

## ХРОНИКА

На Ученом совете Института психологии РАН успешно прошла защита диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата психологических наук:

1. Андрущак И. Б. *“Этноцентризм как социально-психологический феномен в условиях социоэтнических изменений”* по специальности 19.00.05 – социальная психология (научный руководитель – канд. философ. наук. В.П. Левкович).

Работа посвящена анализу социально-психологических механизмов и факторов актуализации этноцентризма в обыденном сознании этноконтактных групп в условиях социоэтнических изменений. Феномен этноцентризма рассматривается на уровне социальной перцепции как актуализация в сознании членов группы сверхпозитивного образа собственной этнической группы и негативного образа иноэтнической аутгруппы. Исследование характеризует особенности межэтнической перцепции в условиях, отличающихся резким изменением социокультурных приоритетов и социокультурного статуса исследуемых этногрупп. Объект исследования: представители этнических групп Узбекистана (г. Ташкент) – узбеки, русские, татары, евреи.

Результаты исследования подтверждают взаимосвязь между нарушением позитивной идентичности этнической группы и актуализацией в сознании группы феномена этноцентризма. Нарушение позитивной этнической идентичности рассматривается в исследовании как субъективное переживание групповой угрозы разрушения и утраты своей этнической самобытности.

Изучены факторы, способствующие актуализации этноцентризма в сознании исследуемых этногрупп. Выявлена взаимосвязь между изменением социокультурного статуса этнической группы и актуализацией этноцентризма. Доказано, что названная взаимосвязь опосредствована нарушением позитивной идентичности этнической группы и не зависит от характера изменения статуса, его повышения или понижения.

Подтверждено, что далекая культурная дистанция может выступать одним из факторов актуализации этноцентризма в условиях, связанных с изменением социокультурного статуса этноконтактных групп и усилением их взаимного культурного влияния.

Результаты исследования обосновывают психологическую природу этноцентризма как механизма социально-психологической защиты, вы-

полняющего функцию укрепления позитивной идентичности этнической группы и направленного на сохранение группы как самобытного социокультурного субъекта.

2. Хайкина М.В. *“Взаимосвязь между уровнем развития способности действовать “в уме” (СДУ) и особенностями развития речи и двигательных навыков”* по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии (научный руководитель – канд. психол. наук Т.В. Галкина).

Диссертация посвящена проблеме изучения взаимосвязи между развитием способности действовать “в уме” и особенностями развития речи и двигательных навыков у детей 5–6.5 лет.

В результате проведенного экспериментального исследования было показано, что уровень развития речи и двигательных навыков у детей дошкольного возраста взаимосвязан с уровнем развития способности действовать “в уме”. Выявлен характер этой взаимосвязи, которая определяется особенностями развития навыков пространственной ориентации и способности планировать и программировать свою деятельность во внутреннем плане. Показано, что взаимосвязь между уровнем развития способности действовать “в уме” и некоторыми особенностями развития речи особенно ярко проявляется в повышении уровня развития грамматического строя речи, способности связно строить высказывание, адекватно подбирать слова, а также правильно описывать пространственные отношения между предметами у детей с высоким уровнем развития способности действовать “в уме” по сравнению с детьми с задержкой развития этой способности. Взаимосвязь между уровнем развития способности действовать “в уме” и некоторыми особенностями развития двигательных навыков наиболее ярко проявляется в повышении уровня развития мелкой моторики у детей с высоким уровнем развития способности действовать “в уме” по сравнению с детьми с задержкой развития этой способности.

В целях исследования модифицирована методика Я.А. Пономарева “Игра в классики”. Выделены начало, середина и конец I и II этапов.

Выдвинута и экспериментально подтверждена гипотеза о наличии зависимости между уровнем образования родителей и этапом развития способности действовать “в уме” у ребенка.

3. Барская А.Д. *“Психолого-историческая реконструкция особенностей психики гомеровско-*

го человека" по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии (научный руководитель – канд. психол. наук В.А. Кольцова).

Цель исследования – восстановление и психологическое раскрытие внутренней картины мира гомеровского человека (героев поэм Гомера), выделение особенностей психики, их содержательная характеристика, а также рассмотрение некоторых механизмов функционирования психики в их конкретных проявлениях.

В ходе работы был осуществлен проблемный анализ достижений отечественной и зарубежной науки, в результате которого была выделена общетеоретическая база исследования. Доказана возможность психолого-исторических исследований на материале античности. В качестве общеметодологических положений были выбраны представления о психике человека как о структурно организованной целостности, о ее социокультурной обусловленности, о подчинении ее общим закономерностям развития. Показаны возможности метода психолого-исторической реконструкции при воссоздании психики человека времен античности.

4. *Растянников А.В. "Роль рефлексии в динамике имплицитных представлений о групповом решении творческих задач"* по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии (научные руководители – канд. психол. наук Д.В. Ушаков и канд. психол. наук С.Ю. Степанов).

Основная гипотеза исследования – активизация рефлексии имплицитных представлений субъекта о процессе совместного творчества приводит к их изменению, проявляющемуся в повышении компетентности субъекта.

Достоинством работы можно считать создание новой методики диагностики типов имплицитных представлений членов группы о совместном творчестве на основе выявления в их речевой продукции образно-метафорических высказываний, характеризующий процесс группового взаимодействия.

В качестве методических рекомендаций предлагается включать рефлексивные методы повышения компетентности в совместном творчестве в программы совершенствования руководящих кадров.