

© 1998 г. С.И. Кудинов

ПОЛОРОЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Любознательность как системное качество личности рассматривается с позиций целостно-функционального подхода. Проанализированы отличительные признаки реализации данного свойства у девочек и мальчиков. Отмечается, что полоролевые отличия обнаруживаются в иерархической структуре компонентов и переменных.

Ключевые слова: любознательность, полоролевые проявления любознательности, переменные любознательности, компоненты любознательности.

Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е. Берлайн, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов и др. Но содержание понятия любознательность в отечественной психологии до сих пор остается дискуссионным. Оно недостаточно отдифференцировано от понятий "интерес", "познавательная потребность", "мотив", "интеллектуальное чувство"; при этом они часто рассматриваются как синонимы. Такая полиморфность обусловлена многозначностью понимания любознательности, отсутствием общих позиций в ее исследовании. В психологической литературе трудно встретить достаточно близкие определения данного свойства личности.

Наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес [10, 17, 20, 22, 26 и др.]. Некоторыми исследователями любознательность рассматривается в рамках познавательной мотивации [5, 16 и др.]. Ряд авторов понимает ее как интеллектуальное чувство [3 и др.], а другие рассматривают в широком плане: как ступень познавательной активности [21]; как общую недифференцированную познавательную направленность личности ребенка [8]; как источник познавательного и творческого развития, ярко выраженный в постановке ребенком бесконечных вопросов [24].

Согласно еще одной точки зрения, любознательность понимается как черта характера или свойство личности [1, 16 и др.]. Некоторые авторы интерпретируют любознательность в двух аспектах: как свойство личности и мотив деятельности [19, 25]. И, наконец, группа исследователей рассматривает любознательность как системное качество личности [11, 12, 14, 15].

Анализируя приведенные выше литературные источники, отметим, что выделенные стороны любознательности не исследовались в их связях и отношениях. Указанные аспекты, на наш взгляд, не достаточно структурированы, а это исключает возможность проведения качественного анализа между различными компонентами любознательности.

Ряд исследователей указывает на специфику проявлений любознательности в зависимости от пола и возраста [12, 15, 19] и др. Известно, что психология пола в отечественных исследованиях получила импульс к развитию благодаря инициативе Б.Г. Ананьева. Его ученики и последователи при изучении различных характеристик

психики человека обнаружили особенности пола: в реактивности организма (Г.И. Акинщикова), в психомоторике (Н.А. Розе), в системах нейропсихической регуляции (А.В. Буровцева), в интеллекте (М.Д. Дворяшина), в социальных отношениях (А.А. Бодалев, И.С. Кон, В.А. Куц, Ю.Э. Шайгородский). Ими было показано, что пол как важнейший анатомо-физиологический фактор, безусловно, сказывается на проявлении личностных особенностей человека.

Итак, обзор психолого-педагогической литературы свидетельствует о различиях в понимании любознательности, многочисленных признаков данного свойства, а также о неоднозначности аналитических подходов к ее изучению. Что касается межполовых различий в познавательной сфере, то здесь также обнаружены данные о том, что у мужчин познавательные способности более автономны, чем у женщин.

Можно предположить, что у девочек и мальчиков имеются существенные отличия в особенностях проявления и реализации любознательности. Это предположение получило подтверждение и в данном исследовании.

Исходным положением нашей концепции является тезис о необходимости системного подхода к исследованию любознательности; это обусловлено отсутствием единого понимания ее в литературе, разнопланностью подходов изучения, когда рассматриваются в основном мотивационные, эмоциональные и отчасти когнитивные ее характеристики, а регуляторные, динамические и результативные остаются без внимания. Мы предприняли попытку целостного исследования любознательности как свойства личности, опираясь при этом на модель многомерно-функциональной организации свойств личности [11, 12]. Согласно данной модели, любознательность, как и другие свойства личности, включает в себя динамический, мотивационный, когнитивный, эмоциональный, регуляторный и продуктивный компоненты, каждый из которых, в свою очередь, содержит по две переменные, позволяющие охарактеризовать более конкретно любое свойство личности.

