

## НАШИ ЮБИЛЯРЫ

### АРТУРУ ВЛАДИМИРОВИЧУ ПЕТРОВСКОМУ – 75 ЛЕТ

14 мая 1999 года исполнилось 75 лет одному из самых выдающихся современных психологов России – Артуру Владимировичу Петровскому.

А.В. Петровский родился в Севастополе в 1924 г. После Великой Отечественной войны, участником которой он являлся, закончил факультет русского языка и литературы МГПИ. А в 1950 г. защитил кандидатскую диссертацию. В 1950–1965 гг. работал доцентом на кафедрах психологии Вологодского педагогического института, МГПИ им. В.П. Потемкина, МГПИ им. В.И. Ленина. В 1965 г. защитил докторскую диссертацию, получил звание профессора, и с 1966 по 1971 г. возглавлял кафедру психологии МГПИ им. В.И. Ленина. В 1968 г. А.В. Петровский был избран членом-корреспондентом, а в 1971-м – действительным членом Академии педагогических наук СССР.

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат премии Президента РФ 1997 года – А.В. Петровский являлся и является крупным организатором российской науки. С 1968 по 1976 г. в должности академика-секретаря он руководил работой Отделения психологии и возрастной физиологии АПН СССР, с 1976 по 1979 г. являлся вице-президентом Академии. В 1991-м А.В. Петровский был назначен президентом-организатором Российской Академии образования, в 1992 г. – избран президентом РАО. Сегодня он – руководитель стержневой организационной структуры российской психологической науки – Отделения психологии и возрастной физиологии Российской Академии образования, член коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ, член редколлегий ключевых научно-психологических периодических изданий.

Ученый, Учитель, Человек... Лишь поняв, насколько каждая из этих ипостасей самоценна, многогранна и целостна эта Личность, возможно осознать суть “феномена Петровского”.

Любому, даже случайно прикоснувшемуся к психологической науке, известен талантливый ученый Петровский, разработавший фундаментальную психологическую теорию личности и межличностных отношений, глава научной школы, объединяющей широкий круг отечественных и зарубежных персонологов, историков психологии, специалистов в области социально-психологической науки. Список печатных работ А.В. Петровского содержит свыше 500 названий книг и

статей. Отдельными изданиями вышли 147 книг, включая переиздания и переводы на иностранные языки – английский, немецкий, испанский, японский, финский, датский и др. Энциклопедические знания А.В. Петровского позволили ему стать основоположником целого ряда отраслей отечественной психологической науки, лидером широкого спектра теоретико-экспериментальных исследований в области персонологии и социальной психологии, инициатором инновационных разработок в сфере педагогической психологии и психологии развития. Основные исследования А.В. Петровского носят ярко выраженный теоретический характер – “Психологическая теория коллектива” (1979 г.), “Личность. Деятельность. Коллектив” (1982 г.), “Психология развивающейся личности” (1987 г.), “История и теория психологии” в 2 т., совместно с М.Г. Ярошевским (1996 г.), “Основы теоретической психологии”, совместно с М.Г. Ярошевским (1998 г.). В то же время, на базе этих концептуальных построений создан и реально используется в современной практике комплекс эффективных как диагностических, так и прикладных разработок в области психологии управления, организационного развития, менеджмента, рекламы, бизнеса. По сути дела, талантливые теоретические находки А.В. Петровского позволяют психологам-экспериментаторам и психологам-практикам успешно и продуктивно работать в условиях современного меняющегося мира.

Учитель... Пожалуй, вряд ли можно найти человека, который бы в такой степени отвечал этому высокому званию, лично соответствовал столь благородному назначению и так последовательно и бескорыстно служил науке и людям. На протяжении ряда последних десятилетий советские и российские студенты приобщались к психологическим знаниям через учебники, автором и редактором которых является А.В. Петровский: “Общая психология”, “Введение в психологию”, “Психология”, “Возрастная и педагогическая психология”, “Социальная психология”, “Хрестоматия по психологии”, “Основы психологии и педагогики высшей школы” и др. А.В. Петровский – крупный мастер научно-популярного жанра в психологии. Его многочисленные научно-популярные и научно-художественные книги и брошюры для многих учителей, родителей, подростков стали ориентирами в поисках себя и своего будущего, в решении как повседневных, так и экстраординарных жизненных проблем.

