

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ДАВИДУ ИОСИФОВИЧУ ФЕЛЬДШТЕЙНУ – 70 ЛЕТ

Давид Иосифович Фельдштейн – выдающийся ученый, яркий организатор науки и образования, талантливый педагог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО и АПСН – родился 30 ноября 1929 г. в Воронеже. Осенью 1941 года был вместе с матерью эвакуирован в г. Душанбе (отец к этому времени уже погиб), где под колесами автобуса погибла и она. С 14 лет начал работать – старшим пионервожатым той школы, в которой учился. В годы учебы в пединституте был диктором республиканского радио, лектором ЦК комсомола, общества “Знание”. После окончания института вернулся учителем в свою школу, через год стал ее директором.

Давид Иосифович в 29 лет – организатор и генеральный директор первой и единственной в СССР комплексной школы-интерната, где воспитывалось около двух тысяч детей от рождения до окончания средней школы. За работу по ее созданию и талантливое руководство Д.И. Фельдштейн был награжден в 1960 г. орденом Трудового Красного знамени. В 1963 г. направлен в годичную аспирантуру АПН РСФСР, где по материалам работы созданного им комплекса защитил под руководством М.Н. Скаткина кандидатскую диссертацию.

С 1964 г. Давид Иосифович работал начальником управления школ, школ-интернатов министерства просвещения Таджикистана. Но работа в качестве госслужащего его не удовлетворяла и после решения правительства о передаче детских колоний МВД в систему образования, он стал директором вновь создаваемой 1-й Республиканской спецшколы по перевоспитанию подростков-правонарушителей, где проработал до 1970 г.

О работе этого учреждения, прославившегося отсутствием рецидива правонарушений у выпускников, много и детально писали в то время “Правда”, “Учительская газета”, “Комсомольская правда” и др. В 1968 г., одним из первых в стране, Давид Иосифович был награжден значком “Отличник просвещения СССР”, медалью “За доблестный труд”, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Таджикистана. Работая в спецшколе, он одновременно заведовал (с 1964 г.) проблемной лабораторией экспериментальной психологии Таджикского госуниверситета. В сентябре 1968 г. защитил докторскую диссертацию на тему: “Психологические основы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте” на психологическом факультете МГУ им. Ломоносова. С 1970 по 1974 г.

Давид Иосифович работал заведующим кафедрой педагогики и психологии Таджикского государственного университета. А в 1974 г. был переведен на работу в Москву, где по сей день он – заведующий лабораторией психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО. Его труд в эти годы был отмечен медалью К.Д. Ушинского, значком “Отличника образования РФ”.

Д.И. Фельдштейн – известный в нашей стране и за рубежом специалист в области психологии развития, педагогической психологии и психологии личности. Он внес своими исследованиями, имеющими первостепенное теоретическое и практическое значение, крупный вклад в психолого-педагогическую науку и практику, активно участвуя в разработке научных проблем образования. Его труды открыли новые направления в области психолого-педагогической науки и образовательной деятельности, получив широкое признание как в России, так и во многих странах “дальнего” (США, Канада, Япония, КНР, ФРГ, Португалия, Франция, Англия, Финляндия, Словения, Чехия, Венгрия и др.) и “ближнего” зарубежья (Украина, Белоруссия, Литва, Латвия, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан).

Многоплановая исследовательская деятельность, сочетающаяся с личным педагогическим опытом, позволила Д.И. Фельдштейну создать принципиально новую, целостную теорию поуровневого социального развития личности, раскрывающую закономерности и механизмы социализации-индивидуализации детей, построив на ее основе социально-нормативную периодизацию, установив критерии и единицы измерения социального взросления ребенка, подростка, юноши (девушки). Он не только развил имеющиеся в мировой психологии представления об общих закономерностях психического развития, но и существенно дополнил их, введя представления о чередующемся развитии двух личностных позиций, связанных с процессами социализации-индивидуализации, и о многостадийности, полифазности каждой ступени онтогенеза. Четко проведя грань между определением сущности личности и разными формами, способами ее развития, он также создал типологию направленности личности, поновому интерпретировав ведущие мотивы растущего человека, раскрыв механизмы и характер их перестройки.