Перспективность данного подхода обусловлена тем, что он, во-первых, способствует решению фундаментальной проблемы преодоления разрыва между перечисленными компонентами при изучении различных психических образований, которые по своей природе являются целостными, системными. Во-вторых, открывает возможности познания структуры личностных свойств и внутренних механизмов взаимодействия их различных компонентов. В-третьих, создает предпосылки для разработки научно-обоснованных технологий развития и коррекции различных свойств личности. В-четвертых, позволяет учитывать природу различных компонентов свойств личности; с одной стороны, динамических, эмоциональных и регуляторных характеристик, а с другой – мотивационных, когнитивных и продуктивных. Первая группа признаков в большей мере обусловлена природными предпосылками, зависит от черт темперамента и свойств нервной системы [6, 12 и др.]. Вторая же в значительно большей степени зависит от социального окружения, среды, условий деятельности; она более подвижна и изменчива. И, наконец, последнее: этот подход дает возможность выявить психологические особенности проявлений любознательности в зависимости от пола, возраста, этноса и многих других факторов.

МЕТОДИКА

Для оценки любознательности были использованы три методики, разработанные А.И. Крупновым, в частности: бланковый тест (БТЛ), тест суждений любознательности (ТСЛ) и экспресс-школьный тест любознательности (ЭШТЛ). Перечисленные методики прошли апробацию на надежность и валидность в ряде диссертационных работ и отвечают указанным требованиям. Каждая из методик диагностировала любознательность по двенадцати параметрам. Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке (t -критерий Стьюдента, корреляционный анализ). В эксперименте принимали участие учащиеся средней общеобразовательной школы № 12 г. Бийска в возрасте 14–15 лет; 100 человек (50 мальчиков и 50 девочек).

В каждом из тестов содержались шкалы, характеризующие тот или иной компонент

любознательности. Так, например, динамические характеристики включали переменные "эргичность" и "аэргичность" в проявлениях любознательности. Эргичность характеризуется доведением начатого дела до конца, постоянным стремлением к освоению новой информации, продолжением начатого дела, даже если его завершение не требуется или к нему потерян интерес, преодолением трудностей на пути к цели, планомерностью и последовательностью действий, поиском вариантов, приемов достижения цели и т.д., т.е. "эргичность" выражает силу, устойчивость направленности любознательности. Аэргичность, или неустойчивость, в проявлениях любознательности оценивается по таким признакам, как частый отказ от ранее запланированного, перенос дел "на потом", отсутствие планомерности в достижении цели, отвлечение на посторонние дела, работа с неполной отдачей сил и т.п.

Шкала мотивационных характеристик также оценивает две переменные: "альtruизм" и "эгоцентризм". Альtruизм любознательности – это доминирование побуждений, связанных с чувством долга и необходимостью выполнения дел, со стремлением реализовать намерения близких людей, желанием помочь окружающим, намерением утвердиться в коллективе, заслужить его одобрение через интенсивное проявление любознательности. Эгоцентризм любознательности выражается через доминирование побуждений, связанных с желанием проявить свои возможности и способности, развить в себе упорство и волю, стремление обрести самостоятельность и независимость, намерение отстоять свою позицию, повысить статус.

Шкала когнитивных характеристик диагностирует также "осмысленность" и "осведомленность" в понимании любознательности. Осмысленность предполагает более общее, научное обоснование любознательности, выделение ее существенных признаков, длительность удержания цели, упорство в достижении намеченного, последовательность действий в избранном направлении, основательность изучения новой информации и т.д. Осведомленность предполагает наличие у субъекта общих сведений о конкретных функциях личностного свойства, указаний об отдельных проявлениях любознательности, которые могут быть признаками как самой любознательности, так и других свойств личности.

Шкала продуктивных характеристик выявляет "предметно-деятельностную" и "субъективно-личностную" продуктивности. Первая выражается как успех в учебе, работе и освоении специальности, в выполнении обязательных, но неинтересных дел, в решении задач, поставленных коллективом и т.д. Вторая реализуется в возможности развить самоуважение, повысить свою самооценку, укрепить чувство уверенности, расширить знакомства с другими людьми, усилить творческий потенциал и т.п.