Под руководством А.В. Петровского было защищено около ста кандидатских и докторских диссертаций по общей, социальной, педагогической, возрастной психологии, психологии личности и психологии развития. Многие его ученики стали авторитетными специалистами, признанными лидерами психолого-педагогической науки.

А те, кто когда-либо встречался с А.В. Петровским, знают его не только как Ученого, Учителя, Организатора, но и в высшей степени искреннего, интеллигентного доверительно открытого Человека, настоящую личность, способную к дружбе, поддержке, реальной помощи. Именно

поэтому, говоря о Петровском-Организаторе науки, имеют в виду не авторитет власти, а власть авторитета; говоря о Петровском-Ученом, вспоминают не о давлении авторитарной догмы, а о научном партнерстве; говоря о Петровском-Учителе, представляют не менторское назидание, а творческое взаимодействие.

Пожелаем Артуру Владимировичу здоровья и творческих сил на многие лета. И тогда все мы, кому посчастливилось прикоснуться к этому человеческому таланту, можем быть уверены в светлом и завидном будущем психологической науки.

## ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА АНЦЫФЕРОВА

Какое ощущения себя и мира бывает у человека творческого в поре “зрелого возраста”? Это удивительно, но по высказываниям и публикациям тех, кого несомненно можно отнести к действительно творческим личностям, у них нет чувства “старения”. Конечно, с годами явно ослабевают физические силы человека, приходят болезни, но внутреннее ощущение, по словам одного из известных современных мыслителей, такое, будто крылатая юность вновь посещает душу. Появляется особая, внимательная любовь к природе, жизни во всех ее проявлениях, бережное, трепетное отношение к другим людям, тайне человеческой личности и судьбы.

В нашей родной отрасли науки есть известные многим ученые, общение с которыми служит подтверждением этой мысли. Среди них замечательный психолог Людмила Ивановна Анцыферова занимает особое место. В последние годы область интересов почетного члена Российской академии образования, заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника Института психологии Российской академии наук Л.И. Анцыферовой, связана с темой “человек перед лицом жизни и смерти”.

Людмила Ивановна прошла большой путь личностного развития и становления в качестве психолога. В 1948 году она окончила отделение психологии философского факультета МГУ и поступила в аспирантуру на кафедру психологии под научное руководство выдающегося отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна. В 1952 году она защитила кандидатскую диссертацию и в течение ряда лет работала в лаборатории мышления и речи Института психологии АПН РСФСР (ныне — Психологический институт РАО). В 1956 г. она перешла работать в руководимый Рубинштейном сектор психологии Института философии РАН, позднее преобразованный в одно из научных подразделений, открытого в 1971 году в составе Российской Академии наук Института психологии. В новом ин-

ституте Людмила Ивановна прошла длинный и исключительно плодотворный путь становления как один из ведущих отечественных персонологов. В течение ряда лет Анцыферова возглавляла лабораторию психологии личности, выпустила ряд индивидуальных и коллективных монографий. Читателям ее имя знакомо прежде всего в связи с проблематикой истории и теории современных зарубежных концепций личности. Этой темой Людмила Ивановна стала заниматься еще в то время, когда нельзя было и представить возможность нынешнего изобилия переводных книг по теориям личности. Утверждение уникальности каждого человека, важности всех поворотов его жизненного пути, роли добра и правды в становлении личности не были в те годы столь популярными и однозначно приоритетными направлениями “официальной науки”. Большая роль в распространении этих идей принадлежит Анцыферовой.

В последние годы общие трудности, переживаемые страной, поставили наших соотечественников перед лицом таких испытаний, с которыми они прежде не сталкивались. И здесь опыт, знания, понимание законов человеческой психики позволили Людмиле Ивановне выступить с неожиданными для многих предупреждениями: в той психологии, которую раньше называли “буржуазной”, речь шла и о деформациях, порождаемых капиталистическим обществом. И уж коли провозгласили “строительство капитализма”, то следует ожидать и всех его отрицательных для личности последствий, так хорошо описанных в западной психологии: отчуждения людей друг от друга, конкуренции, агрессивности (“практика конкурентных отношений побуждает многих выбирать идеал преуспевания любой ценой”).

