

Работа по выполнению хоздоговорных тем должна входить в один из важных аспектов психологической службы в нашей стране. Успех зависит от практических результатов, которые получит то или иное предприятие. Обычно тема считается выполненной, если проведено соответствующее исследование, предложены рекомендации, принятые промышленным предприятием. Все это как будто соответствует существующим правовым нормам. Между тем, за этой формальной стороной иногда встречаются и неучтенные моменты: заказчик порою не в состоянии (без помощи исполнителя) внедрить результаты проведенного исследования. Это обстоятельство является одним из серьезных недостатков в выполнении ряда хоздоговорных тем. В связи с этим встает вопрос о том, как научить предприятие применять те или иные рекомендации в практику производства. Следует полностью согласиться с мнением Ю. М. Забродина о том, что применение рекомендаций на практике должно составить предмет практической психологии [1].

Мы ограничились перечислением только некоторых видов прикладных работ, проводимых Казахским республиканским отделением Общества психологов. Это лишь первые шаги нашей деятельности. Надеемся, что в скором времени психологическая служба в Казахстане получит большой размах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забродин Ю. М. Проблемы разработки практической психологии.— Психологический ж., 1980, т. 1, № 2, с. 5—18.
2. Каирбаева М. К. О специфике усвоения второго языка и проблема диагностики грамматических ошибок у школьников в их письменной речи.— В сб.: Вопр. исследования речемыслительной деятельности, вып. 7. Алма-Ата, 1977.
3. Копыленко О. М. Текст как продукт речемыслительной деятельности говорящего и слушающего.— В сб.: Исследование речемыслительной деятельности, вып. 3. Алма-Ата, 1974.
4. Мучник Б. С. Письменная передача мысли. Алма-Ата, 1973.
5. Руденко Л. П. О возможности экспериментального исследования вербальной реализации замысла на уровне внутренней смысловой программы речевого целого.— В сб.: Исследование речемыслительной деятельности, вып. 3. Алма-Ата, 1974.

Поступила в редакцию
8.VII.1980

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. А. Иванников

Около 70 лет тому назад в Московском университете началась подготовка психологических кадров сначала в Институте психологии, затем на отделении психологии философского факультета, а с 1966 года на факультете психологии. Из стен МГУ вышло не одно поколение психологов, внесших большой вклад в развитие советской и мировой психологии.

В конце Великой Отечественной войны при философском факультете было организовано отделение психологии, в задачу которого входила подготовка научных и преподавательских кадров. В 1966 г. на базе отделения был создан факультет психологии. За последние 30 лет МГУ выпущено около полутора тысяч специалистов-психологов, многие из которых стали кандидатами и докторами психологических наук, директорами и заместителями директоров научных институтов, заведующими кафедрами и лабораториями.

В настоящее время на факультете обучается около 700 студентов дневного отделения, около 300 студентов вечернего отделения, 72 аспиранта и стажера, 80 иностранных учащихся. Ежегодно на факультете психологии повышают квалификацию более 70 преподавателей вузов страны. Профессорско-преподавательский и научный состав факультета насчитывает 110 человек.

Несколько лет назад по инициативе и под руководством А. Н. Леонтьева был разработан план дальнейшего развития факультета, предусматривающий улучшение организации научной работы, расширение профиля выпускаемых специалистов и улучшение подготовки студентов к самостоятельной практической работе. Научно-педагогический коллектив факультета, руководимый действительным членом АПН СССР А. А. Бодалевым, ведет дальнейшую разработку этой программы.

Решение проблем сегодняшнего этапа строительства коммунистического общества требует превращения психологии в практическую специальность. Встала задача подготовки психологов-практиков для различных сфер общественной жизни — образования, здравоохранения, культуры, промышленности, сферы обслуживания, идеологической работы и т. д. Поэтому факультету пришлось создать новую модель специалиста, разработать новый учебный план, подготовить новые программы.

Как и в действующем учебном, в новом плане предусмотрено несколько циклов общеобразовательных дисциплин, общепсихологическая и специальная подготовка.

