

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В КАЗАХСТАНЕ

М. М. Муканов

Современная психология проникает в самые широкие сферы деятельности. Однако в силу отсутствия исследовательских учреждений психологические проблемы в Казахстане разрабатывались крайне слабо. И лишь в последнее время в ряде городов республики развернулись исследования по проблемам психологии.

Результаты психологических исследований в области образования применяются преимущественно в педагогических институтах республики в плане разработки проблемы оптимизации учебного процесса (программированное обучение и др.) и внесения элементов НОТ в практику подготовки учительских кадров. Несмотря на некоторые положительные моменты, применение данных психологии было стихийным и не носило систематического характера.

Несколько лучше психологическая служба поставлена в начальных и средних школах, где используется возрастная и педагогическая психология. Однако уровень этого применения часто носит эмпирический характер. В этой связи отметим также, что традиционный подход, ограничивающий сферу школьной практики только возрастной и педагогической психологией, в республике все еще дает себя знать. Использование результатов социально-психологического изучения детей и взрослых (учителей, родителей и др.) отстает от насущных требований, предъявляемых к психологической службе.

Прямой выход в школьную практику имеют работы, посвященные роли индивидуальных различий в педагогическом процессе, проводимые М. Г. Субханкуловым и его сотрудниками (Кокчетавский пединститут им. Валиханова). За последние годы ими выполнены экспериментальные исследования, раскрывающие характер индивидуальных различий в процессе диадного взаимодействия. Полученные данные уже находят применение в организации общения между студентами. Авторами разработаны рекомендации для кураторов (агитаторов) групп о необходимости учета индивидуальных различий студентов в воспитательной работе (распределение их по комнатам, а также по работе с учетом индивидуальных различий).

Едва ли не самой распространенной областью, которая разрабатывается применительно к практике, является психология речи. В республике она разрабатывается в нескольких направлениях. В. С. Мучни-ком (НИИпеднаук) выполнено монографическое исследование о психологии стилистики [4], результаты которого в настоящее время используются в обучении студентов стилистике на факультете журналистики Казахского государственного университета им. С. М. Кирова.

Л. П. Руденко (Алма-атинский институт иностранных языков) закончила исследование о вербальной реализации замысла на уровне

внутренней речевой программы речевого целого. [5]. Результаты этой работы уже применяются при автоматической обработке информации (смысловой компрессии текста), при индексировании информации, а также в методике преподавания неродных языков.

Проблемам психологии речи посвящены работы О. М. Копыленко (Казахский педагогический институт им. Абая) [3].

М. К. Каирбаева (КазПИ им. Абая) в течение ряда лет занимается диагностикой грамматических ошибок по второму языку у казахских школьников в связи с задачей обучения в школе [2]. Было установлено, что большинство ошибок по второму языку у школьников детерминировано интерферирующим влиянием родной речи. Причем, у каждой отдельной национальности ошибки по второму языку носят весьма однотипный характер, что дает возможность, зная своеобразие родной речи школьников, заранее предвидеть характер ошибок. Исследование М. К. Каирбаевой используется в разработке учебных пособий по вторым языкам.

Большое внимание в республике уделяется проблемам деятельности («акыл») в аспекте исторической и этнической психологии (М. М. Муканов, КазПИ им. Абая). Долгое время считалось, что исследования в этой области носят сугубо теоретический характер и результаты не могут иметь практического значения. Хотя в этом и есть доля истины, но исследования в области этнической и исторической психологии уже оказывают помощь в уточнении отдельных фактов к истории казахского народа.

Важное место в республике занимает психология спорта. Исследования в этой области ведутся в казахском институте физической культуры, а также психологами Карагандинского института физического воспитания.

Психология все больше проникает в практику юриспруденции республики. Специалистом по юридической психологии Г. Г. Доспуловым (кафедра криминалистики КазГУ им. С. М. Кирова) разрабатываются психологические способы выявления обстоятельств преступления. Ученым проведено исследование профессиональной пригодности следователей. Результаты этой работы используются в практике аттестации следователей и должны помочь в правильной расстановке кадров. У. С. Жекебаев (Институт философии и права АН КазССР) исследовал причины антиобщественного поведения юных нарушителей. Выявленные им факторы используются в воспитательных целях в системе специальных школ.

Современная психология нашла широкое применение в здравоохранении республики. Почти во всех областных и городских психиатрических больницах есть должность психолога. Следует отметить, что психологи в медицинском учреждении используют данные не только медицинской, но и социальной психологии (Э. В. Гутевич и др.).

