НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА УШАКОВА

22 февраля этого года славный юбилей отмечает Татьяна Николаевна Ушакова – признанный специалист в области психолингвистики, психофизиологии и психологии речи, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО, основатель и главный редактор журнала "Иностранная психология" и – last but not least! – многолетний член редакционной коллегии "Психологического журнала", а ныне – член его редакционного совета.

Окончив 1953 г. с отличием психологическое отделение Московского университета, Татьяна Николаевна поступает в аспирантуру Института психологии АПН РСФСР, где работает над кандидатской диссертацией под руководством Е.И. Бойко. Преданность "школе Бойко" Ушакова пронесла через все последующие годы, и яркое тому свидетельство – большой портрет Учителя в ее рабочем кабинете.

Защитив в 1958 г. диссертацию, она поступает на работу в Институт психологии АПН РСФСР, где проходит путь от лаборанта до заведующего лабораторией нейродинамики (с 1972 г.). В центре ее научных интересов – психофизиологические механизмы речи, онтогенез речи и детское словотворчество. Результаты этих исследований обобщены и представлены в успешно защищенной в 1971 г. докторской диссертации "Функциональные структуры второй сигнальной системы".

В 1975–1980 гг. Татьяна Николаевна возглавляет лабораторию высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии АН СССР, а в 1980 г. переходит на работу в Институт психологии АН СССР. Здесь при ее непосредственном участии в 1984 г. была создана лаборатория психологии речи и речевой диагностики (с 1988 г. – лаборатория психологии речи и психолингвистики), бессменным руководителем которой она и является. Эти годы – время крупномасштабных теоретических и прикладных исследований речи: в общетеоретическом плане с системных позиций изучаются наиболее общие вопросы структуры и функций речевого механизма, в прикладном аспекте ведется исследование проблем речевого управления техникой. Выходят сборники работ лаборатории, в центральных журналах публикуются статьи, в 1989 г. увидела свет коллективная монография "Речь человека в общении".

Большое внимание Татьяна Николаевна уделяет также педагогической и научно-организационной работе. В 1986 г. ей присвоено ученое звание профессора; под ее руководством защищены десятки кандидатских диссертаций. В 1990 г. ее избирают членом-корреспондентом АПН СССР (ныне – РАО). Большим событием в научной жизни можно считать создание в 1993 г. журнала "Иностранная психология", главным редактором которого стала Татьяна Николаевна. Благодаря ее энергии вышло уже 11 выпусков журнала, знакомящего российских психологов с оригинальными работами ведущих зарубежных исследователей.

Свой юбилей Татьяна Николаевна встречает в расцвете творческих сил. Ей принадлежит более 150 научных работ (в том числе 4 монографии) по таким темам, как психологические и психофизиологические механизмы речи, история развития психологии речи и психолингвистики, онтогенез речи, методологические, прикладные проблемы психологии речи, Т.Н. Ушакова сформулировала принципиальное для психологии речи и психолингвистики положение об интенциональной природе речи, позволившее преодолеть фундаментальные трудности, существующие в описании внутреннеречевых механизмов и переходных процессов от мысли к слову. Особо следует отметить исследования текста (дискурса), ведущиеся в рамках дискурсивной психологии и дискурс-анализа – направления, с которым связана "вторая когнитивная революция". Татьяна Николаевна и коллектив лаборатории развивают оригинальный вариант психологического анализа текста, направленный на реконструкцию намерений говорящего, – интент-анализ. Полученные на этом пути результаты составили содержание двух коллективных монографий: "Ведение политических дискуссий. Психологический анализ конфликтных выступлений" (1995) и "Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса" (1999).