Шкала эмоциональных характеристик включает переменные "стеничность" и "астеничность". Стенические эмоции выражаются чувством радости при преодолении препятствий, гордости при достижении цели, характеризуются оптимизмом в начале нового дела, предвосхищением его положительного исхода, спокойствием в случае неудачи. Астенические эмоции проявляются в неуверенности при начинании нового, в предчувствии и ожидании неудачи, тревожности, раздражительности, если что-то не получается, разочаровании, упадке сил в случае провала.

Шкала регуляторных характеристик оценивает "интернальность" и "экстернальность" регуляции любознательности. Первая проявляется в желании субъекта всего добиваться лично, своим трудом, в уверенности, что все удачи и неудачи зависят только от него, стремлении всегда и во всем быть любознательным, не надеяться на других людей и не винить обстоятельства. Экстернальная регуляция характеризуется тем, что человек не берет на себя ответственности за свои действия, упирает на случай или везение, обвиняет в неудачах случайности и других людей, не верит в свои силы, считает, что вся жизнь предопределена судьбой и никакие активные действия не могут ее изменить.

В процессе изучения любознательности в рамках системного подхода были исследованы "эмоционально-личностные" и "операциональные" трудности проявления данного свойства, а также "высокие" и "низкие" проявления любознательности в учебной деятельности. К эмоционально-личностным трудностям были отнесены: низкая самооценка, тревожность, неуверенность в себе, застенчивость и т.д. К операциональным – несформированность интеллектуальных привычек и навыков. Высокие проявления любознательности в учебе выражались в поиске книжных новинок, использовании при подготовке к занятиям дополнительной, часто оригинальной литературы, посещении конференций, семинаров, факультативов и других дополнительных занятий. Низкие проявления характеризовались отсутствием всех перечисленных признаков, интереса к учебным предметам, эпизодической подготовкой уроков ради оценки.

При количественной оценке выраженности различных переменных любознательности учитывали два разных показателя для каждой переменной: *интенсивность* – то есть степень частотности, устойчивость, постоянство в проявлении тех или иных признаков, и *вариативность* – широта, разнообразие в использовании различных приемов и средств в реализации любознательности.

Таким образом, любознательность, на наш взгляд, представляет собой целостную структуру мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любознательности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приемов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

При исследовании особенностей любознательности у подростков мы анализировали степень различия и идентичность обозначенных выше признаков данного свойства у девочек и мальчиков (табл.).

Проверка на нормальность распределения была вычислена по критерию Колмогорова–Смирнова с помощью пакета Statistica. Границы D_{\max} по всем признакам 0,059–0,154. Критическое значение при $n = 50$, $p = 0,05$, $D_{\text{крит}} = 0,1921$. По всем показателям $D_{\max} < D_{\text{крит}}$, т.е. гипотеза о нормальности распределения оказалась доказанной.

Как видно из таблицы, средние значения эргичности девочек статистически значимо превышают аналогичные данные у мальчиков – как по интенсивности, так и по вариативности. Это указывает, что сила, частота, постоянство стремлений к проявлению любознательности, а также разнообразие приемов и вариантов реализации данного свойства ярче проявляются у девочек, т.е. они имеют более широкий диапазон способов реализации данного качества, более высокую готовность к освоению новой информации. Что касается мальчиков, то все перечисленные признаки у них представлены в меньшей степени. Средние же значения аэргичности у девочек и мальчиков по интенсивности и вариативности не имеют статистически значимых различий. Необходимо также отметить, что средние показатели эргичности у девочек и мальчиков значительно превышают аналогичные значения по аэргичности. Это свидетельствует о повышенном интересе к новой информации в данном возрасте вне зависимости от пола, хотя у девочек этот интерес значительно выше, чем у мальчиков.

