

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ДАВИДУ ИОСИФОВИЧУ ФЕЛЬДШТЕЙНУ – 70 ЛЕТ

Давид Иосифович Фельдштейн – выдающийся ученый, яркий организатор науки и образования, талантливый педагог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО и АПСН – родился 30 ноября 1929 г. в Воронеже. Осенью 1941 года был вместе с матерью эвакуирован в г. Душанбе (отец к этому времени уже погиб), где под колесами автобуса погибла и она. С 14 лет начал работать – старшим пионервожатый той школы, в которой учился. В годы учебы в пединституте был диктором республиканского радио, лектором ЦК комсомола, общества “Знание”. После окончания института вернулся учителем в свою школу, через год стал ее директором.

Давид Иосифович в 29 лет – организатор и генеральный директор первой и единственной в СССР комплексной школы-интерната, где воспитывалось около двух тысяч детей от рождения до окончания средней школы. За работу по ее созданию и талантливое руководство Д.И. Фельдштейн был награжден в 1960 г. орденом Трудового Красного знамени. В 1963 г. направлен в годичную аспирантуру АПН РСФСР, где по материалам работы созданного им комплекса защитил под руководством М.Н. Скаткина кандидатскую диссертацию.

С 1964 г. Давид Иосифович работал начальником управления школ, школ-интернатов министерства просвещения Таджикистана. Но работа в качестве госслужащего его не удовлетворяла и после решения правительства о передаче детских колоний МВД в систему образования, он стал директором вновь создаваемой 1-й Республиканской спецшколы по перевоспитанию подростков-правонарушителей, где проработал до 1970 г.

О работе этого учреждения, прославившегося отсутствием рецидива правонарушений у выпускников, много и детально писали в то время “Правда”, “Учительская газета”, “Комсомольская правда” и др. В 1968 г., одним из первых в стране, Давид Иосифович был награжден значком “Отличник просвещения СССР”, медалью “За доблестный труд”, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Таджикистана. Работая в спецшколе, он одновременно заведовал (с 1964 г.) проблемной лабораторией экспериментальной психологии Таджикского госуниверситета. В сентябре 1968 г. защитил докторскую диссертацию на тему: “Психологические основы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте” на психологическом факультете МГУ им. Ломоносова. С 1970 по 1974 г.

Давид Иосифович работал заведующим кафедрой педагогики и психологии Таджикского госуниверситета. А в 1974 г. был переведен на работу в Москву, где по сей день он – заведующий лабораторией психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО. Его труд в эти годы был отмечен медалью К.Д. Ушинского, значком “Отличника образования РФ”.

Д.И. Фельдштейн – известный в нашей стране и за рубежом специалист в области психологии развития, педагогической психологии и психологии личности. Он внес своими исследованиями, имеющими первостепенное теоретическое и практическое значение, крупный вклад в психолого-педагогическую науку и практику, активно участвуя в разработке научных проблем образования. Его труды открыли новые направления в области психолого-педагогической науки и образовательной деятельности, получив широкое признание как в России, так и во многих странах “дальнего” (США, Канада, Япония, КНР, ФРГ, Португалия, Франция, Англия, Финляндия, Словения, Чехия, Венгрия и др.) и “ближнего” зарубежья (Украина, Белоруссия, Литва, Латвия, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан).

Многоплановая исследовательская деятельность, сочетающаяся с личным педагогическим опытом, позволила Д.И. Фельдштейну создать принципиально новую, целостную теорию порывающего социального развития личности, раскрывающую закономерности и механизмы социализации–индивидуализации детей, построив на ее основе социально-нормативную периодизацию, установив критерии и единицы измерения социального взросления ребенка, подростка, юноши (девушки). Он не только развил имеющиеся в мировой психологии представления об общих закономерностях психического развития, но и существенно дополнил их, введя представления о чередующемся развитии двух личностных позиций, связанных с процессами социализации–индивидуализации, и о многостадийности, полифазности каждой ступени онтогенеза. Четко проведя грань между определением сущности личности и разными формами, способами ее развития, он также создал типологию направленности личности, поновому интерпретировав ведущие мотивы растущего человека, раскрыв механизмы и характер их перестройки.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Фундаментальные положения оригинальной психологической теории, разработанной Д.И. Фельдштейном, стали не просто классическими (они уже вошли в учебники и хрестоматии для педагогических университетов и институтов), но и базовыми, являясь реальным научным основанием для работы психологов и педагогов. Глубокий анализ психического развития детей на всей обширной дистанции Детства – от младенчества до юности – серьезный вклад в теорию и практику современного российского образования, открывающий новые перспективы развития психолого-педагогической науки. За работы “Психология развивающейся личности” и “Социальное развитие в пространстве – времени детства” в 1998 г. он награжден Премией Президента Российской Федерации в области образования.