Нельзя не сказать об особой обстановке в лаборатории, во многом существующей благодаря Татьяне Николаевне, – для нее характерно подлинное системное единство теории и практики, науки и жизни, традиции и свободы. Разносторонние исследования сотрудников лаборатории складываются в единый узор – подобно тому как мозаика складывается из, казалось бы, совершенно разных кусочков. Чувства гармонии, достоинства и благородства остаются в душе после встречи с Татьяной Николаевной. Выразить это ощущение в словах и было основной нашей интенцией – с пожеланиями дальнейших творческих успехов мы присоединяемся к многочисленным поздравлениям, звучащим в дни славного юбилея Татьяны Николаевны!

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2000, том 21, № 1, с. 131–138

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ ИМЕНИ Л.Г. ЩУКИНОЙ – 85 ЛЕТ

Психологический институт им. Л.Г. Щукиной (ныне Психологический институт РАО) основан в 1912 году на средства известного московского мецената Сергея Ивановича Щукина. 5 апреля 1914 года состоялось торжественное открытие Института. Его создателем и первым директором был профессор философии и психологии Московского университета **Георгий Иванович Челпанов.**

Психологический институт – в то время первый в России (второй в Европе и третий в мире) научно-исследовательский и образовательный центр по психологии – одна из ярких страниц культурной жизни Москвы начала XX века. С Институтом связаны имена выдающихся представителей отечественной культуры и науки – психологов, философов, историков, филологов. Среди них Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Г.И. Челпанов, В.В. Зеньковский, К.Г. Локс, Л.М. Лопатин, А.Ф. Лосев, Б.Л. Пастернак, П.С. Попов, Л.Н. Шестов, Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, С.В. Кравков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев и многие, многие другие.

В разное время Психологический институт им. Л.Г. Щукиной имел различные названия, последние из них – Институт психологии Академии педагогических наук РСФСР, Институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. В 1992 г. в связи с реорганизацией Академии педагогических наук СССР в Российскую Академию образования ему было возвращено первоначальное название – Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО).

За более чем 80-летнюю историю существования в стенах Института работали выдающиеся отечественные ученые-психологи (Г.И. Челпанов, Н.Я. Грот, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Н.Ф. Менчинская, Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие), создавшие широко известную в России и за рубежом отечественную **научную психологическую школу.**

Психологический институт – неиссякаемая сокровищница научных школ и направлений, получивших мировое признание. Сложившиеся здесь традиции не только не утратили своего значения, но и составляют основу для развития многих приоритетных направлений современной фундаментальной теоретической и практической психологии. Сегодня на базе Института проводятся широкомасштабные исследования в области общей, возрастной, педагогической, социальной и экологической психологии: от изучения фундаментальных проблем развития психики до практико-ориентированных исследований развития человека в конкретных видах его деятельности (учебная и профессиональная деятельность, общение и др.). Приоритетные направления в работе Института определяются социальным заказом на психологическое обеспечение обучения, развития и воспитания человека в современных условиях реформирования общества, в частности, в условиях развивающего и развивающегося образования, социальной сферы в целом.

Основные направления исследований Института включают:

1. методологические проблемы и фундаментальные закономерности психического развития человека в современных условиях;

2. психологические основы развивающего образования;

3. психологию возрастного развития детей в семье, в школе и вне школы;

4. психологические методы отбора, диагностики и профессионального становления представителей различных профессий (педагога, психолога, методиста и др.);

5. подготовку и повышение психологической квалификации педагогов и управленцев дошкольного, среднего, высшего, профессионального и дополнительного образования;

6. психологическую службу в образовании;

7. психологию одаренности;

8. психологическое консультирование, коррекцию психического развития и психотерапию.

Фундаментальные исследования, проводимые Институтом, ориентированы на изучение методологических, теоретических, экспериментальных проблем когнитивного, социального и духовного развития человека, разработку актуальных проблем педагогической, возрастной, социальной, экологической психологии и психологии личности, научных основ детской практической психологии. Разрабатываются методы психологической помощи детям и взрослым, системы возрастной диагностики и пакеты диагностических методик школьной образовательной среды, методы психотерапевтической помощи детям и др.