

ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ ГАНЗЕН

В.А. Ганзен родился 2 февраля 1927 г. в г. Волховстрое Ленинградской области. В 1951 г. окончил физический факультет Ленинградского государственного университета (ЛГУ). С 1951 по 1952 г. работал мастером ОТК на заводе в г. Уфе. С 1952 по 1959 г. преподавал физику и математику в средней школе с. Россоши и г. Лиски Воронежской области. С 1959 г. он – старший инженер лаборатории физиологической кибернетики физиологического института им. А.А. Ухтомского ЛГУ. К этому периоду его деятельности относятся разработки в области церебральной топографии и создание оригинального прибора, позволяющего изучать некоторые важные аспекты динамики высшей нервной деятельности. С 1966 по 1967 г. он работал младшим научным сотрудником в ЛГУ.

В 1965 году Ганзен защитил кандидатскую диссертацию, а в 1975 году – докторскую на тему: “Проблема отображения целостных объектов человеком”. 30 лет посвятил он преподаванию психологии, работая сначала ассистентом, доцентом, профессором кафедры эргономики и инженерной психологии, а потом – профессором кафедры общей психологии факультета психологии ЛГУ.

Ганзен был одним из ведущих ученых страны в области психологии личности и системного мышления. Его монографии “Восприятие целостных объектов” и “Системные описания в психологии” внесли существенный вклад в развитие общей психологии и использовались в качестве учебных пособий на факультете психологии ЛГУ и в других вузах страны. Его основные исследования связаны с разработкой общей психологической теории на основе системного подхода. Итогом этой работы стали 90 печатных работ. В.А. Ганзен представлял нашу науку во многих странах мира.

Являясь профессором кафедры общей психологии, он осуществлял руководство диссертационными работами ее аспирантов и соискателей. Им были подготовлены и прочитаны курсы лекций: “Основы общей психологии”, “Психические процессы”, “Психология личности”, “Системные методы в психологии”.

Монография В.А. Ганзена “Восприятие целостных объектов” использовалась в качестве учебного пособия по курсу “Введение в кибернетику и системные методы психологии”. Под его редакцией (совместно с профессором А.А. Кры-

ловым) был издан “Практикум по инженерной психологии”, он много лет руководил специализацией “Общая и экспериментальная психология”, аспирантским семинаром и семинаром по “Психологии восприятия” в Доме Ученых. Его ученики вспоминают, как интересно и нетрадиционно проходили заседания аспирантского семинара, темы которого были весьма разнообразны: “Психология и религия”, “Психология и астрология”, “Психология и наука”, “Психология и реальная жизнь”. Поэтому гостями семинара были и представители церкви (в частности, отец Владимир (Цветков) – служитель одного из С.-Петербургских храмов и выпускник факультета психологии СПбГУ), и астрологи, имеющие базовое психологическое образование, преподаватели и научные сотрудники факультета психологии СПбГУ, и люди “из реальной жизни”. Ганзен любил создавать этот “перекресток мнений” в воззрении на мир и среди множества взглядов всегда определял место научной психологии в системе разных мировоззренческих парадигм, любил “зарядить аудиторию вопросами” и, отвечая на них экспромтом, получал сразу же новые результаты в своих научных изысканиях. В конце такой беседы он обычно благодарил участников за то, что они “помогли ему окончательно сформулировать основные положения его очередной научной статьи”. Этот метод “научного проговаривания” был в арсенале индивидуального творчества В.А. Ганзена. Обсуждение многих идей с аспирантами и научными сотрудниками зачастую проводилось во время прогулок. Способность к научной творческой импровизации “по ходу общения” была отличительной чертой личности Ганзена как ученого.

В монографии “Системные описания в психологии”, выпущенной в 1984 году издательством ЛГУ, В.А. Ганзен на основании опыта научных описаний сформулировал следующий постулат: “Любая реальность наблюдаемого мира описывается пространственными, временными, энергетическими и информационными характеристиками”. Эти четыре понятия – “пространство”, “время”, “энергия” и “информация” – были приняты за общенаучный базис, полнота набора понятий в котором имеет эмпирическое обоснование. Далее, рассматривая любые объекты через множество их признаков, на основании операции установления семантической близости соотносятся все признаки описываемого объекта с элемента-

ми данного общенаучного базиса. Это – метод стандартного разложения множества признаков другого объекта по отдельным его элементам.

Системное описание объектов реальности на основе метода базисов оказалось очень продуктивным при научных исследованиях в разных направлениях психологии: общей психологии, педагогической, политической, экономической психологии и др. С помощью системного подхода Ганзену и его ученикам удается показать конкретную реализацию общего методологического принципа развития естественных наук – взаимопроникновения содержательного и формализованного подходов на примере математического теоретико-группового моделирования психолого-педагогических реальностей. Была выдвинута гипотеза о неполноте эмпирических концепций. После чего стало возможным соотнесение различных психологических и педагогических концепций между собой по содержанию на основе принципа изоморфизма. В школе Ганзена было установлено существование структурной инвариантности некоторых психологических и педагогических теорий, созданных в разное время и разными авторами (идея идентификаций). В беседах с учениками В.А. Ганзен часто повторял изречение философов древности: “Мудрость не в многознании, а в том, чтобы видеть общее в разном!”. Это “общее” в разных направлениях психологической науки В.А. Ганзену удавалось обнаружить в своих научных изысканиях.

Очень точное определение научного творчества Ганзена дает В.Н. Дружинин: “Школа В.А. Ганзена – совершенно оригинальное явление нашей научной жизни. Опираясь на принципы системного подхода и декларируя свою приверженность системной методологии, В.А. Ганзен стал не просто создателем еще одной ее версии, а предложил оригинальный подход, который можно было бы (очень условно) назвать неопифагорейством в психологии”.

Ученики школы В.А. Ганзена, являющиеся на данное время докторами психологических наук, а именно: Ю.Н. Карандашев (Минск), В.Н. Карандашев (Вологда), В.М. Аллахвердов (С.-Петербург), И.М. Юсупов (Казань), А.И. Юрьев (С.-Петербург) и многие другие, продолжают развивать и применять идеи системной парадигмы в своем научном творчестве.

В.А. Ганзен чутко и доброжелательно относился к людям, он был удивительно интересным собеседником, человеком строгим, принципиальным, требовательным к своим ученикам и коллегам, и в то же время удивительно светлым и жизнерадостным.

Его не стало в октябре 1997 года...

Малышев К.Б., доцент кафедры
социально-гуманитарных наук ВоПИ
Гостев А.А., ст. научный сотрудник ИП РАН