Д.И. Фельдштейну принадлежит тщательно проработанная и проверенная на экспериментальном материале теория социально признаваемой и социально одобряемой деятельности как особого по своему психологическому содержанию типа деятельности, сензитивного подросткового возраста. Он теоретически обосновал возможности и раскрыл психологические условия, принципы, механизмы коррекции различных форм отклоняющегося поведения подростков, апробировал их в экспериментальной работе и успешно внедрил в практику педагогическую технологию перевоспитания подростков-правонарушителей; провел глубокий анализ психологических причин развития самостоятельных подростково-юношеских групп, выявил психологические особенности членов различных молодежных объединений, раскрыв условия и способы целенаправленного педагогического взаимодействия с ними. Д.И. Фельдштейн – автор 214 научных работ, в том числе, 23 монографий.

С 1988 г. Д.И. Фельдштейн – почетный член американской психологической ассоциации, с 1989 г. – Координационного совета Европейского общества исследования развития поведения, с 1992 г. – Президент Международной ассоциации содействия развитию и коррекции международных отношений.

Под его руководством подготовлено и защищено 63 кандидатских и 8 докторских диссертаций. Он является учредителем и главным редактором таких исключительных по своей значимости изданий, как “Психологи отечества” в 70-и тт., “Духовное единение” в 25 тт., серии книг, включенных в “Библиотеку школьного психолога, педагога-практика”, “Мир психологии”. Давид Иосифович в настоящее время – ректор созданного им Московского психолого-социального института.

Поздравляя Давида Иосифовича Фельдштейна с его славным юбилеем, мы искренне восхищаемся всем сделанным им для науки и практики, для дела народного образования, восхищаемся человеком целеустремленным, многогранно талантливым, нравственным стержнем которого является глубокий гуманизм.

Дорогой Давид Иосифович, в Ваш славный юбилей Ваши коллеги желают Вам доброго здоровья, душевных сил, радости творчества еще много-много лет.

Мы благодарим Вас за внимательное доброжелательное отношение к людям, за светлое чувство юмора, поддерживающего всех в сложных ситуациях, за радость творческого общения.

Редакция и редколлегия “Психологического журнала” присоединяются к поздравлениям и замечательным пожеланиям коллег Давида Иосифовича.

ВЛАДИМИРУ ДМИТРИЕВИЧУ ШАДРИКОВУ – 60 ЛЕТ

Владимир Дмитриевич Шадриков – один из крупнейших отечественных психологов, лидер ярославской психологической школы, выдающийся ученый и педагог, заместитель министра общего и профессионального образования Российской Федерации. Он известен в России и за рубежом как руководитель и активный реформатор системы народного образования, много сделавший для ее развития.

В.Д. Шадриков родился 18 ноября 1939 года в г. Рыбинске. Окончив среднюю школу с серебряной медалью, он поступил в Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского. Там он проявил интерес к исследовательской работе, был председателем студенческого Совета института; потом работал учителем в Ма-

гаданской области, директором средней школы, инспектором РОНО, а в 1965 году поступил в аспирантуру Ярославского педагогического института. Его кандидатская диссертация была посвящена проблеме формирования сенсорных навыков.

Творческий взлет В.Д. Шадрикова как ученого и организатора науки связан с его работой в Ярославском государственном университете. Под его руководством была реализована программа исследований системогенеза профессиональной деятельности. На основе экспериментальных результатов им сформирована новая теория профессионального обучения, отраженная в докторской диссертации, защищенной в 1977 году. В.Д. Шадриков выявил закономерности системогенеза деятельности, к которым, прежде всего, относятся