Средние значения субъективно-личностной продуктивности девочек превышают подобные показатели мальчиков на 1%-ном уровне значимости. Следовательно, новые знания у девочек в большей степени реализуются в субъективно-личностной сфере, т.е. они чаще используют полученную информацию для решения своих личных и бытовых проблем. Что касается предметно-деятельностной продуктивности у мальчиков и девочек, то они не имеют существенных различий, хотя в количественном отношении средние данные более выражены у мальчиков. В целом, характер использования новой информации в различных видах деятельности у мальчиков и девочек примерно одинаков. Необходимо отметить и то, что субъективно-личностная продуктивность у девочек и мальчиков более выражена, нежели предметно-деятельностная. Это говорит о том, что полученная информация, приобретенные знания как у девочек, так и у мальчиков преимущественно реализуются в субъективно-личностной сфере. Данный факт в свою очередь указывает на то, что в раннем юношеском возрасте наиболее важным является решение личностных проблем, направленных на самосовершенствование и актуализацию личности. Расширение интеллектуальных потенций может являться и одним из факторов повышения школьной успеваемости в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

Таблица

Статистическая оценка различий в средних значениях показателя любознательности у девочек и мальчиков ($n = 100$)

Компоненты и переменные	Динамический		Когнитивный		Мотивационный		Эмоциональный	
Группы	Эрг.	Аэрг.	Осм.	Осв.	Альт.	Этоц.	Стен.	Астен.
Мальчики	34	26	35	32	28	36	34	32
Девочки	38	23	38	32	27	37	37	31
Различие	4	3	3	—	1	1	3	1
<i>t</i> -критерий	2,7	1,8	2,5	0,6	0,9	1,6	2,2	0,7
Достоверность различий <i>P</i>	0,01	—	0,05	—	—	—	0,05	—
Компоненты и переменные	Регуляторно-волевой		Продуктивный		Проявления в учебе		Трудности	
Группы	Интер.	Экст.	Пр.	Суб.	Выс.	Низ.	Лич.	Опер.
Мальчики	44	19	21	36	21	31	11	13
Девочки	49	17	29	40	27	24	12	12
Различие	5	2	8	4	6	7	1	1
<i>t</i> -критерий	3,1	1,5	0,2	2,7	2,7	3	0,9	0,4
Достоверность различий <i>P</i>	0,01	—	—	0,01	0,01	0,01	—	—

Примечание. Прочерк означает отсутствие статистически значимых различий. Условные обозначения переменных любознательности: Эрг. – эргичность; Аэрг. – аэргичность; Осм. – осмысленность; Осв. – осведомленность; Альт. – альтруизм; Этоц. – эгоцентризм; Стен. – стеничность; Астен. – астеничность; Интер. – интернальность; Экст. – экстернальность; Пр. – предметно-деятельностная продуктивность; Суб. – субъектно-личностная; Низ. – низкие; Выс. – высокие; Лич. – личностные; Опер. – операциональные.

Средние значения мотивационно-смысловых характеристик девочек и мальчиков также существенно отличаются. Так, показатели стенических эмоций у девочек превышают аналогичные данные мальчиков на 5%-ном уровне значимости. Иными словами, девочки при реализации данного свойства более эмоционально и чаще переживают чувство радости, гордости, восторга и т.д. при знакомстве с новой информацией. Мальчики в выражении подобных эмоций более сдержанны.

Полученные нами данные не совсем согласуются с результатами А. Фульье, где отмечается, что эмоциональность женщин меньше выражается наружу и постоянно сдерживается внутри себя в отличие от мужчин, эмоции которых проявляются зачастую в виде взрывов ликования, отчаяния и т.п. Такая же картина прослеживается и по вариативности, т.е. значения положительных эмоций девочек превышают аналогичные характеристики у мальчиков на 5%-ном уровне значимости. Это также свидетельствует о том, что в познавательной активности девочки в более широком аспекте проявляют положительные эмоции, которые выражаются в ярких реакциях радости, восторга и т.д.

