

неаддитивность структурных компонентов системы, оперативность, гетерохронность и достаточность их развития.

На становление его концепции повлияли идеи П.К. Анохина, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Д.А. Ошанина и Б.Ф. Ломова, который оказал ему большую поддержку в реализации научных замыслов.

С именем Шадрикова связаны основные этапы становления факультета психологии Ярославского государственного университета, превращение его в третье по значению психологическое образовательное учреждение страны. Он долгое время работал деканом факультета психологии, заведующим кафедрой инженерной психологии и психологии труда, проректором университета. В 1982 году В.Д. Шадриков был назначен ректором Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского, на базе которого он реализовал научно-исследовательские программы в области психологии способностей, по разработке методик психологической диагностики способностей, интересов и профессионально важных качеств и теоретико-методических основ психологической профессиональной консультации. Шадриков предложил рассматривать способность и одаренность как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качестве освоения и осуществления деятельности.

Он экспериментально доказал, что развитие одаренности и способностей происходит путем изменения функциональных и операционных механизмов. Особое место в развитии одаренности и способностей отводится формированию у операционных механизмов черт оперативности. Этот процесс лежит в основе развития профессиональных способностей из общих способностей и одаренности.

В.Д. Шадриков вводит в категориальный аппарат науки понятие "духовные способности", раскрывает сущность этого понятия, определяет место духовных способностей в системе интеллектуальных качеств человека, показывает, что развитие способностей проходит через тройную детерминацию: первичную – средой развития, вторичную – требованиями деятельности, третичную – индивидуальными ценностями и смыслами.

Он сформулировал и обосновал ряд теоретических положений общего и среднего образования, прежде всего требования к педагогике лич-

ности, взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции, принципы и пути индивидуализации содержания образования в условиях массовой общеобразовательной школы. В ряде работ Шадриков раскрыл истоки авторитарной педагогики и цели гуманистической педагогики, показал недостатки педагогического рационализма и необходимость перехода к педагогическому реализму.

На основе анализа универсальной и этнокультурной функций образования им предложены принципы построения учебного плана и отбора содержания образования в Федеративном государстве. Теоретические подходы к организации обучения реализованы в концепции индивидуально-ориентированного учебного плана.

Работы В.Д. Шадрикова, его сотрудников и учеников имеют важнейшее значение для психологии личности, педагогической психологии труда.

В течение многих лет он – один из руководителей отечественного образования: в 1985 году назначен заместителем министра просвещения СССР, в 1988 году – первым заместителем Председателя Государственного комитета СССР по народному образованию, работает заместителем председателя Госкомитета РФ по высшему образованию и т.д., возглавляет кафедру психологии младшего школьника Московского педагогического государственного университета. В.Д. Шадриков – автор 150 научных работ, из них – 12 монографий и учебных пособий.

Его вклад в педагогическую и психологическую науку высоко оценен научной общественностью. В 1982 году он был избран членом-корреспондентом АПН СССР, а в 1990 году – действительным членом Академии (в настоящее время Российская академия образования).

В 1996 году В.Д. Шадрикову присуждена премия С.Л. Рубинштейна Российской Академии наук за выдающиеся труды по психологии способностей.

В.Д. Шадриков – талантливый ученый, человек удивительной душевной щедрости и порядочности, умеющий объединять вокруг себя самых разных людей. Главная его черта – постоянное стремление к совершенству и саморазвитию, поиску истины.

Друзья, коллеги, редакция и редколлегия "Психологического журнала" желают Владимиру Дмитриевичу новых творческих достижений, здоровья и счастья.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ*

Профессионализм и творчество – главнейший ресурс человеческого фактора при оптимизации производства и управления. Поэтому изучение и развитие культуры профессиональной деятельности и мастерства имеет важное практическое значение для научно-психологического обеспечения эффективности социальных систем и оптимизации функционирования в них различных категорий специалистов, в особенности, управленцев.

Рецензируемая книга интересна тем, что в ней с новых – акмеологических – позиций впервые в психологической науке оригинально ставится и конструктивно решается фундаментальная проблема развития рефлексивной культуры как системообразующего фактора становления профессионализма человека и достижения им мастерства. Причем эта проблема изучается теоретически и экспериментально на разнообразном эмпирическом материале: от решения творческих задач взрослыми учащимися и практических проблем управленцами до интенсивно-инновационного обучения профессионалов и госслужащих в контексте гуманизации непрерывного профобразования. Поскольку вопросы образования взрослых и становления их профессионального мастерства составляют предмет такой бурно развивающейся науки интегративного типа, как акмеология (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина), то вполне обоснованным является избранный авторами акмеологический подход к изучению и развитию рефлексивной культуры госслужащих.

Отметим, что под научным руководством А.А. Деркача на кафедре акмеологии Российской Академии Государственной службы ведется систематическое и интенсивное изучение различных факторов развития профессионализма госслужащих, по результатам акмеологических исследований защищено свыше 170 докторских и кандидатских диссертаций.

Согласно акмеологическому подходу, изучение психологических закономерностей и способов рефлексивной культуры осуществляется в процессе их формирования посредством специально организованного развивающего рефлексивного диалога и полилога между преподавате-

лями и учащимися в ходе так называемой рефлепрактики. Тем самым рефлексивная культура, с одной стороны, как бы выращивается непосредственно в процессе рефлепрактики, а с другой – базируется на актуализации в ней опыта самих ее участников.

