

При помощи совокупности специальных методов на основе системы выбранных критериев определяются требования к качеству функционирования человека-оператора (или группы операторов) и «машинной» части системы. С учетом требований к качеству подсистем и звеньев системы решаются вопросы, связанные с максимальной эффективностью, техническим проектированием, включая комплекс конкретных разработок по оптимизации деятельности человека-оператора.

Безусловно, это лишь схема; конкретное содержание каждого этапа, разработка методов потребуют специальных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боднер В. А. Теория автоматического управления полетом. М., 1964.
2. Бодров В. А., Зазыкин В. Г., Чернышев А. П. Компенсаторное слежение за гармоническим сигналом.— В сб.: Инженерная психология. М., 1977, с. 285—302.
3. Зазыкин В. Г., Николаев С. А., Чернышев А. П. Влияние динамических характеристик объекта управления на эффективность функционирования человека-оператора.— В сб.: Матер. V Всесоюз. симпозиума по эффективности, качеству и надежности систем. Л., 1978, с. 36—37.
4. Зазыкин В. Г., Чернышев А. П. Влияние нелинейности характеристик объекта управления на качество выполнения слежения человеком-оператором.— *Вопр. психологии*, 1980, № 2, с. 132—135.
5. Зинченко В. П., Мунипов В. М. Основы эргономики. М., 1979.
6. Инженерно-психологическое проектирование. Вып. 2. М., 1970.
7. Крылов А. А. Человек в автоматизированных системах управления. Л., 1972.
8. Крылов А. А., Дмитриева М. А., Нафтульев А. И. Психология труда и инженерная психология. Л., 1979.
9. Ломов Б. Ф. Человек и техника. М., 1966.
10. Ломов Б. Ф. Состояние и перспективы развития психологии в СССР.— *Вопр. психологии*, 1971, № 5, с. 6.
11. Ломов Б. Ф., Рубахин В. Ф. Современные проблемы инженерной психологии.— В сб.: Прикладные вопросы инженерной психологии. Вып. 1. Таганрог, 1974, с. 3—12.
12. Ломов Б. Ф. О путях построения теории инженерной психологии на основе системного подхода.— В сб.: Инженерная психология. М., 1977, с. 31—53.
13. Мейстер Д., Рабидо Дж. Инженерно-психологическая оценка при разработке систем управления. М., 1970.
14. Методы инженерно-психологических исследований в авиации. Под ред. Ю. П. Доброленского. М., 1975.
15. Небылицын В. Д. Надежность работы оператора в сложной системе управления.— В сб.: Инженерная психология. М., 1964, с. 358.
16. Основы инженерной психологии. Под ред. Б. Ф. Ломова. М., 1977.
17. Проблемы инженерной психологии. Вып. 1. Теория и проектирование операторской деятельности. М., 1979.
18. Рубахин В. Ф. Состояние и тенденции развития инженерной психологии.— В сб.: Инженерная психология. М., 1977, с. 5—31.
19. Рудный Н. М., Зараковский Г. М. Психологические проблемы проектирования деятельности человека-оператора.— *Вопр. психологии*, 1978, № 3, с. 103—114.
20. Сеченов И. М. Избр. произведения. М., 1953, с. 33.
21. Сергеев Г. А., Романенко А. Ф. Статистические методы контроля эффективности операторов в системе человек-автомат. В сб.: Инженерная психология в приборостроении. Л., 1965, с. 30—32.
22. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. Л., 1976.
23. Федосов Е. А., Подвинцев Ю. В., Себряков Г. Г., Чернышев А. П. Некоторые вопросы корреляционной теории динамической точности систем со случайными параметрами.— В сб.: Автоматическое управление и вычислительная техника. М., 1968, с. 168—189.
24. Чернышев А. П., Зазыкин В. Г. Исследование ошибочных действий человека-оператора при слежении за случайными сигналами.— *Техническая эстетика*, № 4—5, 1977, с. 28—30.
25. Чернышев А. П. К вопросу об инженерно-психологическом проектировании полуватоматических систем управления.— *Психологический ж.*, № 5, 1980, с. 105—116.
26. Экспериментально-психологические исследования в авиации и космонавтике. М., 1978.
27. Bekey G. A. An Investigation of Sampled-Data Models of the Human Operator in a Control System. Dept of Engig University of California of Los Angeles, 1967.
28. McRuer D. T., Krendel E. S. WADS Technical Rep. 56—524 Wright Air Development Center, 1957.