Фундаментальные положения оригинальной психологической теории, разработанной Д.И. Фельдштейном, стали не просто классическими (они уже вошли в учебники и хрестоматии для педагогических университетов и институтов), но и базовыми, являясь реальным научным основанием для работы психологов и педагогов. Глубокий анализ психического развития детей на всей обширной дистанции Детства – от младенчества до юности – серьезный вклад в теорию и практику современного российского образования, открывающий новые перспективы развития психолого-педагогической науки. За работы “Психология развивающейся личности” и “Социальное развитие в пространстве – времени детства” в 1998 г. он награжден Премией Президента Российской Федерации в области образования.

Д.И. Фельдштейну принадлежит тщательно проработанная и проверенная на экспериментальном материале теория социально признаваемой и социально одобряемой деятельности как особого по своему психологическому содержанию типа деятельности, сензитивного подросткового возрасту. Он теоретически обосновал возможности и раскрыл психологические условия, принципы, механизмы коррекции различных форм отклоняющегося поведения подростков, апробировал их в экспериментальной работе и успешно внедрил в практику педагогическую технологию перевоспитания подростков-правонарушителей; провел глубокий анализ психологических причин развития самостоятельных подростково-юношеских групп, выявил психологические особенности членов различных молодежных объединений, раскрыв условия и способы целенаправленного педагогического взаимодействия с ними. Д.И. Фельдштейн – автор 214 научных работ, в том числе, 23 монографий.

С 1988 г. Д.И. Фельдштейн – почетный член американской психологической ассоциации, с 1989 г. – Координационного совета Европейского общества исследования развития поведения, с 1992 г. – Президент Международной ассоциации содействия развитию и коррекции межнациональных отношений.

Под его руководством подготовлено и защищено 63 кандидатских и 8 докторских диссертаций. Он является учредителем и главным редактором таких исключительных по своей значимости изданий, как “Психологи отечества” в 70-и тт., “Духовное единение” в 25 тт., серии книг, включенных в “Библиотеку школьного психолога, педагога-практика”, “Мир психологии”. Давид Иосифович в настоящее время – ректор созданного им Московского психолого-социального института.

Поздравляя Давида Иосифовича Фельдштейна с его славным юбилеем, мы искренне восхищаемся всем сделанным им для науки и практики, для дела народного образования, восхищаемся человеком целеустремленным, многогранно талантливым, нравственным стержнем которого является глубокий гуманизм.

Дорогой Давид Иосифович, в Ваш славный юбилей Ваши коллеги желают Вам доброго здоровья, душевных сил, радости творчества еще много-много лет.

Мы благодарим Вас за внимательное доброжелательное отношение к людям, за светлое чувство юмора, поддерживающего всех в сложных ситуациях, за радость творческого общения.

Редакция и редколлегия “Психологического журнала” присоединяются к поздравлениям и замечательным пожеланиям коллег Давида Иосифовича.

ВЛАДИМИРУ ДМИТРИЕВИЧУ ШАДРИКОВУ – 60 ЛЕТ

Владимир Дмитриевич Шадриков – один из крупнейших отечественных психологов, лидер ярославской психологической школы, выдающийся ученый и педагог, заместитель министра общего и профессионального образования Российской Федерации. Он известен в России и за рубежом как руководитель и активный реформатор системы народного образования, много сделавший для ее развития.

В.Д. Шадриков родился 18 ноября 1939 года в г. Рыбинске. Окончив среднюю школу с серебряной медалью, он поступил в Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского. Там он проявил интерес к исследовательской работе, был председателем студенческого Совета института; потом работал учителем в Ма-

гаданской области, директором средней школы, инспектором РОНО, а в 1965 году поступил в аспирантуру Ярославского педагогического института. Его кандидатская диссертация была посвящена проблеме формирования сенсорных навыков.

