

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА УШАКОВА

22 февраля этого года славный юбилей отмечает Татьяна Николаевна Ушакова – признанный специалист в области психолингвистики, психофизиологии и психологии речи, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО, основатель и главный редактор журнала “Иностранная психология” и – last but not least! – многолетний член редакционной коллегии “Психологического журнала”, а ныне – член его редакционного совета.

Окончив в 1953 г. с отличием психологическое отделение Московского университета, Татьяна Николаевна поступает в аспирантуру Института психологии АПН РСФСР, где работает над кандидатской диссертацией под руководством Е.И. Бойко. Преданность “школе Бойко” Ушакова пронесла через все последующие годы, и яркое тому свидетельство – большой портрет Учителя в ее рабочем кабинете.

Защитив в 1958 г. диссертацию, она поступает на работу в Институт психологии АПН РСФСР, где проходит путь от лаборанта до заведующего лабораторией нейродинамики (с 1972 г.). В центре ее научных интересов – психофизиологические механизмы речи, онтогенез речи и детское словотворчество. Результаты этих исследований обобщены и представлены в успешно защищенной в 1971 г. докторской диссертации “Функциональные структуры второй сигнальной системы”.

В 1975–1980 гг. Татьяна Николаевна возглавляет лабораторию высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии АН СССР, а в 1980 г. переходит на работу в Институт психологии АН СССР. Здесь при ее непосредственном участии в 1984 г. была создана лаборатория психологии речи и речевой диагностики (с 1988 г. – лаборатория психологии речи и психолингвистики), бессменным руководителем которой она и является. Эти годы – время крупномасштабных теоретических и прикладных исследований речи: в общетеоретическом плане с системных позиций изучаются наиболее общие вопросы структуры и функций речевого механизма, в прикладном аспекте ведется исследование проблем речевого управления техникой. Выходят сборники работ лаборатории, в центральных журналах публикуются статьи, в 1989 г. увидела свет коллективная монография “Речь человека в общении”.

Большое внимание Татьяна Николаевна уделяет также педагогической и научно-организационной работе. В 1986 г. ей присвоено ученое звание профессора; под ее руководством защищены десятки кандидатских диссертаций. В 1990 г. ее из-

бирают членом-корреспондентом АПН СССР (ныне – РАО). Большим событием в научной жизни можно считать создание в 1993 г. журнала “Иностранная психология”, главным редактором которого стала Татьяна Николаевна. Благодаря ее энергии вышло уже 11 выпусков журнала, знакомящего российских психологов с оригинальными работами ведущих зарубежных исследователей.

Свой юбилей Татьяна Николаевна встречает в расцвете творческих сил. Ей принадлежит более 150 научных работ (в том числе 4 монографии) по таким темам, как психологические и психофизиологические механизмы речи, история развития психологии речи и психолингвистики, онтогенез речи, методологические, прикладные проблемы психологии речи, Т.Н. Ушакова сформулировала принципиальное для психологии речи и психолингвистики положение об интенциональной природе речи, позволившее преодолеть фундаментальные трудности, существующие в описании внутреречевых механизмов и переходных процессов от мысли к слову. Особо следует отметить исследование текста (дискурса), ведущиеся в рамках дискурсивной психологии и дискурс-анализа – направления, с которым связана “вторая когнитивная революция”. Татьяна Николаевна и коллектив лаборатории развивают оригинальный вариант психологического анализа текста, направленный на реконструкцию намерений говорящего, – интен-анализ. Полученные на этом пути результаты составили содержание двух коллективных монографий: “Ведение политических дискуссий. Психологический анализ конфликтных выступлений” (1995) и “Слово в действии. Интен-анализ политического дискурса” (1999).

Нельзя не сказать об особой обстановке в лаборатории, во многом существующей благодаря Татьяне Николаевне, – для нее характерно подлинное системное единство теории и практики, науки и жизни, традиции и свободы. Разносторонние исследования сотрудников лаборатории складываются в единый узор – подобно тому как мозаика складывается из, казалось бы, совершенно разных кусочков. Чувства гармонии, достоинства и благополучия остаются в душе после встречи с Татьяной Николаевной. Выразить это ощущение в словах и было основной нашей интенцией – с пожеланиями дальнейших творческих успехов мы присоединяемся к многочисленным поздравлениям, звучащим в дни славного юбилея Татьяны Николаевны!

ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ ИМЕНИ Л.Г. ЩУКИНОЙ – 85 ЛЕТ

Психологический институт им. Л.Г. Щукиной (ныне Психологический институт РАО) основан в 1912 году на средства известного московского мецената Сергея Ивановича Щукина. 5 апреля 1914 года состоялось торжественное открытие Института. Его создателем и первым директором был профессор философии и психологии Московского университета **Георгий Иванович Челпанов**.

Психологический институт – в то время первый в России (второй в Европе и третий в мире) научно-исследовательский и образовательный центр по психологии – одна из ярких страниц культурной жизни Москвы начала XX века. С Институтом связаны имена выдающихся представителей отечественной культуры и науки – психологов, философов, историков, филологов. Среди них Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Г.И. Челпанов, В.В. Зеньковский, К.Г. Локс, Л.М. Лопатин, А.Ф. Лосев, Б.Л. Пастернак, П.С. Попов, Л.Н. Шестов, Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, С.В. Кравков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, П.А. Шварев и многие, многие другие.

В разное время Психологический институт им. Л.Г. Щукиной имел различные названия, последние из них – Институт психологии Академии педагогических наук РСФСР, Институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. В 1992 г. в связи с реорганизацией Академии педагогических наук СССР в Российскую Академию образования ему было возвращено первоначальное название – Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО).

За более чем 80-летнюю историю существования в стенах Института работали выдающиеся отечественные ученые-психологи (Г.И. Челпанов, Н.Я. Грот, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Н.Ф. Менчинская, Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие), создавшие широко известную в России и за рубежом отечественную **научную психологическую школу**.

Психологический институт – неиссякаемая сокровищница научных школ и направлений, получивших мировое признание. Сложившиеся здесь традиции не только не утратили своего значения, но и составляют основу для развития многих приоритетных направлений современной фундаментальной теоретической и практической психоло-

гии. Сегодня на базе Института проводятся широкомасштабные исследования в области общей, возрастной, педагогической, социальной и экологической психологии: от изучения фундаментальных проблем развития психики до практико-ориентированных исследований развития человека в конкретных видах его деятельности (учебная и профессиональная деятельность, общение и др.). Приоритетные направления в работе Института определяются социальным заказом на психологическое обеспечение обучения, развития и воспитания человека в современных условиях реформирования общества, в частности, в условиях развивающегося и развивающегося образования, социальной сферы в целом.

Основные направления исследований Института включают:

1. методологические проблемы и фундаментальные закономерности психического развития человека в современных условиях;
 2. психологические основы развивающегося образования;
 3. психологию возрастного развития детей в семье, в школе и вне школы;
 4. психологические методы отбора, диагностики и профессионального становления представителей различных профессий (педагога, психолога, методиста и др.);
 5. подготовку и повышение психологической квалификации педагогов и управленцев дошкольного, среднего, высшего, профессионального и дополнительного образования;
 6. психологическую службу в образовании;
 7. психологию одаренности;
 8. психологическое консультирование, коррекцию психического развития и психотерапию.
- Фундаментальные исследования, проводимые Институтом, ориентированы на изучение методологических, теоретических, экспериментальных проблем когнитивного, социального и духовного развития человека, разработку актуальных проблем педагогической, возрастной, социальной, экологической психологии и психологии личности, научных основ детской и психологии практической психологии. Разрабатываются методы психологической помощи детям и взрослым, системы возрастной диагностики и пакеты диагностических методик школьной образовательной среды, методы психотерапевтической помощи детям и др.

Практико-ориентированные направления деятельности Института связаны с обоснованием и психологическим обеспечением развивающего и развивающегося образования, включающего разработку теоретико-методических основ педагогики и психологии развития, основ практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики, психологического обеспечения системы образования в России.

С момента основания Психологический институт был и остается "кузницей" психологических кадров высокой квалификации для России, а также стран ближнего зарубежья. Только за период 1995–1997 гг. на его диссертационных (докторском и кандидатском) советах было защищено 19 докторских и 67 кандидатских диссертаций по актуальным направлениям фундаментальной и прикладной психологической науки. В течение этого же периода каждый год в его аспирантуре обучалось в среднем 60 аспирантов и соискателей.