Поступила в редакцию
10.III.1980

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

О РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Н. Ф. Феденко

В Программе Коммунистической партии Советского Союза, решениях съездов, постановлениях ЦК КПСС [2—4] неоднократно отмечалось, что по мере продвижения нашего общества к коммунизму, усложнения задач коммунистического воспитания советского человека возрастает роль научно обоснованной системы обучения, воспитания и руководства людьми. Это положение полностью относится и к Вооруженным Силам.

В системе наук, раскрывающих закономерности процессов обучения, воспитания воинов, сплочения воинских коллективов, совершенствования руководства важное место принадлежит военной психологии. Являясь отраслью психологической науки, она изучает особенности формирования и проявления личности воина, а также психологию воинского коллектива в условиях службы и боевой деятельности с целью выработки практических рекомендаций и обобщений, помогающих офицерам эффективно осуществлять обучение, воспитание и руководство воинами и подчиненными подразделениями [25].

Советская военная психология разрабатывается на марксистско-ленинской методологической основе, в соответствии с требованиями советской военной теории и предназначена для строительства и укрепления армии социалистического типа. В этом ее коренное отличие от военной психологической науки буржуазных стран, обслуживающей военные интересы империализма.

Наиболее заметными вехами развития советской военной психологии было обоснование ее значимости в военном строительстве. Оно опиралось на принципиальное положение В. И. Ленина о том, что «во всякой войне победа в конечном счете обуславливается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь» [1].

Внимание к духовным силам бойца и армии проявилось в создании института военных комиссаров, в партийно-политической работе с личным составом. Это привело к возрастанию роли военной психологии как науки о солдате, о его духовных силах и качествах. Свой вклад в выработку принципиальных положений этой науки внесли П. Е. Дыбенко, В. А. Антонов-Авсеенко, Н. И. Подвойский, С. С. Каменев и другие видные военные деятели, а также военные психологи П. И. Измestьев, А. Е. Снесарев, Д. В. Балаланин, Г. Ф. Гирс и др. В дальнейшем в военной психологии была проделана большая работа по преодолению рецидивов идеализма, углублению понимания военно-психологического знания, разработке методов научного исследования. Важные обобщения сформировали М. В. Фрунзе, А. С. Бубнов, С. И. Гусев, М. Н. Тухачевский, а также военные психологи А. А. Таланкин, Г. Д. Хаханьян, В. Рубцов, Ю. П. Фролов и др.

За время своего развития в военной психологии накоплен огромный фактический материал из войсковой и боевой практики, который и в настоящее время является источником для разработки важнейших теоретических и практических проблем. Он сосредоточен в архивных документах, мемуарной литературе, военно-научных трудах, в частности в работах Г. Д. Лукова, Т. Г. Егорова, Б. М. Теплова и других авторов.

Последние годы характеризуются четким определением места военной психологии в системе военной науки и практики [5, 7], выходом в свет ряда крупных обобщающих работ [8, 12—14, 19, 23, 27], регулярным освещением военно-психологических проблем в периодической печати. Исключительно важный факт — изучение психологии в военных учебных заведениях, систематическое углубление знаний этой дисциплины всеми военными преподавателями и офицерами, а также серьезное ознакомление с ее практическими рекомендациями сержантов и прапорщиков. Высокое качество разработки проблем военной психологии послужило основой для использования полученных выводов, обобщений и рекомендаций в документах Министерства обороны СССР, в уставах, наставлениях по боевой и политической подготовке, в различных методических разработках. Данные военной психологии учитывались при создании различных учебных средств, тренажеров, оборудовании полигонов, конструировании боевой техники и др.

Перспективы развития военной психологии четко намечаются по ряду направлений. Прежде всего это идеологическая работа в войсках, что вытекает из природы социалистической армии. В этой области, в частности, изучалась структура мировоззрения личности, процесс превращения знаний в убеждения, психологические аспекты идеологической работы с различными категориями военнослужащих, побуждающее влияние мировоззрения как мотива на поведение воина в бою при выполнении боевой задачи (В. И. Ружин, В. Ф. Пирожков, В. Р. Сахаров, В. И. Ковалев). Однако существует потребность значительного углубления ранее полученных знаний и проведения новых исследований всей системы психологических предпосылок и условий повышения эффективности идейно-политического воспитания воинов. К ним относятся, во-первых, выявление психологических механизмов процесса формирования марксистско-ленинского мировоззрения, активной жизненной позиции, политической сознательности, интернациональных установок, классового сознания, сознания долга и ответственности, отождествления личных стремлений с задачами и целями службы, самоутверждения в воинском коллективе (как целостного образования личности, проявляющегося в высоких показателях службы, боевой учебы, дисциплины, боеготовности и боевой активности). Во-вторых, разработка психологических аспектов руководства высокой эффективности на основе стимулирования социальной активности воинов. В-третьих, имеются предпосылки для разработки простых и результативности идеологической работы с воинами и воинскими коллективами.