Общеобразовательная подготовка включает цикл общественно-политических дисциплин, цикл биологических дисциплин, математические дисциплины, иностранный язык и педагогику, которые вместе с общепсихологической подготовкой занимают в основном первые два года, а с третьего курса начинается специализация студентов по кафедрам. Всего предусмотрено пять специализаций: общая психология и психофизио-

логия, медицинская психология, социальная психология, психология труда и инженерная психология, возрастная и педагогическая психология. Специализация включает основные дисциплины специализации, спецпрактикумы, спецсеминары и спецкурсы. Расширены учебная и производственная практика. Они будут проводиться на месте будущей работы.

Серьезной проблемой стал поиск оптимального сочетания учебной подготовки с научной и практической работой. Не секрет, что в ряде отраслевых учебных вузов направленность только на практическую работу привела к снижению качества подготовки специалистов и значительному оттоку абитуриентов из прикладных вузов. Кроме того, снижение теоретической подготовки распространяет эмпиризм в психологии, что в свою очередь тормозит развитие этой науки.

Поэтому была сохранена фундаментальная двухгодичная подготовка по общей психологии с трехлетним практикумом, предусмотрена значительная философская подготовка (курс марксистско-ленинской философии и истории философии), читается история психологии и курс по методологическим проблемам психологии.

С третьего года обучения начинается специализация студентов. Она открывается основным курсом по специализации (например, социальная психология, психология труда, возрастная психология и т. д.). Затем идет ряд вспомогательных дисциплин, необходимых для данной специализации, теоретические и методические дисциплины специализации, практикумы. На IV и V курсах факультета предусмотрено значительное количество спецкурсов и спецсеминаров для углубленного изучения отдельных вопросов внутри специализации.

Чтобы выпускники не замыкались только на своей узкой специальности и имели широкое представление о системе современной психологии, на III курсе читаются обязательные для всех дисциплины различных отраслей психологии: медицинской, возрастной, педагогической, социальной, инженерной и др. Этим достигается более широкое ориентирование студентов, обеспечивается более обоснованный выбор будущего профиля и возможность смены специализации как в процессе обучения, так и после окончания учебы.

Существует и еще одна особенность работы психолога-практика, которая требует комплексной подготовки, а не знания только «чистой» отрасли науки. Например, психолог на промышленном предприятии вынужден заниматься и социальной жизнью коллектива, и оптимизацией условий труда, и проблемами подготовки и переподготовки кадров, и охраной и профилактикой психического здоровья людей. Значит, и процесс обучения должен учитывать эту комплексность работы психолога. Вместе с тем, на наш взгляд, нецелесообразно переходить на подготовку строго по отраслям практики — это приведет к резкому снижению теоретических знаний и ухудшению качества кадров для науки. Такая половинчатость в подготовке психологов будет до тех пор, пока не завершится специализация вузов, готовящих психологов. Конечно, и сейчас имеется некоторая специализация, однако необходимость в «практиках» такова, что все факультеты и отделения психологии вынуждены готовить кадры для практической работы со всеми теми издержками, которые возникают из такого симбиоза университетского и прикладного образования.

Особое внимание мы обращаем на организацию самостоятельной работы студентов, формирование у них творческого научного мышления. Быстрая смена техники и технологии делает через 5—10 лет знания, полученные в вузе, малопригодными или вообще непригодными для работы. Выход из такого положения видится только в одном — учить не конкретным навыкам, рассчитанным на сегодняшний день, а обеспечить глубокую фундаментальную подготовку и умение непрерывного самообразования.

Естественно, такая проблема стоит и перед нашим факультетом. Понимая невозможность идеального решения этой проблемы, мы постепенно переносим ядро научной подготовки на курсовые и дипломные работы как фундаментального, так и прикладного порядка. Как бы ни хороши были теоретические курсы, самостоятельность и творческое мышление можно сформировать только в реальной самостоятельной работе студентов.

Большое значение придается научному студенческому обществу (НСО), где студенты приобретают навыки не только к научной работе, но и организационные, общения с людьми, управления коллективами.

Первая курсовая работа, часто реферативного порядка, выполняется на II курсе, как правило, по кафедре общей психологии, а начиная с III курса, большинство студентов выполняют экспериментальные работы. Дипломная работа обычно является результатом двух- или трехлетней работы студента над избранной темой и защищается в государственной комиссии.

