

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

### УРАЛЬСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “О НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ”

В научной жизни регионов происходят события, представляющие большой интерес для психологов. Если в прежние годы тон и темы обсуждений зачастую “задавали” Москва и Ленинград, то ныне сама жизнь ставит проблемы, требующие незамедлительного ответа не только в столицах. Одна из тем, разработкой которой не удовлетворены ни общественность, ни ученые регионов, – проблема нравственного и полового воспитания детей и подростков. (Редакция “Психологического журнала” должна отметить свое участие в обсуждении этой темы статьей “О новой редакции программы курса “Этика и психология семейной жизни” в № 5 за 1998 г.)

Широко рекламируемая кампания “за безопасный секс” **не может** быть принята российской глубиной. Позволим даже сделать такое предположение, что эта тема перерастет в одну из, увы, многочисленных причин, разделяющих центр и провинцию. Душевное и духовное здоровье народа сопротивляется сциентистскому вторжению в ту сферу, которую всегда было принято относить к корням и основам жизни. Эгоцентризм “половой безопасности” не поможет народу, духовная интуиция которого не принимает разработанных где-то и кем-то разумных, но безжизненных схем.

Основной задачей проходившей в конце апреля в Екатеринбурге конференции “О нравственно-половом воспитании подрастающего поколения” являлось изучение дальнейшего процесса возрождения душевного здоровья нашего народа. Искренний, заинтересованный (и даже резковатый) тон выступлений, представительность состава участников (ведущие ученые Уральского региона), патронаж государственных структур Свердловской области и даже само посвящение (275-летию г. Екатеринбурга и 400-летию г. Верхотурья) говорили о высоком научном и общественном статусе конференции. В ее рамках был организован “круглый стол” на тему “Образование и духовность”.

Внимание к теме духовной культуры обозначило и участие в работе конференции общественного движения “Общество Духовной Культуры” (вице-президент М.Р. Бураков). В программе “круглого стола” были такие интересные темы, как “Роль регионального компонента культуры общения и речи в формировании духовного мира

школьников” (профессор Н.А. Купина), “Человекоразмерность образования” (профессор Л.М. Андрухина), “Духовно-ценностное ядро исторического образования” (профессор О.Ф. Русакова), “Русская философия для детей против агрессии психоанализа” (профессор С.Н. Некрасова) и многие другие.

Тон, направленность и смысл работы конференции особенно ярко видны в ее итоговом документе, резолюцию же считаем необходимым привести практически полностью:

“Российской ассоциацией “Планирование семьи”, некоторыми другими общественными организациями, прессой, а вслед за ними и органами образования в последние годы настойчиво навязывается обществу идея внедрения в общеобразовательных школах полового воспитания – то ли в виде особой дисциплины, то ли в виде тематики, растворенной в ряде традиционных для школы учебных предметов. Необходимость полового воспитания школьников мотивируется угрозой распространением среди подростков и детей негативных явлений, связанных с половой распущенностью: ранняя беременность, аборт, венерические заболевания, детская проституция.

Полностью разделяя тревогу относительно социальных последствий этой тенденции, участники конференции категорически не согласны с тем, что половую распущенность можно преодолеть с помощью “сексуального просвещения”, которым на поверку оказывается “половое воспитание” в любом из известных на сегодняшний день вариантов. Программы эти неприемлемы потому, что они:

- преднамеренно разрушают главный охранительный барьер нравственности – выработанное тысячелетиями культурной эволюции чувство стыда;

- привлекая внимание подростка к интимным вопросам пола, преждевременно нарушают его “латентный сексуальный период”, что приводит к болезненному деформированию его психики.

Внедрение подобных программ в практику школьного обучения, по мнению участников конференции, развращает детей, приводит к деградации их личности и должно рассматриваться как преступное нарушение конституционного права



человека на свободное развитие. Такое деяние не утрачивает своего преступного характера и в том случае, если совершается оно не по корыстному расчету, а вследствие добросовестного заблуждения, и поэтому непреложный долг государственного служащего, честного учителя, любого гражданина – не допускать его.

“Половое воспитание” в неискаженном, подлинном смысле этого слова – это воспитание навыков и вкуса к здоровой жизни, воспитание у маленьких мужчин чувства мужского достоинства (умения быть сильным, справедливым, великодушным и т.п.), а у маленьких женщин – чувства женского достоинства (умение быть красивой, доброй, чистой, целомудренной и т.п.), т.е. любви

к Истине. Такое воспитание должно пронизывать весь школьный процесс обучения. Для этой цели необходимо полнее использовать возможности каждого предмета, а также различные формы внеклассной работы. Нужно найти способ стимулировать педагогический поиск в этом направлении, привлекать активно к работе психологов и психотерапевтов” (г. Екатеринбург, апрель 1998 г.).

Редакция приглашает к разговору на поднятую здесь тему широкую научную общественность во всех регионах, где живут и трудятся наши читатели.

**М.И. Воловикова, ИП РАН, Москва**