Образ самой Л.И. Анцыферовой принципиально противоположен этим бесперспективным для личностного развития “идеалам”. Ее отличает неиссякаемая, почти юношеская любознательность, искренний интерес ко всем, порою самым

трудным проблемам, с которыми только может сталкиваться личность, а также доброта, внутренняя организованность и потрясающая работоспособность. Став относительно недавно преподавателем, Людмила Ивановна сразу же завоевала любовь студентов и магистрантов. Молодежи так нужны встречи с конкретной личностью, обладающей, кроме обширных познаний, не утраченными идеалами юности.

Одна из магистранток так описала свою встречу с Л.И. Анцыферовой: "Пытаясь вспомнить общение с такими людьми, мне на память приходит

следующее: от таких людей исходит удивительный свет, после общения с ними буквально хочется жить. Я вспомнила ощущение после посещения лекций Анцыферовой. Было впечатление, что в аудитории, образно говоря, находится солнце, которое озаряет всех своим светом и мудростью".

К этим словам нам только хочется добавить желание, чтобы солнце это – человек добрый и ответственный, прекрасный ученый, блистательный педагог – еще долгие годы продолжало нам светить.

Многая Вам лета, дорогая Людмила Ивановна!

## ВИЛЕНУ ЭММАНУИЛОВИЧУ ЧУДНОВСКОМУ – 75 ЛЕТ

Ведущий научный сотрудник группы "Психология общения, развития и реабилитации личности" Психологического института РАО, доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной Педагогической Академии Вилен Эммануилович ЧУДНОВСКИЙ родился 24 сентября 1924 г. в г. Ташкенте, там же с 1949 г. начал свою трудовую деятельность, закончив исторический факультет Ташкентского педагогического института.

Вилен Эммануилович работает в Психологическом институте РАО с 1964 года. В 1981 году он защитил докторскую диссертацию, основой которой стала его оригинальная концепция нравственной устойчивости личности. В.Э. Чудновский автор 95-и работ по проблемам психологии лич-

ности, психологии воспитания, психологии способностей, в том числе – крупных циклов статей, опубликованных в журналах "Советская педагогика", "Вопросы психологии", "Психологический журнал".

Под его руководством подготовлены и защищены 15 кандидатских диссертаций.

В последние годы В.Э. Чудновский работает над психологическими проблемами смысла жизни. Под его руководством проведено 5 научных симпозиумов по данной проблематике, опубликован сборник "Психологические и философские аспекты проблемы смысла жизни" (М., ПИ РАО, 1997). В 1997 г. вышла его книга "Смысл жизни и судьба".

## О ВИЛЕНЕ ЭММАНУИЛОВИЧЕ ЧУДНОВСКОМ – ЧЕЛОВЕКЕ И УЧЕНОМ – ДАЛЕЕ СЛОВО ЕГО БЛИЖАЙШИМ КОЛЛЕГАМ.

**БОДАЛЕВ А.А.** – Вилен Эммануилович по-хорошему поражает коллег высокой целеустремленностью при освещении проблем психологии.

В последние годы у него "одна лишь думы власть, одна, но пламенная страсть": на междисциплинарном уровне предельно научно, содержательно раскрыть все основные аспекты труднейшей проблемы смысла жизни. Увлеченный решением этой задачи, он уже успел проинтегрировать огромный массив данных, что позволило ему вывести понимание сложнейшего феномена, каким является смысл жизни, на качественно новый уровень; с позиций системного подхода проследить объективные и субъективные факторы, которые определяют его основные характеристики; прояснить его место и роль среди других образований в психическом мире человека; создать стратегию и тактику воспитания растущего человека, при которых у него формировался бы такой смысл жизни, который помогал бы ему стать высоконравственной личностью и творчески прояв-

ляющим себя профессионалом – Мастером в избираемом виде труда.