Часть студенческих работ публикуется в периодической печати и сборниках. За последние годы повысился уровень дипломных работ.

В 1979 г. одной из интересных была дипломная работа А. С. Кондратьевой, выполненная на кафедре социальной психологии. В ней рассматривается вопрос о влияниях, оказываемых определенными индивидуальными свойствами субъекта на некоторые стороны его социального поведения. В качестве независимых переменных в исследовании фигурировали уровень ригидности и степень его ориентированности на значимую информацию при наличии не согласующейся с ней предметной информации (уровень внушаемости); эти переменные объединяются автором в категорию «дискоординированного сознания». В качестве зависимых переменных в исследовании фигурировали некоторые функциональные признаки межличностной перцепции, изучавшиеся на материале восприятия выражений человеческого лица: степень выраженности аффективной координаты, оснащенность семантическими признаками, сбалансированность семантических координат, стереотипическая точность восприятия. В работе дан обзор теоретических определений ригидности и внушаемости (отечественных и зарубежных), их обстоятельный и оригинальный критический анализ.

Столь же скрупулезно обосновывается выбор социоперцептивных переменных. В качестве экспериментального материала использовались «схемы Экмана», модифицированные в согласии с задачами исследования. Материал подвергнут тщательной и изобретательной математической обработке. Полученные данные указывают на наличие ожидавшейся зависимости сбалансированности, аффектированности и категориальности оснащенности социальной перцепции от уровня «дискоординированности сознания». Они открывают перед исследованиями межличностного восприятия новые перспективы в плане теории и методики, делая их предметом совместного изучения общей и социальной психологии.

В работе Е. Н. Емельянова понятие децентрации, введенное Ж. Пиаже, привлекается автором работы для выработки обобщенного представления о целом комплексе групповых феноменов и процессов, описываемых как «эмпатия», «идентификация», «рефлексивная структура» и т. д. Для теоретического осмысления социально-психологического содержания механизма децентрации автор сводит воедино многочисленные теоретические положения и экспериментальные результаты до сих пор, как правило, не сопоставлявшиеся и не приводившиеся во взаимную связь. Гипотезы относительно зависимости поведения личности в группе от ее способности к децентрации строятся на основе предложенной А. У. Харашем уровневой классификации типов общения. Гипотезы проверяются с помощью исследования, проводившегося на шести малых группах совместно работающих, либо совместно обучающихся людей разных возра-

стов и профессий. Обнаружена значимая положительная зависимость уровня децентрации в группе от преобладающего в ней типа общения. Интересен также и другой результат: «децентрированные» испытуемые воспринимаются в группе гораздо точнее других.

Выполненная на той же кафедре дипломная работа М. Ю. Арутюнян «Обратная связь как феномен межличностного общения» ориентирована на апробацию одной из возможных методик исследования личностной обратной связи, на выявление отдельных ее характеристик. В основу был положен принцип сопоставления сведений о другом человеке, которые, во-первых, участники исследования дают в письменном виде экспериментатору по его просьбе и, во-вторых, готовы сообщить воспринимаемому лицу. Соответствующие параметры обратной связи изучались в контексте реальных групп. Вследствие поискового характера исследования полученные данные носят предварительный характер. Они показывают, что в межличностном общении далеко не всегда представлены условия для конструктивной обратной связи. Во-первых, обратная связь порой оказывается неинформативной, т. е. реципиент не получает реальных сведений о том, как его воспринимает коммуникатор обратной связи. Во-вторых, информация поступает от коммуникатора в форме, не способствующей ее принятию. Подобное исследование представляется необходимым для более полного изучения феноменов восприятия человека человеком, для решения вопроса о формах и способах оптимизации межличностного общения.

Из интересных работ, выполненных на кафедре общей психологии, можно назвать дипломную работу Ю. Дормашева на тему «Исследование свойств микрогальванического нистагма». В работе описывается новая методика экспериментального изучения зрительного восприятия и внимания, использование которой открывает возможность объективного исследования уровней, структуры и динамики процессов деятельности человека.