Необходимо отметить следующее: при реализации любознательного поведения мальчики в равной степени проявляют как положительные, так и отрицательные эмоции в зависимости от ситуаций, обстоятельств и т.п. У девочек же отмечается значительный контраст, т.е. они проявляют на новую информацию в основном положительные реакции. Отрицательные эмоции при неуспехах в этом случае у девочек наблюдаются реже, чем у мальчиков. В целом же, альтруистические и эгоцентрические мотивы, побуждающие любознательность старшеклассников, носят общий характер. Эгоцентрические мотивы проявления данного свойства у тех и других

доминируют над альтруистическими, это указывает на большую распространенность побуждений личностно-значимой ориентации. Данный факт еще раз подтверждает значимость самореализации и направленности на решение личных проблем, связанных с желанием проявить себя, свои возможности, достичь самостоятельности и независимости, что характерно для раннего юношеского возраста.

Значимые различия средних значений когнитивных характеристик девочек и мальчиков отмечаются в основном по степени интенсивности. Так, показатели осмысленности у девочек превышают идентичные данные мальчиков на 5%-ном уровне значимости. Это указывает, что девочек отличает более полное и целостное представление о любознательности как качестве личности, знание ее роли и существенных признаков. Все это помогает им быстрее развить у себя указанное качество, расширить познавательные способности и добиться успехов в учебной деятельности. У мальчиков этих знаний значительно меньше. Следовательно, девочки, имея достаточно обширные знания о любознательности, обладают более широкими возможностями для ее реализации.

По показателю вариативности наблюдается такая же картина, однако статистически значимые различия здесь отсутствуют. Средние значения показателей осведомленности у мальчиков и девочек значимого уровня в различиях не достигают.

В целом же средние данные осмысленности у мальчиков и девочек превышают показатели осведомленности. Это говорит о том, что как те, так и другие, имеют полные и глубокие сведения об указанном свойстве, достаточно осмысленно используют это качество в своем поведении, что способствует реализации любознательного поведения в различных сферах жизнедеятельности.

Регуляторно-волевой компонент любознательности у мальчиков и девочек также имеет существенные отличия. Так, переменная интернальности статистически значимо на 1%-ном уровне превышает аналогичную характеристику мальчиков. Иными словами, стремление самостоятельно управлять и контролировать свою любознательность ярче выражено у девочек. Показатели вариативности подтверждают данный факт на 5%-ном уровне значимости. Вероятно, это связано с большей организованностью, ответственностью и дисциплинированностью девочек, а также стремлением их каким-то образом реализовать себя в какой-либо сфере деятельности.

Что касается показателей экстернальной регуляции, то здесь различия средних данных не являются статистически значимыми. Иными словами, некоторая зависимость овладения новой информацией от объективных причин, других людей и т.д. одинаково выражена как у мальчиков, так и у девочек. Вместе с тем, показатели активной регуляции у мальчиков и девочек с большим разрывом превышают подобные значения пассивной регуляции. Такой контраст в средних значениях не прослеживается ни по одному другому компоненту любознательности. Это еще раз убеждает в том, что стремление управлять и контролировать проявление любознательности – отличительная черта раннего юношеского возраста.

При реализации любознательности, как и другой интеллектуальной деятельности, возможны определенные трудности. В своей работе мы исследовали эмоционально-личностные (неуверенность в себе, застенчивость, тревожность) и операциональные (несформированность познавательных приемов и навыков, стереотипность поведения) их проявления. Статистически значимых различий в характеристиках не обнаружено, т.е. и у мальчиков, и у девочек трудности проявлялись в равной степени, усложняя освоение новой информации. В связи с этим важно в любых сферах деятельности поддерживать неуверенных, застенчивых учащихся, способствовать их частым переживаниям ситуации успеха в овладении новой информацией.

Необходимо также отметить, что характеристики высокой познавательной активности в учебной деятельности превышают у девочек на 1%-ном уровне значимости. Иными словами, девочки в процессе учебы более активно интересуются новыми, необычными фактами. Их любознательность реализуется в большей степени в конкретных учебных дисциплинах, тогда как у мальчиков наблюдается относительно

пассивное отношение к новой информации в ходе учебной деятельности. Иначе говоря, сфера проявления любознательности у мальчиков (в отличие от девочек) реализуется вне школы, т.е. находит свое приложение в иных видах деятельности.