С 1973 г. в Институте функционируют два диссертационных совета по защите диссертаций по специальностям: 19.00.01 – общая психология, история психологии, 19.00.07 – педагогическая психология, 19.00.13 – психология развития, акмеология; А) на соискание ученых степеней доктора психологических наук, в состав которого входят 18 докторов наук, и Б) на соискание ученых степеней кандидата психологических наук по тем же специальностям, в состав которого входят 17 докторов наук и 8 кандидатов наук.

Психологический институт – это современный центр психолого-педагогического образования, который активно участвует в создании эффективной системы подготовки и переподготовки кадров образования на основе интеграции академической и вузовской науки. В настоящее время специалисты и сотрудники Института обеспечивают работу Московского городского психолого-педагогического института, Московского психолого-медико-социального Центра (по оказанию психолого-педагогических услуг), Психолого-социального института, Московской городской психологической службы и др. В целом сотрудниками Института за 1995–1998 гг. прочитаны курсы лекций, проведены семинары и тренинги в 32-х научных и образовательных учреждениях Москвы и других регионах России.

Результаты научных исследований Психологического института РАО широко используются в массовом образовании: издаются учебники, учебные пособия для вузов, школ и профессиональных учебных заведений, выпускается методическая литература, создаются авторские курсы и программы обучения.

За последние 5 лет сотрудниками Психологического института подготовлено и опубликовано: 73 фундаментальные монографии, 90 сборников

научных трудов, 15 учебников и учебных пособий, 100 методических пособий и методических рекомендаций, свыше 300 статей.

Психологический институт проводит последовательную политику по сохранению традиций отечественной науки, организует целенаправленное переиздание трудов "забытых" ее представителей – Г.И. Челпанова, В.Р. Зеньковского, Л.М. Лопатина и др. В Институте регулярно проводятся конференции и семинары, посвященные научному наследию корифеев отечественной психологии. Так, в 1995–1998 гг. были организованы конференции памяти Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, Д.А. Ошанина, Б.М. Теплова, Д.Б. Эльконина и др.

Психологический институт ведет активную научную и научно-организационную деятельность.

Только в 1994–1998 гг. сотрудники Института приняли участие в работе 60 российских научных конференций и семинаров, участвовали в 42 международных научных конференциях и конгрессах, причем нередко выступали как основные организаторы и руководители симпозиумов.

Из наиболее значимых мероприятий следует отметить организованные и проведенные Институтом: III-й Международный конгресс по теории деятельности (Москва, июнь 1995 г., участвовали ученые из 21 страны); Международную конференцию, посвященную 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского "Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования" (Москва, октябрь 1996 г., присутствовали ученые из 46 стран); 1-ю российскую конференцию по экологической психологии (Москва, 3–5 декабря 1996 г.) и др.

Двадцать девять сотрудников Института являются членами ISSBD (Международного общества исследования развития поведения). Кроме того, совместно с Висконсийским университетом (США) Психологический институт РАО участвует в международной программе "Психология образования".

Социальная и научная значимость проводимых в Институте исследований и разработок подтверждается и тем, что 33 сотрудника Института удостоены двух Государственных премий Президента и четырех Государственных премий Правительства Российской Федерации в области образования за 1996 и 1997 гг.:

- авторский коллектив под руководством академика РАО В.В. Давыдова – за создание и внедрение системы развивающего обучения;
- группа под руководством члена-корр. РАО И.В. Дубровиной – за разработку и создание впервые в стране системы психологической службы образования, научное, научно-методическое и организационное обеспечение служ-

бы, подготовку и переподготовку кадров практических психологов образования;

- академик РАО А.В. Петровский совместно с почетным академиком РАО М.Г. Ярошевским – за разработку научно-педагогического преподавания психологии в вузах и создание концептуально обоснованного комплекса современной учебной литературы для вузов и учительского корпуса;
- группа под руководством академика РАО Г.Г. Граник – за учебно-методический комплект “Русская филология”;
- группа под руководством академика В.В. Рубцова – за разработку системы психологического обеспечения развивающего образования на основе теории социогенеза;
- член-корр. Д.И. Фельдштейн за работу в области психологической теории развития личности.

Научные и научно-организационные заслуги сотрудников Института отмечены специальными наградами – медалями и грамотами. Только за период 1995–1998 гг. 15 сотрудников Института награждены медалью К.Д. Ушинского, 67 – медалью “850-летие Москвы”.