Выполненная на кафедре педагогики и педагогической психологии дипломная работа Ю. В. Карпова посвящена анализу теории и практике диагностики умственного развития. Автор на основе анализа психологической буржуазной тестологии показал, что исходные предпосылки этих работ являются психологически неадекватными, что приводит к неадекватности разработанных на этой основе тестов. Проведен также анализ некоторых диагностических методик, разработанных в нашей стране. В эксперименте, проведенном на материале методики З. И. Калмыковой, получены данные, которые заставляют усомниться в том, что эта методика диагностирует общий уровень умственного развития. Анализ деятельности, стоящей за диагностическими задачами, показал, что они диагностируют фактически некоторые частные действия, входящие в начальные приемы логического мышления.

В работе Н. Ю. Ткачевой «К проблеме периодизации онтогенеза личности» рассматриваются работы советских и зарубежных авторов. В результате анализа было показано, что зарубежные периодизации всего онтогенеза не соответствуют методологическим основаниям, принятым в советской психологии. Отечественные же авторы реализуют эти основания преимущественно в рамках детских возрастов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Автор выдвигает гипотезу о возможности построения целостной периодизации развития личности: личностные новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, динамика развития (этапы и переходы между ними). На основе этой гипотезы автор предпринимает попытку построения такой периодизации и дает ее предварительное содержательно-психологическое описание.

На кафедре нейро- и патопсихологии была выполнена работа А. Казанской о влиянии блокады морфиновых рецепторов на память челове-

ка. Задача этой работы поставлена в связи с проводимым в системе ВОЗ исследованием по применению налоксона как препарата, блокирующего выработку эндорфинов в мозге человека, снимающего психологическую симптоматику при шизофрении. Работа выполнена в Институте психиатрии АМН СССР и находится на стыке биохимии, психологии и психиатрии. Получены данные о некоторых изменениях мнестической функции при введении налоксона, снимающего, в частности, явления галлюцинаций. Эти данные имеют практическое (для клиники) и теоретическое (для моделей, отражающих строение функций памяти на биохимическом и психологическом уровнях) значение.

Успешно прошла защита дипломных работ в 1980 г. Как всегда было подготовлено значительное число ценных студенческих исследований. Характерной особенностью этого года было увеличение роли прикладных исследований, что отражает общую тенденцию в подготовке студентов, принятую на факультете несколько лет назад.

По результатам ежегодного конкурса дипломных работ было выделено 12 победителей и еще 7 работ отмечено за высокий уровень экспериментального исследования.

Дипломная работа Ю. И. Фролова была направлена на выяснение взаимосвязей оперативной и тактической ориентировки у детей при формировании сложных действий с заданными характеристиками. Автор разработал интересную методику исследования, с помощью которой проверялась возможность формирования деятельности по распознаванию сложных ситуаций и принятия нужного решения. Было показано, что в содержание тактической ориентировки включается не только учет существенных параметров среды, но и собственных возможностей по отношению к объективным трудностям ситуации. Работа является подходом к изучению уровня строения ориентировки.

В работе студентки О. А. Долгополовой была сделана попытка развести в деятельности узнавания собственно мнемические процессы и процессы принятия решения. Используя аппарат теории обнаружения сигналов, автор показал, что при левостороннем поражении мозга нарушаются как собственно мнемические процессы, так и процессы принятия решения.

Одной из лучших дипломных работ на той же кафедре была работа Н. Ю. Ченцова «Нейропсихологический анализ нарушений пространственных представлений при локальных поражениях мозга у детей». Опираясь на теорию развития пространственных представлений Ж. Пиаже, автор отобрал часть его методик, направленных на исследование различных видов представлений, и применил их для изучения нарушений пространственных представлений в клинике очаговых поражений головного мозга. В результате проведенного исследования была установлена более ранняя латерализация факторов, опосредствующих структурно-топологические представления и более позднее развитие и постепенное формирование связи проекционных и координатных представлений с левым полушарием мозга.

Сделано немало. В то же время недавнее Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе поставило перед всеми учебными заведениями задачу резкого повышения качества подготовки специалистов. В полной мере это относится и к факультету психологии МГУ.

Поступила в редакцию
15.V.1980