Как известно, зажигает только тот, кто сам горит. Без остатка увлеченный проблемой смысла жизни, Вилен Эммануилович объединил сейчас вокруг себя многих и многих энтузиастов, плодотворно развивающих его идеи. Вилен Эммануилович – не только большой ученый-психолог, в повседневном общении он очень обязательный и предельно внимательный по отношению к своим коллегам человек. Он удивительно тонко чувствует настрой каждого сотоварища по работе и всегда старается ненавязчиво ему помочь, если ему трудно. Умение создать психологически комфортный климат для каждого, кто с ним общается, это еще один присущий ему дар.

**ЛЕЙТЕС Н.С.** – Чудновский прошел очень интересный и трудный путь самоопределения в психологии. Он начинал с изучения типологических различий в русле научной школы Б.М. Теплова (выполнил оригинальную экспериментальную

работу по собственной методике). Потом перешел к проблематике психологии личности школьников (в лаборатории Л.И. Божович), быстро выдвинувшись как крупный исследователь в избранной области. Он создал новое в отечественной психологии научное направление – изучение устойчивости личности, что получило свое оформление в его известной монографии на эту тему, где автор проявил себя и как подлинный теоретик, и как замечательный экспериментатор. Он в равной мере владеет и строго экспериментальными методиками с их количественной обработкой, и неформализованными методами наблюдений, описаний, в частности, “включенного наблюдения”. Далее Чудновский вывел свою работу по психологии личности на принципиально новый уровень. Он сосредоточился на самой сложной, и, может быть, самой главной проблеме психологии личности – вопросе о смысле жизни. Его книга на эту тему – новое слово в науке.

Но хотелось бы поговорить о личности ученого. Поразительна его направленность на еще не освоенное, его требовательность к себе: он не успокаивается на достигнутом, постоянно стремится к трудным целям; его творческие искания – это восхождение к новым вершинам. Он один из самых продуктивных и разносторонних наших психологов.

В.Э. Чудновский – самоотверженный труженик в науке, он всегда в работе: безотказно оппонирует, рецензирует, консультирует. Он – коллега, который всегда готов прийти на помощь словом и делом. Он – один из самых уважаемых и любимых сотрудников Психологического института. Его научное творчество – важная составляющая современной отечественной психологии.

*ГАНЖИН В.Т.* – Творчество В.Э. Чудновского замечательно, как мне представляется, по крайней мере в трех ипостасях: как жизнь человека, поднявшегося над горизонтом профессионализма к вечным вопросам, как деятельность профессионала, достигшего больших высот в своем творчестве, и как деятельность крупного ученого, передающего свой опыт, свое видение молодым.

Особо мне хотелось бы сказать о первой. Она такая редкая среди представителей психологии, давно отделившейся от философии, и потому особенно ценная.

Чудновский – организатор и вдохновитель пяти (!) научных симпозиумов по проблеме смысла жизни, объединивших педагогов, психологов, журналистов, философов, представителей разных регионов и разных поколений. Почему именно он стал тем ученым, который взялся за это сложное и исключительно увлекательное дело? Ответ на поставленный вопрос – в личности самого В.Э. Чудновского. Это он сочетает в себе

лучшие черты педагога и организатора, психолога и философа, давая нам образец гармоничного мировоззрения – такого редкого в нашем дисгармоничном мире. Будем благодарны ему за это и будем следовать за ним.

*КАРПОВА Н.Л.* – Есть люди, встреча с которыми позволяет очень трезво оценить свои способности, возможности и результаты труда. Глубина знаний, ответственность, добросовестность в каждом вопросе и скрупулезность в научных исследованиях Вилена Эммануиловича дают тот ориентир и критерий научной деятельности, которые, на мой взгляд, и отличают истинного ученого. Уже пятый год Чудновский руководит в нашем коллективе конкурсными программами, поддержанными РГНФ, работать под его руководством и ответственно, и трудно, и легко. Ответственно потому, что всегда надо соответствовать уже заданному уровню исследований (все знают – то, что делает Чудновский, – качественно и глубоко). Трудно потому, что в силу особого склада ума и души нашего руководителя и от нас требуется концентрация на главной проблеме и принципиальный подход к исследуемым вопросам (побуждая нас не раз переделывать и “доводить” до должного уровня свои статьи и отчеты, он не раз приводил пример из собственной научной биографии: будучи аспирантом Н.С. Лейтеса, свою первую статью в журнал “Вопросы психологии” он сдал... в 10-ом варианте, – так требователен был его научный руководитель!). А легко все же потому, что с ним удивительно приятно работать и общаться, – помощь от него всегда так конкретна, целенаправленна и точна, что, пройдя его “ОТК” и получив одобрение по поводу статьи или исследования, чувствуешь себя более уверенно и спокойно в рассматриваемых вопросах.

