

УКРАИНА: ИНТЕРСУБЪЕКТИВНЫЙ УЧЕБНИК ПСИХОЛОГИИ*

Парадигма интерсубъективности – одна из наиболее продуктивных современных философских тенденций в гуманитарном познании. И хотя идея выделить в структуре субъекта некоторую часть, общую с другими, за счет которой возможна их общность и коммуникация (общение) принадлежит еще Э. Гуссерлю, ее эвристический потенциал используется в психологии крайне мало. Большинство модных ныне активных методов обучения предпочитают “пересоздавать” интерсубъективные характеристики участников межличностного взаимодействия, специально развивая или формируя коммуникативные свойства последних. То же самое касается учебного диалога – отсюда многообразие различных пропедевтических курсов и т.п.

Рецензируемый учебник опирается на базовые психологические представления студентов, их опыт самонаблюдения, общения и взаимодействия с людьми. Авторы не противопоставляют две формы знания (обыденную, житейскую и научно-академическую), а используют первую в качестве основы для овладения второй. В процессе работы над учебным материалом постоянно присутствует возможность иллюстрировать излагаемые положения собственными наблюдениями читателя, теми или иными аспектами его внутреннего опыта. Живой диалог помогает лучше понять и осмыслить научные абстракции, которые структурируют систему представлений студента в рамках общей психологии как основополагающей, базовой дисциплины.

В качестве такого введения в человекознание особенно выигрышным выглядит второй раздел, посвященный проблеме методов психологического исследования. Методология и методы – краеугольный камень психологического образования, и выбор экспериментально-генетического метода в качестве системной основы структурирования теоретического знания весьма удачен. Ведь логика данного метода предусматривает активное моделирование и воспроизведение в специальных условиях закономерностей возникновения и становления психических функций в онтогенезе. “Фиксируя объективную диалектику вещей, метод порождает субъективную диалектику идей, диалектику психического, развивающегося по законам действительности”, – пишет С.Д. Максименко. Эвристический потенциал данного подхода достаточен как для собственно дидактических целей, так и для исследовательской работы, и возможности изучения психического в рамках экспериментально-генетического метода широко представлены в учебнике.

Авторский коллектив выбрал удачную логику изложения материала: от закономерностей онтогенеза психики – к конкретным способам ее функционирования (на уровне лич-

ности и социальных общностей), и далее – к механизмам воздействия на объективную действительность. Хорошо продумана последовательность анализа общепсихологических форм интенциональной активности личности: отражение–объективация образа мира–субъективация индивидуальных характеристик в процессе взаимодействия человека с миром.

В учебнике наряду с традиционными разделами и темами общей психологии представлен достаточно большой объем нового материала (см. главы 5, 20, 22). Очень выигрышно сочетание общепсихологического знания с социально-психологическим, элементами возрастной психологии и психологии личности: студент найдет разделы, посвященные жизненному пути человека, общению, видам и функциям социальных групп, учению и игре, отношениям руководства и подчинения. Менее удачным выглядит четвертый раздел, излагающий основы ряда зарубежных теорий личности (преимущественно взгляды К.Г. Юнга). Возникает вопрос – почему именно Юнг (а не, скажем, З. Фрейд или Г. Оллпорт)? Да и сами положения аналитической психологии представлены несколько односторонне.

В целом же появление “Общей психологии” под редакцией С.Д. Максименко можно только приветствовать. Личный опыт преподавания основ общей психологии студентам различных форм обучения, как и мнения других преподавателей, читающих данный курс в разных типах высших учебных заведений – от военных училищ до институтов предпринимательства – свидетельствует, что найдена очень удачная модель изложения основ психологического знания. Учебник в равной степени пригоден для обучения психологов (для них это базовый уровень, дополняемый по мере необходимости специальными пособиями и монографиями, работами отечественных и зарубежных классиков) и непсихологов (книга содержит необходимый и достаточный объем сведений, стимулирует интерес к психологии, удачно сочетая высокий научный уровень с доступностью изложения). Перед нами пособие, реализовавшее давно необходимый переход от “марксистско-ленинской психологической науки” к современной теории и практике, весьма причудливо сочетающей порой вундтовскую психологию с постмодернистскими рефлексиями сознания и бессознательного. Радует появление этой книги, потому что очень нужен в Украине хороший, добротный учебник общей психологии на русском языке.

В.К. Калинин,

доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии
Таврического национального университета
им. В.И. Вернадского

МЕЖДУНАРОДНАЯ МОНОГРАФИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Выход в свет в Нью-Йорке в 1997 г. объемистого фолианта, содержащего работы известных психологов из Соединенных Штатов и постсоветских республик, относится к значимым событиям в силу оригинальности замысла и весомости его исполнения. Ведь долгие годы психологическая наука развивалась в жестком самоотчуждении от самой себя (как впрочем и многие другие науки), обусловленным вынужденным отторжением значительной ее части от неких осей развития психологического познания. Не грех, право, и напомнить: в Советском Союзе существовали идеологические ог-

раничения на доступ к зарубежной научной периодике по общественным наукам; учитывая постулаты “единственно верного учения”, советские психологи были обречены лишь критиковать западную психологическую “буржуазную” мысль. А раз так – задача антибуржуазной науки – камня на камне не оставить от любой, даже самой оригинальной мысли ученого “оттуда”, если уж ему так не повезло, что его сознание определяется “буржуазным” бытием. Трудно сказать, чем, в сущности, было вызвано паразитирование идеологии на науке: беспомощностью самой идеологии, или просто характером ее природы. Не имея возможности стать “живым мифом”, наподобие религиозных, идеология нуждалась в постоянной подпитке со стороны бесконечно развивающейся науки, дабы жить за ее счет.

Принято думать, что нельзя стыдиться собственной истории. Но читая “Введение” в той его части, которая подготов-

*Рец. на кн.: Общая психология / Под ред. Максименко С.Д. М.–Киев: “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999. 528 с.

**Рец. на кн.: States of Mind. American and Post-Soviet Perspectives on Contemporary Issues on Psychology / Ed. by Diane F. Halpern & Alexander E. Voiskounsky. Oxford University Press, 1997. 428 p.