Итак, подгрупповой анализ показал, что средние значения параметров любознательности у девочек значительно превышают аналогичные данные мальчиков, особенно в динамических, регуляторных и эмоциональных характеристиках. Вместе с тем он обнаружил не только различие, но и сходство в ряде параметров любознательности: альтруизм и эгоцентризм, эргичности, осведомленности, астеничности, пассивной регуляции, предметно-деятельностной продуктивности, а также личностных и операциональных трудностях. Указанные идентичные признаки свидетельствуют, скорее всего, об общевозрастных особенностях проявления любознательности старшеклассников.

Определяя психологическую специфику любознательности девочек, можно отметить, что наиболее высокие показатели наблюдаются по интернальности, продуктивности, эргичности, эмоциональности и осмысленности. В частности, их любознательность выражается в высоком уровне активной ее регуляции. Девочки более организованы и настойчивы в поиске новой информации, легко и быстро включаются в процесс освоения необходимых им знаний, при необходимости могут целенаправленно и продолжительное время работать без отдыха. У них достаточно хорошо развито стремление доводить начатые дела по поиску информации до конечного результата, добиваться поставленных целей, не отвлекаться на постороннее. Они более оптимистично смотрят на жизнь, считая, что она не может быть скучной и однообразной, та как в ней есть много интересного и непознанного. Придерживаясь этой точки зрения, девочки с выраженным желанием стремятся охватить различные области знаний, им интересно все новое, необычное.

Девочки могут одновременно интересоваться, проявляя познавательную активность, математикой и психологией, ботаникой и физикой, философией и кулинарией, и т.д. Для них важно освоить как можно больше новой информации, причем самим до всего дойти, докопаться до сути. Ради этого они готовы потратить много сил и времени. Внешние обстоятельства, отрицательные эмоции близких людей, отсутствие необходимых источников и т.п. не могут помешать им в этом. По всей видимости, ярко выраженная познавательная активность девочек в этом возрасте может быть связана с психологическим новообразованием "самоопределения в жизни".

Поскольку они стоят перед дальнейшим выбором жизненного пути, им необходимо иметь достаточно информации, чтобы определить этот выбор. С другой стороны, это может быть связано с тем, что девочки во всем более стабильны, постоянны и послушны. Как указывает Ю.Э. Шайгородский в своем диссертационном исследовании, ценностные ориентации девочек носят адаптивный характер. Исходя из этого можно предположить, что для их стабильности, постоянства и уверенности в жизни необходима прежде всего информация и новые знания. Возможно, все это стимулирует их высокую активность регуляции любознательного поведения. У них ярко выражены устойчивость и постоянство стремлений к новой информации. Они постоянно испытывают потребность в новом, неизвестном. При реализации данного свойства девочки используют разнообразные приемы и способы: самостоятельно работают в библиотеке с научной и популярной литературой, журналами и газетами, прослушивают различные лекции, консультируются у учителей и других специалистов, просматривают и изучают новое в искусстве, музыке, науке, стремятся попасть на различные семинары, "круглые столы", диспуты, разного рода конференции, с удовольствием смотрят научно-популярные и художественные телепередачи и т.п.

Для девочек характерно более яркое по сравнению с мальчиками проявление любознательности в разных сферах жизни и деятельности (учебе, работе, общении). Их отличительной особенностью является выраженность данного свойства в конкретной учебной деятельности. Обладая активностью и разнообразием приемов и способов реализации любознательности, они используют любой случай, чтобы полу-

чить интересующую их информацию независимо от того, чем они занимаются. Это может быть работа или отдых, общение с друзьями или малознакомыми людьми, но все же чаще всего они проявляют любознательность в процессе учебной деятельности. Стимулом ее реализации выступает не только сам учебный процесс, но и желание проявить себя, утвердиться в коллективе, завязать межличностные контакты через предметное общение и т.п. В связи с этим девочки к занятиям прочитывают не только основную, но и часть дополнительной литературы; из источников информации предпочитают оригинальную литературу; на занятиях любят обсуждать проблемные вопросы, с удовольствием помогают своим товарищам в освоении новых знаний.