Практико-ориентированные направления исследований осуществляются Психологическим институтом РАО как в рамках федеральных программ Минобразования РФ – программы “Дети Чернобыля”, “Здоровье населения России”, “Одаренные дети”, так и в рамках региональных программ – программа “Столичное образование” и др. Результаты фундаментальных исследований широко используются на экспериментальных площадках Москвы, Московской, Калужской, Тульской, Владимирской областей, а также в Сибири, Поволжье и других регионах Российской Федерации. На конец 1998 г. экспериментальными площадками Психологического института были 70 образовательных учреждений (ясли, детские сады, школы, лицеи, гимназии, колледжи, ПТУ, институты, службы).

Наиболее значимыми результатами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы Института за последние годы являются современные теории психологии, возрастная периодизация психического развития человека, вариативные модели развивающего образования, концепции и модели развития личности в условиях реформируемого общества, система психологической диагностики и развивающих методик для детей от дошкольного до старшего школьного возраста, модель школьной психологической службы России, концепция и психологические основы экологического образования, система подготовки практических психологов.

Результаты научных исследований широко используются в массовом образовании, издаются учебники, учебные пособия, методическая лите-

ратура. Только за последние 5 лет сотрудниками Института подготовлено и опубликовано свыше 80 монографий, 68 учебников и учебных пособий, 100 методических рекомендаций и пособий, 27 книг и сборников научных статей. Институт является учредителем журналов “Вопросы психологии”, “Детский практический психолог”, “Психологическая наука и образование”, “Мир психологии”, “Медиатека”, “Психологическое обозрение”, “Московский психотерапевтический журнал”. При участии специалистов Института издается семидесятилетняя серия “Психологи Отечества”.

Психологический институт имеет прочные научные контакты в области психологии и образования в странах ближнего и дальнего зарубежья. Он участвует в международных научных проектах совместно с профильными научно-исследовательскими учреждениями Азербайджана, Белоруссии, Украины, Казахстана, Финляндии, США, Великобритании, Германии, Дании, Италии, Бельгии, Франции, Нидерландов, Японии и др.

* * *

Торжественные научные мероприятия по случаю 85-летия Психологического института Российской академии образования получили финансовую поддержку РГНФ и проходили в четыре этапа.

22–26 марта 1999 г. состоялась Юбилейная научная сессия (конференция) Психологического института РАО (оргкомитет: Б.Д. Эльконин, А.Б. Николаева, С.Б. Малых и др.), на которой были заслушаны и обсуждены 20 докладов по основным направлениям работы Института. Сессия открылась докладом М.Г. Ярошевского “Две научные школы в отчем доме психологов России”. В центре внимания большинства других сообщений, несмотря на отличия их теоретических и эмпирических оснований, находились фундаментальные и практико-ориентированные проблемы психического развития человека на разных этапах онтогенеза и в разных социальных условиях. Наибольший интерес вызвали выступления Б.Д. Эльконина “Проблемы психологии развития”, А.М. Матюшкина с сотрудниками “Одаренность и творчество: концепция, итоги и перспективы”, Т.В. Еромоловой “Социальное Я как личностное новообразование кризиса семи лет”, К.Н. Поливановой “Психологическое содержание возрастных кризисов”, В.В. Рубцова с сотрудниками “Образовательная среда школы: оценка развивающего эффекта”, Л.М. Митиной “Концепция и технология профессионального развития педагога”, Г.В. Шуковой “Изучение механизма зрительного восприятия пространственной протяженности”, Н.И. Чуприковой “Всеобщий универсальный закон развития от общего к частному...”, А.Б. Николаевой “Приоритеты психо-

логической преемственности детского сада и школы», М.К. Кабардова «Система «Учитель-метод-ученик»», В.И. Панова «Экопсихологический подход к изучению психики (объект, предмет исследования)» и др. Лучшие из докладов были отмечены медалями Психологического института РАО им. А.А. Смирнова с вручением денежной премии, а также выдвижением на премии Президента и Правительства РФ в области образования за 1998 г.

Тексты изданы в виде сборника: Доклады Юбилейной научной сессии, посвященной 85-летию Психологического института им. Л.Г. Щукиной/Под ред. В.В. Рубцова. М., 1999.

