

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

НОВАЯ МОНОГРАФИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Монография Яна Стреляу, вышедшая в серии “Перспективы индивидуальных различий” в издательстве “Пленум Пресс”, обобщает теоретические и эмпирические исследования темперамента в разных странах и областях науки за последние 40 лет – именно столько автор занимается данной проблемой. Для российского читателя эта книга представляет особую ценность потому, что Стреляу является учеником Б.М. Теплова, его первая работа была посвящена павловской типологии высшей нервной деятельности и все последующие исследования обнаруживают отчетливую связь с отечественной школой дифференциальной психофизиологии.

Книга состоит из семи глав, обширного списка литературы и предметного указателя. Во введении изложена история знакомства автора с исследователями темперамента из разных стран и их работами и обстоятельств написания монографии. Несомненным достоинством труда Стреляу является сочетание энциклопедичности – широты и непредвзятости охвата материала – с оригинальными критическими суждениями по каждой проблеме. Авторские комментарии даны отдельно после каждого раздела.

Первая глава посвящена истории изучения темперамента и развитию представлений о нем. Стреляу рассматривает понимание темперамента в работах Гиппократа и Галена, И. Канта, В. Вундта, К. Юнга и представляет первое эмпирическое исследование темперамента, проведенное в 1905 г. голландскими исследователями Хеймансом и Вирсмой (Heijmans, Wiersma, 1906). Далее приводятся основанные на свойствах центральной нервной системы типологии И.П. Павлова и его последователей и конституциональные типологии темперамента Кречмера и Шелдона.

Стреляу выделяет представления о темпераменте, ориентированные на эмоции, развитые Г. Оллпортом (Allport, 1937) и современным исследователем А. Мерабианом (Merabian, 1970); представления о темпераменте как стиле поведения, разработанные в 60-е гг. А. Томасом и С. Чесс (Thomas, Chess, 1977), и биологически ориентированные концепции темперамента, развитые в исследованиях свойств нервной системы и генетических исследованиях индивидуальности. Рассматривая понятия “темперамент” и “личность”, Стреляу отмечает, что некоторые исследователи используют их как синонимы или пользуются термином “личность” для обозначения свойств, которые обычно относят к темпераменту. Такова, например, британская школа: теории личности Г. Айзенка и Д. Грея фактически являются теориями темперамента в его традиционном понимании, так как рассматривают психофизиологические основы индивидуальных различий.

Стреляу считает, что темперамент, в отличие от личности, имеет отношение скорее к биологическим свойствам (общим у человека и животных), чем к социальным и присущим только человеку (скорее к детству, чем к более поздним периодам жизни), и характеризует формальные стороны поведения, а не его содержание. Обобщая различные представления о темпераменте, автор выделяет основные критерии отнесения таких психологических феноменов темперамента, как: 1) индивидуальные различия, 2) относительная стабильность и постоянство в различных ситуациях, 3) биологическая природа, 4) формальные характеристики поведения (интенсивность, сила, темп, подвижность и др.).

Во второй главе рассмотрены основные теории, лежащие в основе современных исследований темперамента: би-

ологическая теория психотизма, экстраверсии и нейротизма (ПЭН) Айзенка, российская школа, идущая от работ Павлова и Теплова, и теория взаимодействия, развитая Томасом и Чесс в ходе нью-йоркского продолжительного исследования.

Третья глава посвящена теориям, которые разрабатываются в настоящее время. Стреляу выделяет их четыре вида: 1) ориентированные на возрастной аспект, 2) описательные или причинные, 3) одномерные или многомерные и 4) ориентированные только на эмоции или на поведение в целом.

Детально представлены четыре теории детского темперамента. Теория генетики поведения Басса и Пломина (Buss, Plomin, 1984) основана на исследовании эмоциональности, активности и общительности; модель развития Ротбарт и Деррибери (Rothbart, Derryberry, 1981) на реактивности и саморегуляции; теория Голдсмита и Кэмпоса (Goldsmith, Campos, 1990) ориентирована на эмоции, а теория Д. Кэгана (Kagan, 1994) – на торможение поведения. Далее представлены пять теорий темперамента взрослых: модель удовольствия–возбудимости–доминирования Мерабиана; нейропсихологическая модель Грея (Gray, 1991); биологическая теория поиска ощущений Цукермана (Zuckerman, 1994); теория Русалова, основанная на концепции функциональных систем, и регулятивная теория темперамента Стреляу.