Ответственным направлением развития военной психологии является область боевой подготовки войск. Предъявляемые современной войной требования к бойцу значительно усложнили содержание боевой подготовки, сократили ее сроки, повысили нормативы и качественные показатели боевой учебы, сделали ее многопрофильной. Все это заставляет более широко опираться на достижения науки. Военная психология располагает значительным исследовательским материалом в данной области. Разработана структура мастерства, определены его личностные компоненты, описаны различные военно-профессиональные навыки и закономерности их формирования (М. П. Коробейников, К. П. Жаров, В. М. Го-

мезо, И. И. Малоপুরин, А. М. Столяренко). Исследования данного направления получают заметное развитие. Особое внимание будет уделено: 1) общим психологическим основам военного обучения, его мотивации, целеполаганию и управлению военно-педагогическим процессом; 2) процессу формирования знаний, умений и навыков в зависимости от различных современных объективных и субъективных условий и факторов военного обучения; 3) повышению эффективности учебного занятия за счет стимулирования познавательной активности, интереса к боевой учебе, обеспечения индивидуализации и интенсификации; 4) психологическому обоснованию структуры программ подготовки специалистов, наиболее эффективному применению современных технических средств обучения, совершенствованию полевой, летной и морской выучки личного состава армии и флота, комплексных и технических занятий и учений; 5) повышению эффективности деятельности офицера как военного педагога, организующего и проводящего различные формы занятий с личным составом по боевой подготовке.

Одно из направлений развития военной психологии связано с физической подготовкой и спортом, которые формируют у воинов важные боевые, физические и психологические качества: смелость, самообладание, решительность, самостоятельность, силу, ловкость, выносливость, сообразительность, находчивость и т. д. [5]. Эффективность физической подготовки войск значительно возрастает, благодаря использованию данных психологии (Джамгаров Т. Т., Гаврилюк В. К., Демьяненко В. И., Гримак Л. П.). Изучаются закономерности формирования боевых качеств у воинов, психологические аспекты методики физической подготовки, рационального распределения нагрузок и тренировок, динамика изменения работоспособности в процессе занятий, военно-прикладное значение различных видов спорта по их психологическому профилю и др. В дальнейшем в этом направлении в большей степени будет уделено внимание личностным аспектам, механизмам мотивации, мобилизации и стимулирования как важнейших предпосылок повышения воспитывающего влияния физической подготовки. Представляется практически значимым также дальнейшее обоснование воспитывающих возможностей различных видов физической подготовки, выявление соответствия разрабатываемых спортивных комплексов характеристикам различных военных специальностей, совершенствование методик физической подготовки за счет более полного учета психологических закономерностей.

Важное направление военной психологии — ее участие в психологической подготовке войск к готовности в любой момент защитить свою Родину. Выделение этого раздела подготовки личного состава явилось одним из следствий революции в военном деле. Прделан большой комплекс военно-психологических исследований данного направления (М. И. Дьяченко, В. Т. Юсов, В. И. Варваров, Ю. П. Зуев, А. Ф. Шикун, В. Л. Марищук), определена роль, содержание, задачи, сущность психологической подготовки. Заложены основы концепции, что позволило создать ряд методических документов. Наиболее перспективными исследованиями этого направления являются: выявление содержания, особенностей и их более основных видов психологической подготовки личного состава и их более полная привязка к основным разделам службы; установление всего комплекса психологических и иных факторов, влияющих на процесс формирования психологической устойчивости бойца. Разумеется, что наравне с теоретическим поиском военные психологи продолжают разработку организационных, нормативных и методических аспектов этой проблемы. Для надежного управления комплексным процессом всесторонней подготовки нашего солдата к активным боевым действиям в современных условиях военной психологии предстоит раскрыть сложные закономерности диалектического взаимодействия сложившихся форм боевой и политической подготовки личного состава.