5 апреля 1999 г. в Центральном доме ученых состоялось торжественное заседание Ученого совета Психологического института РАО, посвященное 85-летию Психологического института им. Л.Г. Щукиной (оргкомитет: В.В. Рубцов, В.И. Панов и др.). Заседание открыл академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии А.В. Петровский, затем выступил директор Психологического института РАО В.В. Рубцов, который кратко осветил историю и современное состояние фундаментальных, экспериментальных и практических исследований, проводимых Институтом, а также объявил о присуждении медали им. Г.И. Челпанова сотрудникам, получившим звание лауреатов премий Президента и Правительства РФ в области образования в 1996 и 1997 гг. В своем поздравлении президент РАО Н.Д. Никандров сообщил о награждении Почетной грамотой Президиума РАО 25-и сотрудников Психологического института. Поздравив Институт от имени Минобразования РФ, зам. министра В.Д. Шадриков сообщил о награждении 9-и сотрудников Психологического института РАО медалью им. К.М. Ушинского и 6-и сотрудников Почетной грамотой Министерства, а также объявил о представлении к награждению Орденом почета А.В. Петровского и Орденами дружбы В.В. Рубцова и А.А. Бодалева. С поздравлениями выступили представители Российской академии образования, Российской академии наук, Института психологии РАН, Института психологии Украины, МГУ им. М.В. Ломоносова, Госдумы РФ, Московской патриархии, Мэра и Правительства Москвы, учебных округов Москвы, различных Министерств РФ (образования, труда, обороны) и др. ведомств. Всего на заседании присутствовало, не считая сотрудников Института, более 400 гостей из научных и образовательных учреждений Москвы и других регионов России, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссии, Узбекистана, Украины, Италии, Нидерландов, Франции, США). В числе почетных гостей были Татьяна Челпанова-Парен (внучка Г.И. Челпанова), Мстислав Анато-

льевич Смирнов (сын А.А. Смирнова), Татьяна Густавовна (дочь Г.Г. Шпета).

5 апреля 1999 г. в Психологическом институте РАО прошла конференция, посвященная 120-летию со дня рождения известного российского ученого **Густава Густавовича Шпета** (оргкомитет: В.В. Рубцов, Т.Д. Марцинковская и др.). Ее проведение в рамках юбилейной научной программы Психологического института является важным и закономерным событием, так как именно Г.Г. Шпет, будучи одним из ближайших учеников и сотрудников Г.И. Челпанова еще в Киевский период его жизни, стоял у истоков института. Совместно с Челпановым он организовывал психологический семинар в Московском университете, работал в Психологическом обществе. Будучи на стажировке за границей, по просьбе Челпанова изучал деятельность ведущих психологических лабораторий в Германии и Франции, закупал оборудование для Психологического института. После нескольких лет плодотворной деятельности в стенах института, в 1923 году Шпет, вместе с другими сотрудниками Челпанова, был вынужден покинуть его. Впоследствии его научная деятельность была связана с Государственной академией художественных наук, куда перешли (или работали параллельно) и другие психологи (Челпанов, Жинкин, Волков, Теплов, Экземплярский).

Круг научных интересов Шпета был чрезвычайно широким, охватывая вопросы не только психологии, но и философии, лингвистики, искусствознания. В соответствии с этим были построены и доклады, посвященные анализу творчества Шпета в области психосемантики, этнопсихологии, психологии искусства, герменевтики, философских и методологических проблем психологии. Интерес вызвали и вопросы взаимосвязи творчества Шпета с деятельностью его коллег и современников – Бахтина, Флоренского, Кандинского, Выготского. В работе конференции приняли участие М.Г. Ярошевский (который прислал текст своего доклада, зачитанного В.В. Рубцовым), А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.Н. Ждан, Т.Г. Стефаненко, В.И. Мильдон, Т.Д. Марцинковская. С воспоминаниями о Шпете выступили О.С. Северцева, а также дочь Г.Г. Шпета – Татьяна Густавовна Максимова.

По итогам конференции будет опубликован сборник, в который войдут как доклады, прочитанные на сессии, так и неопубликованные работы Шпета и архивные материалы, связанные с его жизнью.

