

также логичность и последовательность изложения, корректность и доказательность при обсуждении спорных вопросов, общий дискуссионный тон, простоту и доступность используемого в книге языка, огромную фактологическую насыщенность. Благодаря этому книга может стать не только строго научным трудом для специалистов-психологов, но и учебным пособием при изучении психологии в вузах, а также надежным путеводителем по дорогам отечественной психологии для всех, кто интересуется проблемами психологии и истории науки.

*В.В. Большакова,
доктор психол. наук, Нижний Новгород*

НОВОЕ СЛОВО В КОМПЛЕКСНОМ ИЗУЧЕНИИ ОДАРЕННОСТИ*

В психологии есть проблемы, которые вызывают живейший интерес очень широкого круга людей. К числу таких, безусловно, относится проблема одаренности. Роль одаренной личности в обществе уникальна. Судьба одаренного ребенка либо взрослого поражает своей непредсказуемостью: окружающим часто непонятна логика блеска или драматизма жизни одаренного человека. Не удивительно, что разгадка механизмов одаренности столь заманчива и желанна. Поэтому выход в свет книги, в которой, пожалуй, впервые в отечественной психологии столь систематически, с учетом современных научных достижений излагаются различные аспекты проблемы одаренности, – явление, несомненно, замечательное и долгожданное.

Данная книга (учебное пособие) представляет собой совместный труд группы авторов, являющийся всесторонним анализом одаренности людей и подростков. Диапазон вопросов, обсуждаемых в ней, чрезвычайно разнообразен, начиная с детального анализа понятия "одаренность" и заканчивая рассмотрением природных основ этого явления. Но книга не воспринимается как некое "перечисление" имеющихся представлений о детской одаренности: ее теоретическая стройность обусловлена тем обстоятельством, что изложение и анализ всех материалов осуществляется с позиций возрастного подхода. В этом основная заслуга научного редактора и одного из авторов книги – Н.С. Лейтеса.

Соотношение возрастного и индивидуального – именно таков ракурс проблемы, который позволяет рассматривать одаренность не как абстрактное психологическое явление, а как жизненное проявление сверхординарных индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Возрастные особенности при этом выступают своеобразной точкой отсчета для оценки и качественного анализа одаренности. Сущность феномена детской одаренности проявляется, в частности, в том, что соотношение нормативных возрастных особенностей и индивидуальных возможностей оказывается чрезвычайно подвижным. С учетом этого обстоятельства закономерное объяснение получают "интеллектуальные вундеркинды" или, напротив, дети, чьи способности проявляются с некоторым опозданием. Особый интерес представляют описание и характеристика особенностей личности потенциально одаренных людей и тех сложностей, с которыми сталкиваются такие дети и их воспитатели.

Значительное место в книге уделяется анализу основных "составляющих" умственной одаренности. Убедительно показано, что одаренность объединяет разные психологические компоненты: познавательную потребность, интеллект, креативность, мотивационные и личностные качества. Характерно, что на первое место в этом ряду выдвигается познавательная потребность с ее трехуровневой структурой, отражающей динамику формирования и проявления базисного компонента одаренности в психическом развитии.

Наряду с общей (умственной) одаренностью в книге развернуто обсуждаются ее специальные виды, в том числе, художественно-изобразительная, литературная, музыкальная, лидерская, психомоторная одаренности. Приводится множество любопытных фактов, характеризующих психологические особенности детей с выдающимися способностями к изобразительному, литературному (в том числе – поэтическому), музыкальному творчеству. В

* Рец. на кн.: Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, Л.В. Попова, М.С. Старчевус, В.С. Юркевич. Психология одаренности детей и подростков // Под ред. докт. психол. наук Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996.

связи с анализом детской одаренности в области искусства, обсуждается парадоксальное явление "возрастной одаренности", в частности, факты неожиданно раннего проявления художественной одаренности в дошкольном возрасте и столь же неожиданного ее угасания в подростковом.

Несомненный интерес читателей вызовет обсуждение особых категорий одаренных людей, в частности, детей с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности. Имеющиеся факты не только свидетельствуют о неоднородности одаренных детей как особой категории учащихся, но также способствуют повышению гуманистического потенциала у тех, кто работает с подобными детьми.

Отдельный раздел книги посвящен проблемам диагностики одаренности и комплексу вопросов, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей. Безусловным достоинством является сопоставление двух принципиально разных подходов к выявлению одаренных детей: психометрического и анамнестического. Сравнительный анализ материалов свидетельствует, с одной стороны, о большом разнообразии тестов, позволяющих выявить отдельные проявления одаренности того или иного ребенка. С другой стороны, становится очевидным, что идентификация ребенка как одаренного требует углубленного знакомства с его индивидуальностью и, кроме того, предполагает длительное и комплексное изучение его реального поведения в различных жизненных ситуациях. Именно такой подход может оказаться особенно полезным для психологов-практиков, поскольку при этом снижается вероятность ошибок в диагностических и прогностических оценках.

