаментальную, так и в прикладную науку.

В завершение своего выступления А.В. Брушлинский охарактеризовал деятельность ИП РАН, структуру его подразделений и основные направления их работы.

Публикацию по аудиторной записи подготовил Н.Н. Демиденко, канд. психол. наук, доцент, зам. декана по научной работе факультета психологии Тверского государственного университета