

“добро” на невиданную ранее вольность научного мышления, расколот монолит официального подхода к проблемному полю психологии. Из выступлений участников конференции следовало, что происходит активное насыщение содержания предмета научно-психологического анализа, что психологи подошли к признанию новых граней в изучении психического, к осознанию новизны и сложности стоящих перед ними задач, но, по нашему мнению, вопрос о том, какими средствами, с помощью каких методических приемов возможно продвижение к цели, к сожалению, не получил адекватного своей значимости освещения. Материалы конференции позволяют сделать вывод: сегодня научная психология через рефлексию

пытается обрести смыслы своего дальнейшего существования. Понятно, как важны в этой связи для ученых взаимообогащающие творческие встречи. Организация и проведение самарской научно-психологической конференции имеет огромное значение и для развития исторической психологии, и для поддержания должного уровня научной жизни в России.

О.Е. Серова,
сотрудник лаборатории истории психологии
и исторической психологии ИП РАН,
Москва

ХРОНИКА

На заседаниях Диссертационного совета К002.31.0 при Институте психологии РАН состоялась защита диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология и история психологии:

1. *Мешалкина Наталия Борисовна.* “История разработки проблем психогигиены в России” (научный руководитель – канд. психол. наук В.А. Колыцова).

В работе проведено историко-психологическое исследование становления и развития психогигиены как области психологического знания и психологической науки в России. Впервые решалась задача целостного рассмотрения истории психогигиенического знания. Выявлены традиции в разработке и практической реализации психогигиенических идей. Проанализировано проблемное поле психогигиены и основные направления ее развития. Обоснована периодизация развития отечественной психогигиены и выделены характеристики разных периодов.

2. *Зуева Жанна Викторовна.* “Особенности половой идентичности женщин, обращающихся за психологической помощью” (научный руководитель – канд. психол. наук Е.А. Спиркина).

В работе приведен богатый теоретический материал зарубежных исследований развития половой идентичности. Детально проанализированы современные психоаналитические взгляды, что позволило автору подчеркнуть значение доэдиповых отношений “мать–дочь”, переход от диадических отношений к триадическим “мать–дочь–отец” и разрешение внутреннего конфликта “идентификации–дифференциации” с матерью для формирования половой идентичности женщины.

Диссертационное исследование носит новаторский характер. Работа актуальна для отечественной психологии личности, так как вскрывает не только структуру представлений о половой идентичности взрослой женщины и условия ее успешного функционирования, но и указывает на факторы формирования зрелой половой идентичности.

3. *Габриелян Наталья Анатольевна.* “Интеллект как регулятор проявления личности в групповом взаимодействии” (научный руководитель – канд. психол. наук А.Н. Воронин).

Проблема взаимосвязи личностных особенностей и уровня развития познавательных способностей исследовалась в различных ситуациях группового взаимодействия: в тренинге общения, в деловой игре, в ситуации аттестации, отличающихся друг от друга по степени социального контроля за поведением участников взаимодействия. Диссертационное исследование дало возможность учитывать влияние социального контекста и познавательных способностей на проявление личностных особенностей.

В результате проведенной работы было показано: чем выше уровень развития интеллекта испытуемых, тем в большей степени изменяется проявление личностных особенностей в групповом взаимодействии соответственно требованиям ситуации. Интеллект выступает регулятором этого проявления вне зависимости от степени социального контроля. Креативность регулирует проявление личностных особенностей в тех ситуациях, где степень социального контроля невелика. Выявлено, что в ситуациях группового взаимодействия модифицировались те личностные особенности, которые способствовали более успешной адаптации и выполнению требований ситуации.

Практическое применение результаты работы могут найти в деловых играх и тренингах.

4. Григоровская Наталья Юрьевна. "Особенности осознаваемого и неосознаваемого компонентов личностной организации времени" (научный руководитель — академик РАО, доктор философ. наук, профессор К.А. Абульханова-Славская).

Основная цель работы — выявление темпоральных особенностей, составляющих целостную временную структуру субъекта. Для построения модели, адекватно репрезентирующей временную систему личности, исследовались: роль бессознательных представлений о времени; личностные, мотивационные характеристики и рефлексивные возможности, влияющие на успешность временных стратегий; связь объективных и субъективных показателей временной организации.

Целостная временная структура — единый комплекс темпоральных характеристик, относящихся к разным уровням организации психического — субъективному (включающему когнитивно-рефлексивную, мотивационно-личностную и бессознательную эмоциональную сферы) и объективному (способы физического существования и деятельности во времени).

Значимость теоретической модели определяется разработкой новой типологии личностной организации времени: через соотнесение друг с другом изучены разноуровневые темпоральные конструкты; выявлен основной "набор" параметров временной структуры; выделены три временных типа, различающихся восприятием, переживанием времени, характеристиками бессознательной сферы и способом организации своей жизнедеятельности.

Практическое значение модели связано с определением "продуктивности" или, наоборот, "дефицитарности" временных параметров, характеризующих субъекта с точки зрения его успешной/неуспешной реализации. Сопоставление степени развития способности к реальной организации времени с представлениями людей о своих возможностях по планированию позволяет прогнозировать специфику стратегий реализации и способы их коррекции. Техника работы с символическим образным материалом также может использоваться как практический инструмент, поскольку выявляет специфику неосознаваемых содержаний, неосознаваемые мотивы и смысловые установки (неосознаваемые побудители деятельности), работа по осознанию которых повышает эффективность временных реализаций.