Комплекс психологических аспектов профессионального отбора в армии очень широк. Уже проведен ряд соответствующих исследований. (И. И. Петров, В. А. Бодров, Г. А. Давыдов, Н. И. Луганский). Имеются различные варианты методических средств, прогностических процедур, схем обследования; получают первичную апробацию некоторые методики. Вместе с тем имеется ряд вопросов, которые еще предстоит решить для разработки надежной, единой и дифференцированной системы отбора. Прежде всего предстоит разработка глубоко теоретически обоснованного и практически значимого понимания способностей. Практика отбора нуждается: в системе описания военных и психологически близких им гражданских профессий; в методиках психологической характеристики личности, оценки способностей, предрасположенности и профессиональной пригодности; в непрерывном контроле степени соответствия личных качеств исполнителя занимаемой должности, в наблюдениях за развитием этих качеств.

Психология высшей военной школы призвана изучать психологические аспекты военно-педагогического процесса в высшем военном учебном заведении и способствовать совершенствованию содержания, организации и методики преподавания с учетом психологических закономерностей и в соответствии с задачами подготовки специалиста данного профиля. Ряд проведенных исследований (А. В. Барабанщиков, М. И. Дьяченко, В. Я. Михайловский, М. Л. Новожилов) позволил определить предмет, задачи, теоретические основы, структуру этого направления. В будущем следует разработать принципы создания модели специалиста, выявить факторы его становления в военном вузе, раскрыть динамику этого процесса, его противоречия и движущие силы развития.

Другой слой проблем составляет выяснение системы межличностного взаимодействия в учебном заведении, составляющего психологическую среду, в которой формируется военный специалист. Серьезного внимания заслуживают личность курсанта и преподавателя, курсантский и педагогический коллективы, педагогическая культура преподавателя и другие психологические особенности.

Специфическим направлением военно-психологических исследований является обеспечение боеготовности частей, психологическими слагаемыми которой являются высокая идейная убежденность, сознание ответственности, высокое воинское мастерство, дисциплинированность, опыт и другие морально-боевые качества воина. Сложная психологическая структура боеготовности делает необходимым осуществление соответствующих исследований, чтобы точнее представлять все растущие требования и усложняющиеся задачи формирования соответствующих качеств у воинов. И хотя в военной психологии проведен ряд исследований по данной проблеме (А. М. Столяренко, Ю. Г. Сулимов, Н. Е. Бойков), ее разработка должна вестись непрерывно, ибо постоянно усложняется содержание объекта исследования.

Военно-психологические исследования развиваются и по такому направлению войсковой практики, как воинская дисциплина. В военной психологии выполнен ряд исследований по этой проблеме (Я. Я. Юрченко, В. А. Соколов, В. Д. Кулаков, В. П. Хробостов, И. Ф. Выдрин), позволяющих более предметно и действенно работать командирам и политработникам по ее укреплению в подразделениях и частях. Однако необходимо глубже раскрыть мотивы и психологические механизмы дисциплинированного поведения и дисциплинированности как качества личности воина, разработать модель дисциплинированного воина, определить объективные и субъективные факторы дисциплины и дисциплинированности, показатели и критерии оценки дисциплинированности и состояния дисциплины, психологические аспекты правового воспитания, психологию поступка и дисциплинарного проступка, отклоняющегося поведения. Проведение подобных исследований не только будет способствовать более

глубокому пониманию дисциплины, но явится значимой предпосылкой для постановки работы по укреплению воинской дисциплины на твердую, научную основу.

Близким к названному является направление исследований уставного порядка, как той организованной социально-предметной среды подразделения и части, в которой проходит служба воина и где он формируется как личность. В исследованиях выяснилось воспитывающее влияние уставного порядка в зависимости от отношения к нему военнослужащих (Г. Д. Луков, Н. А. Шангин, П. Е. Ельчанинов). Однако многие психологические аспекты проблемы еще не получили своего исследования. Необходимо дать структурно-системную характеристику условий службы, определить их регулирующее, стимулирующее влияние на воинов, установить личностно-деятельностные факторы превращения уставных требований в формирующие влияния на воинов, пути регулирования этих влияний.