Творческий взлет В.Д. Шадрикова как ученого и организатора науки связан с его работой в Ярославском государственном университете. Под его руководством была реализована программа исследований системогенеза профессиональной деятельности. На основе экспериментальных результатов им сформирована новая теория профессионального обучения, отраженная в докторской диссертации, защищенной в 1977 году. В.Д. Шадриков выявил закономерности системогенеза деятельности, к которым, прежде всего, относятся

неаддитивность структурных компонентов системы, оперативность, гетерохронность и достаточность их развития.

На становление его концепции повлияли идеи П.К. Анохина, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Д.А. Ошанина и Б.Ф. Ломова, который оказал ему большую поддержку в реализации научных замыслов.

С именем Шадрикова связаны основные этапы становления факультета психологии Ярославского государственного университета, превращение его в третье по значению психологическое образовательное учреждение страны. Он долгое время работал деканом факультета психологии, заведующим кафедрой инженерной психологии и психологии труда, проректором университета. В 1982 году В.Д. Шадриков был назначен ректором Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского, на базе которого он реализовал научно-исследовательские программы в области психологии способностей, по разработке методик психологической диагностики способностей, интересов и профессионально важных качеств и теоретико-методических основ психологической профессиональной консультации. Шадриков предложил рассматривать способность и одаренность как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и осуществления деятельности.

Он экспериментально доказал, что развитие одаренности и способностей происходит путем изменения функциональных и операционных механизмов. Особое место в развитии одаренности и способностей отводится формированию у операционных механизмов черт оперативности. Этот процесс лежит в основе развития профессиональных способностей из общих способностей и одаренности.

В.Д. Шадриков вводит в категориальный аппарат науки понятие "духовные способности", раскрывает сущность этого понятия, определяет место духовных способностей в системе интеллектуальных качеств человека, показывает, что развитие способностей проходит через тройную детерминацию: первичную – средой развития, вторичную – требованиями деятельности, третичную – индивидуальными ценностями и смыслами.

Он сформулировал и обосновал ряд теоретических положений общего и среднего образования, прежде всего требования к педагогике лич-

ности, взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции, принципы и пути индивидуализации содержания образования в условиях массовой общеобразовательной школы. В ряде работ Шадриков раскрыл истоки авторитарной педагогики и цели гуманистической педагогики, показал недостатки педагогического рационализма и необходимость перехода к педагогическому реализму.

На основе анализа универсальной и этнокультурной функций образования им предложены принципы построения учебного плана и отбора содержания образования в Федеративном государстве. Теоретические подходы к организации обучения реализованы в концепции индивидуального-ориентированного учебного плана.

Работы В.Д. Шадрикова, его сотрудников и учеников имеют важнейшее значение для психологии личности, педагогической психологии труда.

В течение многих лет он – один из руководителей отечественного образования: в 1985 году назначен заместителем министра просвещения СССР, в 1988 году – первым заместителем Председателя Государственного комитета СССР по народному образованию, работает заместителем председателя Госкомитета РФ по высшему образованию и т.д., возглавляет кафедру психологии младшего школьника Московского педагогического государственного университета. В.Д. Шадриков – автор 150 научных работ, из них – 12 монографий и учебных пособий.

Его вклад в педагогическую и психологическую науку высоко оценен научной общественностью. В 1982 году он был избран членом-корреспондентом АПН СССР, а в 1990 году – действительным членом Академии (в настоящее время Российская академия образования).

В 1996 году В.Д. Шадрикову присуждена премия С.Л. Рубинштейна Российской Академии наук за выдающиеся труды по психологии способностей.

В.Д. Шадриков – талантливый ученый, человек удивительной душевной щедрости и порядочности, умеющий объединять вокруг себя самых разных людей. Главная его черта – постоянное стремление к совершенству и саморазвитию, поиску истины.