Методологическим основанием подобной технологии изучения и развития рефлексивной культуры служит исходный для авторов тезис о практической психологии и акмеологии как об интегративном единстве – “научо-практике”, которая развивается и реализуется во взаимодействии общественных, естественных и технических наук. Подчеркнем, что в монографии фундаментально прорабатывается проблематика взаимосвязи научных ориентаций в современном человекознании и строится концептуальная модель основных типов их взаимодействия на материале методологического анализа психологии творчества и рефлексии. Фактически, здесь поднимается вопрос о рефлексивно-методологической культуре современного научно-гуманитарного исследования и предлагаются ориентиры и средства ее развития в процессе комплексных, психолого-акмеологических исследований нового, интегративно-прикладного типа. Особый интерес, на наш взгляд, представляют вводимое в книгу новое для гуманитаристики понятие “культурадиigma” (в развитии учения Т. Куна о “парадигмах” естествознания) и его реализация применительно к анализу бихевиоризма, фрейдизма и рефлексивно-гуманистической психологии.

Теоретической основой исследования и формирования рефлексивной культуры госслужащих послужила психолого-акмеологическая концепция, синтезирующая достижения управленческой акмеологии (А.А. Деркач) и рефлексивной психологии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). В контексте проблематики профессионального совершенствования госслужащих в рамках этой концепции была теоретически развита концептуальная модель инновационно-рефлексивного процесса, экспериментально верифицированная с помощью специально разработанного метода полифункционального, содержательно-смыслового анализа дискурсивного мышления и творческого развития личности в процессе разрешения проблемно-конфликтных ситуаций. В результате реализации этой модели применительно к анализу инновационного развития групп и творческого самораз-

* Рец. на кн.: А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов “Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих”. М.: РАГС, 1998. 250 с.

щими послужить программами действий для командиров как молодых, так и уже имеющих опыт руководства подчиненными. Для последних знакомство с рецензируемой книгой может стать научной основой переосмысления и анализа своей командирской деятельности, возможностью обобщить накопленный опыт руководства подчиненными.

Командир ознакомится с психологией воинской деятельности, ее структурой и содержанием, совокупностью ведущих мотивов, на формирование которых должны быть направлены его усилия при воспитании воинов и воинских коллективов. В ракурсе воинской деятельности описаны основные формы существования психического: процессы, состояния, свойства и образования. Несомненную помощь окажет командиру изложенная программа изучения психологических особенностей военнослужащего, описание методик, которые могут быть при этом использованы.

Значительное внимание в книге уделено психологии воинского коллектива, дана характеристика взаимоотношений в подразделении, раскрывается природа конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Вопросы психологии воинского коллектива рассмотрены через призму воспитательных усилий командира, его влияния на сплочение воинов, налаживание и укрепление взаимоотношений между ними. Даны конкретные рекомендации, методики регулирования социально-психологических явлений в подразделении. Это особенно актуально сегодня, когда социально-психологическая нестабильность и напряженность в обществе зеркально отражаются в Вооруженных Силах на жизнедеятельности воинских коллективов, требуют активной позиции, позитивных формирующих воздействий со стороны командира.

Большое место отведено в книге военно-педагогическому процессу. Деятельность командира рассматривается как педагогическая в специфических армейских условиях, предъявляющих к руководителю повышенные требования. С современной теорией и практикой обучения и воспитания воинов, организацией учебного процесса, методикой психолого-педагогических воздействий, проведением индивидуальной воспитательной работы в подразделении, способами самовоспитания военнослужащих и педагогического руководства ими будет интересно познакомиться не только военным. Полезно это и командирам производства, руководителям организаций гражданского профиля, если они искренне заинтересованы в эффективном использовании персонала в целях экономического процветания своих предприятий, их финансовой стабильности, конкурентоспособности и т.д. Они смогут почерпнуть в книге много полезного для работы с людьми.

Пособие написано на основе глубокого анализа войскового опыта, на обширном материале ис-

следований последних лет, логично выстроено, доступно изложено, снабжено примерами, описанием приемов и методов обучения и воспитания воинов, выявляя тем самым не только познавательную ценность, но и необходимую практическую направленность издания.

Проблемы военной педагогики изложены в русле положений развивающего обучения, поставленных и успешно разрабатываемых в отечественной педагогической психологии и практике Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной, Н.М. Менчинской, А.М. Матюшкиным и др.

Педагогический анализ современной системы подготовки военнослужащих зарубежных армий достаточно информативен и позволяет составить целостное представление о постановке этого вопроса в армии США, а также о некоторых особенностях и отличиях, имеющих место в армиях других ведущих стран НАТО.

Необходимое внимание уделено в пособии психологическому обеспечению подготовки и ведения боевых действий. Эта тема раскрывается в исторической ретроспективе. Показана ее актуальность в современных условиях на примере локальных военных конфликтов и действий воинских контингентов в "горячих точках". Высказаны оценочные суждения по поводу боевых действий армий ведущих капиталистических государств в зоне Персидского залива, на Фолклендах, в Югославии, действий Российской армии в военном конфликте в Чеченской республике. Совершенно справедливо подчеркнуто, что действия наших миротворцев на Кавказе, в Таджикистане, Югославии требуют обстоятельного и взвешенного анализа. Как никогда назрела необходимость учиться на богатом отечественном опыте психологического обеспечения боевых действий войск, учесть их успехи и неудачи, использовать его в практической деятельности офицеров. Теоретическая сторона этого вопроса достаточно четко изложена авторами. А говоря о замечаниях по содержанию книги, можно отметить недостаточную экспериментальную обоснованность выводов в ряде разделов.

В целом рецензируемое пособие актуально и займет достойное место в процессе формирования личности воинов Российских Вооруженных Сил – достойных защитников Отечества.

Д.В. Гандер,
докт. психол. наук

В.А. Пономаренко,
докт. мед. наук, профессор