Четвертая глава посвящена соотношению темперамента с физиологическими и биохимическими феноменами. Подробно описаны строение и функции нервной системы, имеющие отношение к темпераменту, и детально рассмотрены психофизиологические исследования вегетативной активации (сердечно-сосудистых и кожно-гальванических реакций) и связь темперамента с характеристиками спонтанной ЭЭГ, вызванных потенциалов и межполушарной асимметрии. В разделе о биохимических исследованиях представлены данные о соотношении темперамента с метаболизмом кортизола и нейромедиаторов.

Пятая глава знакомит читателя с данными генетики поведения, касающимися наследуемости свойств темперамента. Здесь даны теоретические основы и методы оценки роли наследственности и среды. Приведены результаты генетических исследований индивидуальных особенностей поведения животных, а также результаты близнецовых исследований экстраверсии, нейротизма и др. Проблема соотношения среды и наследственности в ходе развития рассмотрена по данным продолжительных исследований. Наследуемость по Стреляу не может быть критерием отнесения индивидуальных особенностей к темпераменту.

Шестая глава посвящена методическим вопросам проблем темперамента. В ней рассмотрены методы оценки темперамента, основанные на наблюдении, психофизиологических показателях, родительских опросниках темперамента детей и опросниках темперамента для подростков и взрослых. Стреляу исследует стратегии конструирования опросников темперамента и валидизацию данных опросников с помощью психофизиологических показателей. Он отмечает, что психофизиологические исследования часто не дают искомого результата не потому, что психологические и физиологические методы недостаточно обоснованы, а потому, что они измеряют качественно различные феномены. В этой же главе рассмотрены межкультурные исследования, направленные на выявление универсальных свойств и специфических особенностей темперамента, и проблемы адаптации опросников к разным популяциям.

*Рец. на кн.: Jan Strelau. Temperament: A Psychological perspective. New York: Plenum, 1999. 467 p.

Последняя глава посвящена значению темперамента для различных сфер жизнедеятельности человека. В ней рассматриваются результаты исследования роли темперамента в развитии нарушений приспособленности детей, а также концепции “трудного темперамента” и “соответствия” темперамента запросам извне. Стреляу приводит данные многочисленных исследований и показывает, что практически каждое свойство темперамента в определенных условиях может иметь определенную ценность, а в других обстоятельствах оказаться фактором риска. Он рассматривает соотношение темперамента с обучением и подробно останавливается на роли темперамента в реакциях на жизненные стрессы. Темперамент опосредует восприятие ситуации как стрессовой, влияет на способы преодоления стресса и сказывается на его последствиях.

После прочтения книги Стреляу понятие темперамента углубляется и становится более емким. Русскоязычные читатели с удивлением обнаружат, что ход мысли автора и манера изложения воспринимаются необычно легко, несмотря на то, что книга написана на английском языке. Психологи и специалисты из смежных областей – физиологи, клиницисты, педагоги, социальные работники и студенты найдут в ней для себя много полезного и интересного.

Монография Яна Стреляу является наиболее полной сводкой исследований темперамента на сегодняшний день. Он отмечает нерешенные проблемы и методические вопросы, дает ориентиры будущим исследователям. Оценивая огромный вклад Стреляу в систематизацию и формирование

представлений о темпераменте в психологию, необходимо отметить, что он относительно мало уделял внимания роли темперамента в процессе индивидуального развития на протяжении всей жизни человека. Это отчасти обусловлено разделением теорий темперамента на “детские” и “взрослые”, хотя и отражающем реальное положение дел, но мало оправданным. При таком рассмотрении трудно увидеть непрерывность развития человека в целом, и его темперамента, в частности.

В книге много данных о том, что такое свойство человека, как приспособляемость, является результатом взаимодействия темперамента с фактором среды, но в то же время мало говорится о формировании самого темперамента. Однако вряд ли это можно отнести к существенным недостаткам работы Стреляу, так как подобные сведения практически отсутствуют в литературе. Тем не менее, хотелось бы отметить, что решение вопроса о возможных изменениях темперамента под влиянием внешних воздействий может дать ключ для понимания психофизиологических соотношений, лежащих в основе темперамента.

Е.Р. Слободская,
канд. мед. наук, ст. науч. сотрудник,
член Европейской ассоциации психологии личности,
Научно-исследовательский институт физиологии СО РАМН,
г. Новосибирск