Для нашего небольшого коллектива великое счастье, что последние пять лет Вилен Эммануилович работает вместе с нами: вокруг нашей группы собирается много интереснейших людей, занятых, как и все мы, “поисками смысла жизни”, что в наше время особо актуально.

Спасибо Вам, дорогой Вилен Эммануилович, наш “Чудо-Чудновский”, как говорит А.В. Суворов, за душевную теплоту, великое терпение в кропотливой наставнической работе с нами, за высокий пример научной добросовестности и человечности.

*СУВОРОВ А.В.* Моя кандидатская диссертация обсуждалась в группе психологии общения, развития и социореабилитации личности, возглавляемой Бодалёвым. Я только входил в этот коллектив, ставший первым в моей жизни настоящим научным коллективом. Все члены этого небольшого, очень сплоченного коллектива стали близкими моими друзьями, а не просто коллегами. Каждая диссертация здесь – не личная про-

блема диссертанта, а дело чести всех. Это настоящая “кузница” кадров научной психологии, и Вилен Эммануилович Чудновский в этой кузнице – один из главных.

Прежде всего я узнал его именно в этом качестве. Присутствуя позже на обсуждении многих диссертационных, дипломных и курсовых исследований, я заметил определенный и весьма эффективный алгоритм в высказываниях Вилена Эммануиловича. Сначала он неизменно хвалит автора за собранный им “огромный, интереснейший материал”, а затем переходит к работе над текстом, – и тут проявляет потрясающую вьедливость, при этом неизменно абсолютно корректную, доброжелательную. Меня такой подход привел в восторг. Со времен моего ученичества у Бориса Михайловича Бим-Бада уже лет десять никто ко мне так серьезно не относился, никто не проявлял готовности тратить на меня столько времени, сколько понадобится.

Благодаря этой требовательной помощи начался стремительный научно-теоретический рост. За такое самоотверженное к себе отношение я уже тогда назвал Вилена Эммануиловича своим “научно-исследовательским папой”.

Работа над кандидатской диссертацией была завершена меньше чем в три месяца. При подготовке докторской диссертации все повторилось, только в несколько раз более жестком режиме. Но я уже работал за специальным компьютером в Республиканском центре компьютерных технологий Всероссийского общества слепых. В этот центр не раз приходил и Вилен Эммануилович – обсудить со мной через компьютер, оказавшийся прекрасным средством прямого общения между слепоглухим и зрячеслышащим, очередной вариант моей докторской диссертации. Она была подготовлена и защищена меньше чем за два года.

Поначалу Вилен Эммануилович, как сам однажды признался, просто хотел мне помочь, но затем заинтересовался возможностями нашего научного сотрудничества. Предложил мне вместе с ним взяться за разработку темы “Психология смысла жизни”. Каждый год я должен был готовить на симпозиумы доклады, из них вырос целый цикл статей по проблемам смысла жизни, которых иначе я скорее всего не написал бы.

Низкий вам поклон за все, дорогой Вилен Эммануилович!

## ЕВГЕНИЯ ДАВЫДОВНА ХОМСКАЯ

Доктор психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ Евгения Давыдовна Хомская хорошо известна широкому кругу психологов. Человек очень одаренный, творческий, она пользуется заслуженным уважением коллег и искренней любовью своих учеников.

Выпускница психологического отделения философского факультета МГУ, Е.Д. Хомская с 1953 г. связала свою научную и преподавательскую деятельность с Московским государственным университетом. На протяжении многих лет работала совместно с одним из наиболее выдающихся психологов XX века А.Р. Лурией. Принимала активное участие в создании кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ. В настоящее время с успехом продолжает развивать традиции отечественной нейропсихологии.

