

вития личности были дифференцированы различные типы рефлексии – интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная. Согласно предложенной авторами психолого-акмеологической концепции, актуализация и культивирование соответствующими методами всех этих компонентов рефлексивной культуры обеспечивает ее интенсивное развитие в процессе рефлепрактики.

В книге систематически и обоснованно представлены теоретические положения, методические принципы, технологические процедуры, которые в совокупности описывают оригинальные инновационно-гуманистические методы развития рефлексивной культуры в процессе различных рефлепрактик. При этом приводятся их сценарии, особенности проектирования, способы диагностики и развития рефлексивно-творческого потенциала участников рефлепрактик, характеризуются виды их деятельности, поведения, общения, взаимодействия как эмпирические проявления закономерностей развития различных компонентов рефлексивной культуры. В монографии представлены результаты экспериментального обучения по специально разработанным учебным программам и показана эффективность психолого-акмеологической концепции и инновационно-гуманистических методов развития рефлексивной культуры госслужащих в процессе их профподготовки и профессионального образования. В книге описаны также основные направления внедрения данной концепции и реализующих ее методов в различные сферы социальной практики, а именно: оптимизация госслужбы и совершенствование управления образовательной системой на региональном уровне, проектирование и организация психолого-акмеологической службы в учебном округе, подготовка и проведение инновационно-рефлексивных семинаров по выработке и принятию управленческих решений, осуществление профпереподготовки кадров управления и развития их рефлексивной культуры

инновационно-гуманистическими методами в процессе профессионального образования посредством учебных курсов по рефлексивной психологии, акмеологии, менеджменту, педагогике, а также рефлексивных тренингов и практикумов.

Таким образом, рецензируемая монография представляет собой органичное единство оригинально разработанных фундаментальных и прикладных аспектов наукопрактики в современном человекознании: аксиологических ценностей (профессионализм и творчество в деятельности госслужащих), методологических ориентаций (производных от типов взаимодействия общественных, естественных и технических наук), теоретических принципов (концептуальных моделей творческого процесса и закономерностей инновационного развития личности в проблемно-конфликтных ситуациях), инновационно-гуманистических методов (развития рефлексивной культуры в процессе рефлепрактики), праксиологического внедрения (в виде проектирования и проведения рефлексивных семинаров по принятию управленческих решений, осуществления профобразования и профподготовки, организации психолого-акмеологической службы).

В целом, на наш взгляд, эта практико-ориентированная монография, синтезирующая с позиций акмеологического подхода многолетние разработки авторов в области взаимодействия психологии, методологии, менеджмента, педагогики применительно к развитию рефлексивной культуры является фундаментальным вкладом в современное человекознание и, одновременно, эффективным методическим инструментарием научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и творческого роста государственных служащих.

К.А. Абульханова,
доктор филос. наук, проф.,
академик РАО

НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ*

Вышел в свет новый труд по военной психологии и педагогике, предназначенный для будущих и нынешних военных руководителей – курсантов и слушателей высших военных учебных заведений, офицерского состава Вооруженных Сил. Пособие подготовлено коллективом психологов

и педагогов ведущего в данной области учебного заведения России – Военного университета.

Главное впечатление от этой книги состоит в том, что, как нам представляется, авторам удалось совместить глубоко научное изложение обсуждаемых психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных военнослужащих и воинских коллективов с практическими рекомендациями, конкретными методиками, могу-

* Рец. на кн.: Военная психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. М.: Изд-во "Совершенство", 1998. 384 с.

щими послужить программами действий для командиров как молодых, так и уже имеющих опыт руководства подчиненными. Для последних знакомство с рецензируемой книгой может стать научной основой переосмысления и анализа своей командирской деятельности, возможностью обобщить накопленный опыт руководства подчиненными.

Командир ознакомится с психологией воинской деятельности, ее структурой и содержанием, совокупностью ведущих мотивов, на формирование которых должны быть направлены его усилия при воспитании воинов и воинских коллективов. В ракурсе воинской деятельности описаны основные формы существования психического: процессы, состояния, свойства и образования. Несомненную помощь окажет командиру изложенная программа изучения психологических особенностей военнослужащего, описание методик, которые могут быть при этом использованы.

Значительное внимание в книге уделено психологии воинского коллектива, дана характеристика взаимоотношений в подразделении, раскрывается природа конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Вопросы психологии воинского коллектива рассмотрены через призму воспитательных усилий командира, его влияния на сплочение воинов, налаживание и укрепление взаимоотношений между ними. Даны конкретные рекомендации, методики регулирования социально-психологических явлений в подразделении. Это особенно актуально сегодня, когда социально-психологическая нестабильность и напряженность в обществе зеркально отражаются в Вооруженных Силах на жизнедеятельности воинских коллективов, требуют активной позиции, позитивных формирующих воздействий со стороны командира.

Большое место отведено в книге военно-педагогическому процессу. Деятельность командира рассматривается как педагогическая в специфических армейских условиях, предъявляющих к руководителю повышенные требования. С современной теорией и практикой обучения и воспитания воинов, организацией учебного процесса, методикой психолого-педагогических воздействий, проведением индивидуальной воспитательной работы в подразделении, способами самовоспитания военнослужащих и педагогического руководства ими будет интересно познакомиться не только военным. Полезно это и командирам производства, руководителям организаций гражданского профиля, если они искренне заинтересованы в эффективном использовании персонала в целях экономического процветания своих предприятий, их финансовой стабильности, конкурентоспособности и т.д. Они смогут почерпнуть в книге много полезного для работы с людьми.

Пособие написано на основе глубокого анализа войскового опыта, на обширном материале ис-

следований последних лет, логично выстроено, доступно изложено, снабжено примерами, описанием приемов и методов обучения и воспитания воинов, выявляя тем самым не только познавательную ценность, но и необходимую практическую направленность издания.

Проблемы военной педагогики изложены в русле положений развивающего обучения, поставленных и успешно разработываемых в отечественной педагогической психологии и практике Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, П.Я. Гальпериним, Н.Ф. Талызиной, Н.М. Менчинской, А.М. Матюшкиным и др.

Педагогический анализ современной системы подготовки военнослужащих зарубежных армий достаточно информативен и позволяет составить целостное представление о постановке этого вопроса в армии США, а также о некоторых особенностях и отличиях, имеющих место в армиях других ведущих стран НАТО.

Необходимое внимание уделено в пособии психологическому обеспечению подготовки и ведения боевых действий. Эта тема раскрывается в исторической ретроспективе. Показана ее актуальность в современных условиях на примере локальных военных конфликтов и действий воинских контингентов в "горячих точках". Высказаны оценочные суждения по поводу боевых действий армий ведущих капиталистических государств в зоне Персидского залива, на Фолклендах, в Югославии, действий Российской армии в военном конфликте в Чеченской республике. Совершенно справедливо подчеркнуто, что действия наших миротворцев на Кавказе, в Таджикистане, Югославии требуют обстоятельного и взвешенного анализа. Как никогда назрела необходимость учиться на богатом отечественном опыте психологического обеспечения боевых действий войск, учесть их успехи и неудачи, использовать его в практической деятельности офицеров. Теоретическая сторона этого вопроса достаточно четко изложена авторами. А говоря о замечаниях по содержанию книги, можно отметить недостаточную экспериментальную обоснованность выводов в ряде разделов.

В целом рецензируемое пособие актуально и займет достойное место в процессе формирования личности воинов Российских Вооруженных Сил – достойных защитников Отечества.

Д.В. Гандер,
докт. психол. наук

В.А. Пономаренко,
докт. мед. наук, профессор