13–14 апреля 1999 г. состоялся V симпозиум «Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни», посвященный 85-летию первого Психологического института России (оргкомитет: Н.Л. Карпова, В.Э. Чудновский и др.). В пятый раз в исторической Большой

аудитории Психологического института собрались ученые, студенты, учителя и аспиранты, исследующие данную проблему. С каждым годом растет круг постоянных участников симпозиума, расширяется проблематика исследований смысла жизни, интегрируя различные научные направления в области психологии, философии, аксиологии, социологии, педагогики, литературоведения, искусствоведения и др.

С основным докладом "Проблемы смысла жизни. Пятилетие поиска" выступил профессор В.Э. Чудновский.

Гости института – сотрудники РАГС, МГУ, ИМ РАН, ГИТИСа и других Вузов столицы представили интересные и содержательные доклады. В течение двух дней работы были заслушаны и обсуждены 26 сообщений исследователей из

Москвы, Волгограда, Киева, Самары, С.-Петербурга, Череповца.

Торжественные научные мероприятия, проведенные к 85-летию Психологического института им. Л.Г. Шукиной, еще раз показали преемственность традиций отечественной психологической науки в этом Институте и в то же время обозначили наиболее важные перспективные линии ее развития на рубеже XX и XXI веков.

В.В. Рубцов,
академик РАО,

директор Психологического института РАО,
Москва

В.И. Панов,
доктор психол. наук,

зам. директора того же института

V СИМПОЗИУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ"

В апреле 1999 г. в Москве состоялся V симпозиум "Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни", посвященный 85-летию Психологического института. В симпозиуме приняли участие 70 человек из Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Самары, Волгограда, Новосибирска, Липецка, Череповца, Донецка. К проблемам смысла жизни проявили интерес не только научные сотрудники, преподаватели ВУЗов, аспиранты, но и учителя, практические психологи, студенты и старшеклассники.

Во вступительном слове зам. директора ПИ РАО В.И. Панов отметил, что симпозиум проходил в рамках цикла юбилейных мероприятий института и отражает результаты одного из актуальных направлений в научно-исследовательской работе.

Обобщающий доклад В.Э. Чудновского "Пятилетие поиска" был посвящен некоторым итогам и перспективам исследования проблемы смысла жизни. Докладчик отметил, что работа симпозиумов способствовала привлечению внимания к этой проблеме. Появился целый ряд исследований, рассматривающих общепсихологические и онтологические проблемы смысла жизни: "О двух парадигмах смысла жизни", "Смысл жизни и акме", "Смысл жизни и ислам", "О душе, духовности, цели и смысле жизни" и многие другие. Феномен смысла жизни рассматривается в них как особое психическое образование, способствующее относительной эмансипации личности от непосредственного влияния внешних и внутренних факторов. Показано, что имеющиеся в литературе характеристики смысла жизни (В. Франкл, К. Обуховский и др.) являются односторонними, подчеркивают лишь его позитивную

направленность, в то время как этот феномен, являясь продуктом человеческого разума, несет в себе двойственность, амбивалентность последнего. В этой связи докладчик остановился на психологических аспектах формирования ложного смысла.

Психологическое ядро проблемы смысла жизни, по его мнению, в своеобразном для каждого субъекта соотношении "горизонтального" и "вертикального" измерений – стремления "забегать вперед" – мысленно представить себе собственную жизнь в целом – и стремление "вверх" – к высоким ценностям и духовным идеалам. В ряде случаев происходит сбой в самом процессе становления смысла жизни: имея своей предпосылкой высокие ценности и идеалы, этот процесс "на выходе" дает результат прямо противоположный устремлениям человека. Одна из причин подобных "сбоев" – в "многоликости" человеческого мышления, в том, что оно не остается "девяственным" по отношению к выполняемым функциям. В ходе их реализации изменяется сам способ мышления, который приспосабливается к личностным установкам человека. В докладе рассмотрена проблема адекватности смысла жизни, показано, что его функция существенно обусловлена не только "ценностным содержанием", но и своеобразием структурной иерархии, составляющей его основу.

Позитивной тенденцией исследований по проблеме смысла жизни, как считает докладчик, является возросший интерес к ее прикладным проблемам, выяснению того, в какой мере такая сугубо абстрактная философско-этическая категория, как смысл жизни, может быть использована в практике повседневного бытия человека. В этой