Хомская внесла огромный вклад в разработку теоретических основ нейропсихологии. Будучи человеком широчайшей эрудиции, обладая непревзойденной научной интуицией, Евгения Давыдовна в своих работах всегда на переднем крае науки. Так получалось, что научные направления, становившиеся предметом ее исследований, через определенное время оказывались в центре интересов широкого круга ученых. К таким на-

правлениям можно отнести нейропсихологический и психофизиологический анализ механизмов регуляции психических процессов, изучение функций лобных долей мозга – эти исследования нашли отражение в монографиях “Мозг и активация” (1972), удостоенной Ломоносовской премии II степени, “Процессы экстраполяции в глазодвигательной системе” (1981), сборниках под ее редакцией “Лобные доли и регуляция психических процессов” (1966), “Функции лобных долей мозга” (1982), во множестве других ее отечественных и зарубежных публикаций. В течение ряда лет важное место в исследованиях Е.Д. Хомской занимает нейропсихологический анализ функциональной асимметрии мозга. Этим проблемам посвящены сборники “Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга” (1986), “Новые методы нейропсихологических исследований” (1989). Она является создателем таких новых направлений, как нейропсихологический подход к изучению эмоций (“Мозг и эмоции”, 1992), исследование нейропсихологических основ индивидуальных различий в норме (“Нейропсихология индивидуальных различий”, 1997).

Е.Д. Хомская – автор около 300 публикаций, известных как у нас в стране, так и за рубежом. В их числе, помимо упомянутых, монографии “Нейропсихология” (1987), “Александр Романо-

вич Лурия. Научная биография" (1992), работы по фундаментальным и прикладным проблемам нейропсихологии. Поражает масштаб организационной и редакционной работы, выполняемой Евгенией Давыдовной. Она редактор множества учебных пособий и сборников статей, в частности, посмертной монографии А.Р. Лурии "Язык и сознание" (1989), "Этапы пройденного пути" (1980). Е.Д. Хомская – организатор ряда отечественных и международных конференций по нейропсихологии, одна из последних – I Международная конференция памяти А.Р. Лурия (1998).

Прекрасный лектор, блестящий педагог, Е.Д. Хомская воспитала несколько поколений нейропсихологов. Она читает курс "Основы нейропсихологии", спецкурсы "Патология эмоций. Нейропсихологический анализ", "Нейропсихоло-

гия индивидуальных различий". Под ее руководством подготовлены 40 кандидатских диссертаций, она является членом трех специализированных Ученых советов при МГУ. За педагогическую и научную деятельность Е.Д. Хомская удостоена звания "Заслуженный профессор МГУ".

Творческая и доброжелательная атмосфера общения, острый критический ум, принципиальность и требовательность в науке – все это качества Евгении Давыдовны – большого ученого и замечательного человека.

Сердечно поздравляя Евгению Давыдовну Хомскую с юбилеем, желаем ей новых творческих успехов, крепкого здоровья и хорошего настроения.

## ВЛАДИМИРУ МИХАЙЛОВИЧУ РУСАЛОВУ – 60 ЛЕТ

Владимиру Михайловичу Русалову – доктору психологических наук, профессору, заведующему лабораторией психологии и психофизиологии индивидуальных различий им. В.Д. Небылицына Института психологии РАН.

Он родился в селе Тушиловка Кизлярского района Грозненской области в семье счетовода-бухгалтера рыболовецкой артели.

Отец погиб в 1943 г. на фронте, мать осталась одна с двумя маленькими сыновьями и сделала все возможное, чтобы дети, старший Павел и младший Владимир, стали образованными людьми. С 1947 по 1957 г. Володя Русалов учился в средней школе г. Кизляра, по ее окончании он поступил на биологический факультет Одесского университета, однако уже через год стал студентом биолого-почвенного факультета Московского Государственного университета и в 1963 г. получил специальность антрополога. Здесь же, в Москве, Владимир Михайлович женился на Маргарите Николаевне Валуевой, в будущем известном физиологе, докторе наук. Увлечение наукой не помешало ученой чете Русаловых вырастить трех славных сыновей.

Еще в студенческую пору В.М. Русалов выполнил свою дипломную работу в лаборатории А.Р. Лурии; профессор Е.Д. Хомская стала его первым научным наставником. По окончании учебы Владимир Михайлович по рекомендации Лурии становится научным сотрудником лаборатории, руководимой вначале Б.М. Тепловым, а после его смерти в 1965 г. В.Д. Небылицыным в Институте общей и педагогической психологии АПН.