Друзья, коллеги, редакция и редколлегия "Психологического журнала" желают Владимиру Дмитриевичу новых творческих достижений, здоровья и счастья.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ*

Профессионализм и творчество – главнейший ресурс человеческого фактора при оптимизации производства и управления. Поэтому изучение и развитие культуры профессиональной деятельности и мастерства имеет важное практическое значение для научно-психологического обеспечения эффективности социальных систем и оптимизации функционирования в них различных категорий специалистов, в особенности, управленцев.

Рецензируемая книга интересна тем, что в ней с новых – акмеологических – позиций впервые в психологической науке оригинально ставится и конструктивно решается фундаментальная проблема развития рефлексивной культуры как системообразующего фактора становления профессионализма человека и достижения им мастерства. Причем эта проблема изучается теоретически и экспериментально на разнообразном эмпирическом материале: от решения творческих задач взрослыми учащимися и практических проблем управленцами до интенсивно-инновационного обучения профессионалов и госслужащих в контексте гуманизации непрерывного профобразования. Поскольку вопросы образования взрослых и становления их профессионального мастерства составляют предмет такой бурно развивающейся науки интегративного типа, как акмеология (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина), то вполне обоснованным является избранный авторами акмеологический подход к изучению и развитию рефлексивной культуры госслужащих.

Отметим, что под научным руководством А.А. Деркача на кафедре акмеологии Российской Академии Государственной службы ведется систематическое и интенсивное изучение различных факторов развития профессионализма госслужащих, по результатам акмеологических исследований защищено свыше 170 докторских и кандидатских диссертаций.

Согласно акмеологическому подходу, изучение психологических закономерностей и способов рефлексивной культуры осуществляется в процессе их формирования посредством специально организованного развивающего рефлексивного диалога и полилога между преподавате-

лями и учащимися в ходе так называемой рефлепрактики. Тем самым рефлексивная культура, с одной стороны, как бы выращивается непосредственно в процессе рефлепрактики, а с другой – базируется на актуализации в ней опыта самих ее участников.

Методологическим основанием подобной технологии изучения и развития рефлексивной культуры служит исходный для авторов тезис о практической психологии и акмеологии как об интегративном единстве – “науко-практике”, которая развивается и реализуется во взаимодействии общественных, естественных и технических наук. Подчеркнем, что в монографии фундаментально прорабатывается проблематика взаимосвязи научных ориентаций в современном человекознании и строится концептуальная модель основных типов их взаимодействия на материале методологического анализа психологии творчества и рефлексии. Фактически, здесь поднимается вопрос о рефлексивно-методологической культуре современного научно-гуманитарного исследования и предлагаются ориентиры и средства ее развития в процессе комплексных, психолого-акмеологических исследований нового, интегративно-прикладного типа. Особый интерес, на наш взгляд, представляют вводимое в книгу новое для гуманитаристики понятие “культурадигма” (в развитие учения Т. Куна о “парадигмах” естествознания) и его реализация применительно к анализу бихевиоризма, фрейдизма и рефлексивно-гуманистической психологии.

Теоретической основой исследования и формирования рефлексивной культуры госслужащих послужила психолого-акмеологическая концепция, синтезирующая достижения управленческой акмеологии (А.А. Деркач) и рефлексивной психологии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). В контексте проблематики профессионального совершенствования госслужащих в рамках этой концепции была теоретически развита концептуальная модель инновационно-рефлексивного процесса, экспериментально верифицированная с помощью специально разработанного метода полифункционального, содержательно-смыслового анализа дискурсивного мышления и творческого развития личности в процессе разрешения проблемно-конфликтных ситуаций. В результате реализации этой модели применительно к анализу инновационного развития групп и творческого самораз-

* Рец. на кн.: А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов “Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих”. М.: РАГС, 1998. 250 с.