Военная психология направляет свои усилия также на исследование такого важного компонента деятельности командиров и политработников, как сплочение коллектива. Необходимость подобной работы вытекает из природы военного дела, характера оружия и боевой техники. Изучение этого направления военной психологии получило заметное развитие (А. В. Барабанщиков, А. Д. Глоточкин, В. Ф. Давыдов, Г. А. Броневский, В. Н. Ковалев). Было дано четкое определение воинского коллектива, раскрыты его особенности и признаки, структура его психологии и сущность ее отдельных компонентов, сформирован ряд практических рекомендаций. Учитывая большое значение этой работы, предстоит выявить источники возрастания нравственных сил в подразделении по мере роста его сплоченности, найти их более строгое выражение, критерии оценок, уточнить практическую программу работы офицера по изучению подчиненного коллектива, разработать обоснованную схему работы по его сплочению, полнее учесть отрицательные психологические явления и комплекс мер по их устранению.

Управление войсками — это сложная организующая, побуждающая, направляющая и контролирующая деятельность командиров, политработников, объектом которой являются люди и воинские коллективы. Ее осуществляет руководитель, наделенный определенными качествами и находящийся в сложном взаимодействии с подчиненными. Следовательно, существует много психологических аспектов руководства, правильный учет которых является одной из предпосылок совершенствования его качества. За последнее время проведен ряд исследований, выясняющих психологическое содержание управления, раскрывающих особенности мыслительной деятельности при решении тактических задач, структуру деятельности по управлению частью, подразделением (В. В. Офицеров, А. И. Китов, Э. П. Утлик, А. Ф. Шрамченко, Л. Е. Мерзляк). Еще больше предстоит сделать: глубже понять психологическую структуру управленческой деятельности как многоуровневой иерархической системы, функционирующей в режиме сложной социальной, технической и психологической детерминации. Важно полнее выявить требования, предъявляемые содержанием, условиями руководства войсками, и определить необходимые качества руководителей различных уровней и профилей. Практическое значение имеет также разработка критериев и способов измерения уровня сформированности этих качеств, выявление закономерностей их становления, развития, проявления. Продолжатся исследования управленческого процесса: развития управленческого акта, особенностей проявления субъективной стороны в управленческом процессе, факторов, влияющих на его эффективность; психологического содержания уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, разработки замысла и плана организации боя; осуществления контроля, побуждения к выполнению приказа, корректирующего управления. На этом пути вы-

рисовываются контуры важного направления военной психологии — психологии командной и штабной деятельности.

В военной психологии все четче обнажается новое направление исследований, связанных с разработкой процедур точного измерения морально-психологического состояния личного состава частей в реальной обстановке. Это объясняется тем, что появление средств массового поражения, мощной боевой техники не только увеличивает силу физического воздействия на личный состав, но и повышает психологическое давление на бойца, боевой коллектив, что может вызвать отдельные негативные реакции. В этих условиях командир нуждается в надежных средствах определения морально-психологического состояния личного состава для оценки боеспособности подчиненных при принятии боевых решений. Определенная работа в военной психологии в этом плане проводится (Ю. Г. Сулимов, В. Н. Селезнев, А. В. Ответчиков, Ф. И. Скрипник), но еще больше предстоит сделать. К числу актуальных исследований относится анализ и систематизация психических состояний воинов и воинских коллективов в различных условиях обстановки, под влиянием различных раздражителей; суммарные характеристики этих состояний, обусловленных множественным воздействием раздражителей; градуирование состояний и оценка их влияния на боеспособность отдельных лиц и коллективов; разработка способов накопления и обобщения получаемых оценок; исследование путей предупреждения, пресечения и ликвидации последствий отрицательных психических состояний.

В военно-инженерной психологии исследования позволяют так конструировать боевые посты, условия обитаемости и выполнения операторских функций воинами, что это значительно повышает эффективность разрабатываемых образцов боевой техники (Б. Ф. Ломов, В. А. Бодров, В. А. Пономаренко). На основе проведенных исследований разработаны рекомендации, которые воплощены в конструктивных решениях, методиках тренировок, нормативах, режимах и т. д. Однако следует в значительно большей степени учитывать личностно-социальный фактор: при анализе процессов восприятия информации бойцом, ее переработки, принятия решения, выполнения действия; при исследовании влияния стресса на эффективность боевой работы бойца и группы; при разработке эргономических характеристик различных видов деятельности; при уточнении оптимальных нормативов оборудования мест нахождения экипажей, расчетов, операторов.

К узловым проблемам науки следует отнести дальнейшую разработку методологических основ психологии, ее мировоззренческих позиций на основе дальнейшего осмысления научного наследия классиков марксизма-ленинизма, решений партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, работ Л. И. Брежнева, а также в соответствии с требованиями современного этапа развития военного дела, передовой войсковой практики. Другую узловую теоретическую проблему военной психологии составляет исследование личности советского воина. Она получит свое развитие на основе принципиальных обобщений, сформулированных в документах КПСС и Министерства обороны СССР и сложившегося в военной психологии понимания.