Обучение одаренных детей – в высшей степени трудная и даже "болезненная" проблема как для взрослых, так и для самих ребят. В данной книге дается глубокий психологический анализ различных вариантов обучения одаренных школьников, главным образом, – в виде ускорения и обогащения учебных программ. Приводится описание психологического тренинга для выявления "скрытой" одаренности. Особый интерес читателя должно вызвать обсуждение неоднозначного вопроса о комплектации классов учащихся, однородных по уровню умственного развития.

Обучение и воспитание одаренных детей – это, кроме всего прочего, еще и процесс постоянного взаимодействия наставника с "необычным" учащимся. В контексте обсуждения организации общения с одаренным ребенком дается анализ нового для нашей психологической литературы понятия – "менторства". Как известно, одаренный ребенок нередко бывает трудным учеником, либо "проблемной личностью". В книге можно найти множество психологических рекомендаций, следуя которым взрослый (учитель, родители) может бережно и вдумчиво построить свои отношения с "необычными" мальчиком или девочкой.

Заключительная часть книги посвящена обсуждению природных предпосылок одаренности. Здесь получают необходимое освещение целый ряд вопросов: роль биологического созревания в психическом развитии, пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, влияние наследственных факторов на формирование психологической основы одаренности и т.д. Гетерохронность в развитии структур мозга в сочетании с высокой сензитивностью нервной системы объясняет, в частности, присущее каждому возрасту своеобразие индивидуальных психофизиологических возможностей.

Особый интерес вызывает глава, в которой рассматриваются морфологические, рефлекторные и энергетические факторы одаренности. Результаты, полученные в этих областях исследований, свидетельствуют о том, что уже на физиологическом уровне (вне зависимости от возраста) существуют механизмы, дифференцирующие возможности детей, т.е. обеспечивающие более благоприятные условия для познавательного развития одних и менее благоприятные – для других. Примером служит гипотеза о том, что у одаренных происходит перераспределение ресурсов мозга в пользу его наиболее интенсивно работающих отделов. Закономерным является включение в книгу данных психогенетики. Наиболее интересными здесь являются новые сведения о том, что с возрастом меняется роль генотипа в интеллектуальном развитии: сравнительно небольшая на ранних этапах онтогенеза, она увеличивается в подростковом возрасте. Одновременно с этим возрастает роль среды в индивидуализации интеллектуальных возможностей личности. Из этого следует, что соотношение генетических и средовых детерминант в формировании интеллекта ребенка достаточно пластично.

Книга завершается обсуждением сложной проблемы перспектив и прогноза дальнейшего развития одаренных детей. Авторы справедливо подчеркивают, что уровень одаренности не является чем-то постоянным не только в дошкольном, но и в более старшем возрасте. Многое в судьбе таких детей будет зависеть от конкретных особенностей обучения и воспитания.

Можно с уверенностью сказать, что рецензируемая книга представляет собой новое слово в комплексном изучении одаренности, существенно расширяет наши представления о сущности этого явления. Написанная живо и увлекательно, она будет полезна не только студентам, но и всем тем, кого интересуют проблемы детской одаренности.

М.А. Холодная,
доктор психол. наук, профессор ИП РАН, Москва

* * *

Дальневосточный Центр "ПСИХОЛОГИЯ"

совместно с

Международной Академией Психологических Наук,
Институтом психологии РАН,
Российской Академией образования
21–24 мая 1998 г. проводят в г. Хабаровске

МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ КОНГРЕСС ПСИХОЛОГОВ

На Конгрессе предполагается обсудить широкий круг вопросов по проблемам человека, власти, общества.

На пленарных заседаниях и на секциях – "круглых столах" Конгресса будет рассмотрен круг направлений и проблем различных сфер жизнедеятельности России и Азиатско-Тихоокеанского региона сфер жизнедеятельности России и Азиатско-Тихоокеанского региона во взаимосвязи с вопросами психологии, социологии, философии, политологии.

Осознавая значимость настоящего Конгресса, мы заинтересованы в предельно широком участии специалистов–психологов, социологов, философов, политологов из России и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для работы на Конгрессе необходимо предоставить в его оргкомитет тезисы доклада до 1 марта 1998 г., а также указать Ф.И.О. автора /полностью/, адрес, телефон, место работы, должность, степень, звание. Представленные доклады будут опубликованы.

Просим Вас заблаговременно подтвердить свое участие в Конгрессе и сообщить об этом телефоном: (4212) 72–85–34; факсом: (4212) 22–19–55 E-mail: market@inst. khv. ru

Адрес Оргкомитета: Россия, 680063, г. Хабаровск, ул. Ким-Ю-Чена, 37. Дальневосточный Центр "Психология".