В этой лаборатории уже работали такие первоклассные исследователи, как М.Н. Борисова,

Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо, В.И. Рождественская и другие. Принадлежать к сильной научной школе было большой удачей для молодого пытливого исследователя. В 1972 г. Русалов переходит вместе с В.Д. Небылицыным во вновь созданный Институт психологии АН. После внезапной трагической гибели последнего, Владимир Михайлович, по решению директора ИПАН Б.Ф. Ломова, возглавляет лабораторию дифференциальной психофизиологии имени своего учителя.

К этому времени была защищена выполненная им под руководством Б.М. Теплова кандидатская диссертация на тему "Конституция человека и абсолютная чувствительность нервной системы" в Институте общей и педагогической психологии АПН СССР. В 1979 г., в издательстве "Наука" Владимир Михайлович публикует монографию "Биологические основы индивидуально-психологических различий" и успешно защищает докторскую диссертацию в Институте психологии АН по этой же тематике. У Владимира Михайловича со временем появилось немало учеников и соратников. Среди них М.В. Бодунов, Т.Ф. Базылевич, А.П. Анохин, С.А. Кошман, С.Д. Бирюков, А.Г. Васильева и др.

Что же существенно нового внес в науку Владимир Михайлович? Вначале он обратился к электрическим потенциалам мозга как возможному ценному источнику новой информации о человеческих типах. До него В.Д. Небылицын искал предикторы индивидуальности в фоновых потенциалах, а Э.А. Голубева – в реакциях на ритмичные стимулы. Вызванные усредненные потенциалы стали объектом кропотливого анализа Русалова и его ближайшей помощницы Т.Ф. Базылевич.

Владимир Михайлович впервые связал вариативность вызванных потенциалов с широтой поведенческого репертуара, с индивидуальным многообразием переживаний и состояний. Разнообразие, широту впечатлений и возможных состояний души он включил в понятие эргичности. Быстрота, с которой сменяются состояния, программы, линии поведения была обозначена как пластичность. Скорость реализации определенной линии поведения послужила третьим, а эмоциональная чувствительность – четвертым компонентом индивидуальных особенностей психики человека в специальной теории индивидуальности Русалова. М.В. Бодунов, его ученик и талантливый сподвижник, доказал, что эргичность, вариационность и скорость – относительно независимые факторы поведения. Появились новые координаты для описания сенсомоторной, интеллектуальной и коммуникативной составляющих индивидуальности. В итоге были определены 12 шкал с большим числом сочетаний из их значений. Сам Владимир Михайлович выделил пока девять сочетаний, т.е. девять человеческих типов, включая четыре типа по И.П. Павлову.

После разработки В.М. Русаловым новой теории индивидуальности дело осталось за малым – практическим созданием психологического теста, четко обоснованного физиологически. И такой тест после многолетних усилий также был разработан им самим.

Тест, названный “Опросником формально-динамических свойств индивидуальности” (Москва, изд-во ИП РАН, 1997) быстро, на наших глазах, становится популярным. Он добротен выполнен: свыше тысячи анкет было использовано для его верификации и валидации в двух странах, России и США. (К слову, Владимир Михайлович успел поработать за рубежом, в США. Он свободно владеет не только английским, но и немецким и французским языками.) Разумеется, есть и ключи, и компьютерная версия теста, он верифицирован и надежен, но рано ставить точку в работе.

В настоящий момент появилась потребность вновь вернуться к физиологическим проблемам. Владимир Михайлович приступает к третьему, может быть, самому главному этапу реализации своей цели – поиску надежных электрофизиологических показателей индивидуальных психологических особенностей человека в соответствии с заветами учителя – В.Д. Небылицына, включившись в команду соратников, физиологов и психологов из других научных школ при поддержке работы со стороны Российского гуманитарного научного фонда. Перспектива увлекательная и многообещающая.

Желаем Вам, дорогой Владимир Михайлович, от всей души хорошего здоровья, долгих счастливых лет жизни и новых творческих достижений, успешной реализации Вашей мечты, точно определившей жизненный путь крупного русского ученого.