Прикладные психологические исследования, проводимые в Казахстане, носили стихийный характер. Они не всегда отвечали потребностям промышленных предприятий. В последние годы некоторые наши психологи начали выполнять хоздоговорные работы. Заказы от предприятий на выполнение работ поступают в основном по социально-психологической тематике. Группа научных работников во главе с доцентом Р. Б. Гительмахером (кафедра психологии Павлодарского пединститута) выполняет заказ производственного объединения Павлодарского тракторного завода по теме: «Социально-психологические факторы и пути снижения текучести кадров». Работа осуществляется с помощью анкетирования и интервью. Аналогичные работы ведутся в производственном объединении «Химпром» в Джамбуле по теме: «Планирование развития социальных факторов и социально-психологических отношений в коллективе производственного объединения „Химпром“».

Работа по выполнению хоздоговорных тем должна входить в один из важных аспектов психологической службы в нашей стране. Успех зависит от практических результатов, которые получит то или иное предприятие. Обычно тема считается выполненной, если проведено соответствующее исследование, предложены рекомендации, принятые промышленным предприятием. Все это как будто соответствует существующим правовым нормам. Между тем, за этой формальной стороной иногда встречаются и неучтенные моменты: заказчик порою не в состоянии (без помощи исполнителя) внедрить результаты проведенного исследования. Это обстоятельство является одним из серьезных недостатков в выполнении ряда хоздоговорных тем. В связи с этим встает вопрос о том, как научить предприятие применять те или иные рекомендации в практику производства. Следует полностью согласиться с мнением Ю. М. Забродина о том, что применение рекомендаций на практике должно составить предмет практической психологии [1].

Мы ограничились перечислением только некоторых видов прикладных работ, проводимых Казахским республиканским отделением Общества психологов. Это лишь первые шаги нашей деятельности. Надеемся, что в скором времени психологическая служба в Казахстане получит большой размах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забродин Ю. М. Проблемы разработки практической психологии.— Психологический ж., 1980, т. 1, № 2, с. 5—18.
2. Каирбаева М. К. О специфике усвоения второго языка и проблема диагностики грамматических ошибок у школьников в их письменной речи.— В сб.: Вопр. исследования речемыслительной деятельности, вып. 7. Алма-Ата, 1977.
3. Копыленко О. М. Текст как продукт речемыслительной деятельности говорящего и слушающего.— В сб.: Исследование речемыслительной деятельности, вып. 3. Алма-Ата, 1974.
4. Мучник Б. С. Письменная передача мысли, Алма-Ата, 1973.
5. Руденко Л. П. О возможности экспериментального исследования вербальной реализации замысла на уровне внутренней смысловой программы речевого целого.— В сб.: Исследование речемыслительной деятельности, вып. 3. Алма-Ата, 1974.

Поступила в редакцию
8.VII.1980

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. А. Иванников

Около 70 лет тому назад в Московском университете началась подготовка психологических кадров сначала в Институте психологии, затем на отделении психологии философского факультета, а с 1966 года на факультете психологии. Из стен МГУ вышло не одно поколение психологов, внесших большой вклад в развитие советской и мировой психологии.

В конце Великой Отечественной войны при философском факультете было организовано отделение психологии, в задачу которого входила подготовка научных и преподавательских кадров. В 1966 г. на базе отделения был создан факультет психологии. За последние 30 лет МГУ выпущено около полутора тысяч специалистов-психологов, многие из которых стали кандидатами и докторами психологических наук, директорами и заместителями директоров научных институтов, заведующими кафедрами и лабораториями.

В настоящее время на факультете обучается около 700 студентов дневного отделения, около 300 студентов вечернего отделения, 72 аспиранта и стажера, 80 иностранных учащихся. Ежегодно на факультете психологии повышают квалификацию более 70 преподавателей вузов страны. Профессорско-преподавательский и научный состав факультета насчитывает 110 человек.

Несколько лет назад по инициативе и под руководством А. Н. Леонтьева был разработан план дальнейшего развития факультета, предусматривающий улучшение организации научной работы, расширение профиля выпускаемых специалистов и улучшение подготовки студентов к самостоятельной практической работе. Научно-педагогический коллектив факультета, руководимый действительным членом АПН СССР А. А. Бодалевым, ведет дальнейшую разработку этой программы.

Решение проблем сегодняшнего этапа строительства коммунистического общества требует превращения психологии в практическую специальность. Встала задача подготовки психологов-практиков для различных сфер общественной жизни — образования, здравоохранения, культуры, промышленности, сферы обслуживания, идеологической работы и т. д. Поэтому факультету пришлось создать новую модель специалиста, разработать новый учебный план, подготовить новые программы.

Как и в действующем учебном, в новом плане предусмотрено несколько циклов общеобразовательных дисциплин, общепсихологическая и специальная подготовка.

Общеобразовательная подготовка включает цикл общественно-политических дисциплин, цикл биологических дисциплин, математические дисциплины, иностранный язык и педагогику, которые вместе с общепсихологической подготовкой занимают в основном первые два года, а с третьего курса начинается специализация студентов по кафедрам. Всего предусмотрено пять специализаций: общая психология и психофизио-