Проблема психологии воинского коллектива также занимает центральное место в военной психологии. Ее разработка осуществляется на основе понимания воинского коллектива как высшей формы объединения военнослужащих в соответствии с Конституцией СССР и воинскими уставами. Фундаментальной проблемой военной психологии является также исследование психологических аспектов воинской деятельности в целом и во всех ее разновидностях с учетом личностно-социального содержания и высокой общественной значимости ее результатов.

Для военной психологии представляют интерес исследования истории военной психологии и прежде всего ее развития в социалистических стра-

нах. Наконец, важной проблемой нашей науки является критическое исследование буржуазной военной психологии. Вместе с тем для развития военной психологии характерно выраженное проявление и ряда других тенденций: рост удельного веса разработок методологического, теоретического характера, более обстоятельная опора прикладных исследований на единую военно-теоретическую концепцию, непрерывное совершенствование содержания военно-психологических исследований.

Поступательное развитие военно-психологической науки делает актуальным вопрос о координации и объединении усилий исследователей и исследовательских коллективов, объединение усилий военных психологов социалистических стран.

Дальнейшая активизация разработки военно-психологических проблем существенно повлияет на общий уровень педагогической культуры офицеров, на эффективность разрешения сложных проблем межличностных взаимоотношений в войсках, что будет способствовать росту морально-политического состояния личного состава, укреплению воинской дисциплины, повышению качества боевой и политической подготовки и в целом боевой готовности Вооруженных Сил СССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 114—115, 121.
2. О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., 1979.
3. Брежнев Л. И. Доклад Генерального Секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева. — В кн.: Материалы Пленума ЦК КПСС. 23 июня 1980 г. М., 1980.
4. Брежнев Л. И. На страже мира и социализма. М., 1979.
5. Устинов Д. Ф. Избр. статьи и речи. М., 1979.
6. Устинов Д. Ф. Верность Родине, Партии. — «Правда», 28 июня 1980 г.
7. Епишев А. А. Идеологическая работа в Советских Вооруженных Силах. М., 1978.
8. Барабаничиков А. В., Глоточкин А. Д., Феденко Н. Ф., Шеляг В. В. Проблемы психологии воинского коллектива. М., 1973.
9. Барабаничиков А. В., Феденко Н. Ф. Из истории советской военной психологии. М., 1978.
10. Броневицкий Г. Е., Зуев Ю. П., Столяренко А. М. Основы военно-морской психологии. М., 1977.
11. Война. Океан. Человек. М., 1974.
12. Военная психология. Под ред. М. И. Дьяченко, М. И. Феденко. М., 1967.
13. Военная психология. Под ред. В. В. Шеляга, А. Д. Глоточкина, К. Н. Платонова. М., 1972.
14. Военная инженерная психология. Под ред. Б. Ф. Ломова. М., 1970.
15. Гримак А. П. Психологическая подготовка парашютиста. М., 1966.
16. Дьяченко М. И., Осипенко Е. Ф., Мерзляк Е. Л. Психолого-педагогические основы деятельности командира. М., 1978.
17. Коробейников М. П. Современный бой и проблемы психологии. М., 1972.
18. Ковалев В. И. Психология боевой активности оператора. М., 1974.
19. Луков Г. Д., Платонов К. К. Психология. М., 1963.
20. Малопурин И. И. Психологические основы обучения танкиста. М., 1973.
21. Марищук В. Л., Платонов К. К., Плетницкий Е. А. Напряженность в полете. М., 1969.
22. Научно-технический прогресс и революция в военном деле. М., 1973, гл. VII, § 3.
23. Основы военной педагогики и психологии. М., 1964.
24. Психологический отбор летчиков. Под ред. Милеряна. Киев, 1966.
25. Психология военная. — Советская военная энциклопедия, т. 6. М., 1978, с. 619.
26. Сержанты и старшины Вооруженных Сил СССР. М., 1980.
27. Солдат и война. Под ред. А. С. Желтова. М., 1971.
28. Справочник офицера. М., 1971.
29. Стрежнев В. В. С учетом психологии каждого. М., 1969.
30. Шрамченко А. Ф. Вопросы психологии в управлении войсками. М., 1973.

Поступила в редакцию
7.IV.1980