Такое поведение девочек способствует им добиваться успеха, реализовать свои возможности, расширять круг друзей. Вне учебной деятельности осуществлять все это им гораздо труднее.

Поскольку в раннем юношеском возрасте девочки еще не обладают достаточным жизненным опытом и испытывают трудности в общении, они часто излишне застенчивы. Все это мешает им реализовать себя. Необходимо также отметить, что яркое проявление любознательности в учебной деятельности у девочек может быть связано с высоким чувством ответственности и дисциплинированности. Иначе говоря, они в отличие от мальчиков выполняют все, что требует учитель, чувствуя себя ответственным за порученное дело и это обязывает их быть более любознательными. Девочки полагают, что именно благодаря этому свойству можно добиться успехов в решении личных проблем и достигнуть желанных целей. Следовательно, их любознательное поведение зависит от намеченных близких и дальних целей, направленных на решение своих проблем. Отсюда может исходить повышенная активность в регуляции данного качества.

Девочки хорошо представляют, что такое любознательность. Важно, что они считают ее необходимым условием успешности любого дела, залогом его эффективности, средством утверждения себя в жизни, а также самостоятельности в приобретении знаний, показателем способностей и основой эрудиции. При успешном достижении цели, реализации планов, преодолении препятствий, они испытывают широкую гамму положительных эмоций (радость, восторг, гордость и т.д.), сам процесс знакомства с новыми источниками информации доставляет им удовлетворение. Они очень бурно переживают состояние ожидания перед знакомством с новыми фактами. Небычная информация воздействует на них ободряюще, стимулируя к большей активности. Кроме этого, девочки испытывают огромное чувство признательности людям, которые способствуют удовлетворению их любознательности. В то же время, они стараются сохранить спокойствие в случае неудачи.

Ярко выраженная эмоциональность девочек отчасти может быть обусловлена желанием обратить на себя внимание, понравиться другим, получить одобрение со стороны окружающих, расширить знакомства с другими людьми, решить свои проблемы. Данное предположение становится более убедительным, если обратить внимание на тот факт, что любознательность девочек чаще всего побуждается эгоцентрическими мотивами, направленными на достижение личных целей. Необходимо отметить, что успешной реализации их любознательности чаще всего мешает стеснительность, низкая самооценка, тревожность и неуверенность в себе. И все же наиболее яркими признаками любознательности девочек выступают: высокий уровень активности, контроля и управления данного свойства, яркая эмоциональная насыщенность, широкий спектр реализации и конкретность ее проявления в учебной деятельности.

Что касается количественных характеристик любознательности мальчиков, то они по всем показателям ниже, чем у девочек. Это дает возможность предполагать, что они значительно меньше акцентируют внимание на внешней стороне проявления данного качества, которое реализуется не только в учебно-познавательной сфере. При ранжировании средних показателей на первом месте оказались характеристики саморегуляции, субъектно-личностной продуктивности и осмысленности, что и определяет специфику их любознательного поведения. Так, мальчики обнаруживают доста-

точный уровень активной регуляции (инициативность и настойчивость в поиске необходимой информации). Вместе с тем, их активность выражена меньше, чем у девочек. Объяснить это можно тем, что мальчики – в отличие от девочек – не распыляются на разные дела. Для них важно тщательное, глубокое осмысление какой-то одной области или отрасли. Они не хотят познавать все сразу. Однако, если они чем-то заинтересованы, то могут приложить достаточные силы для освоения новой информации. В данном случае можно говорить, что их активная регуляция носит не спонтанный, а более целенаправленный и планомерный характер. Тем не менее, они также стремятся к новой информации, проявляя самостоятельность и преодолевая возникающие препятствия. Ребята считают, что объем своих знаний необходимо постоянно расширять и пополнять, что любознательность зависит только от них и никакие внешние обстоятельства не могут помешать ее проявлению. Мальчики имеют широкие представления о данном качестве. В частности, они понимают его как постоянную тягу к новой информации, высокую выраженность познавательного интереса, стремление к новому, неизведанному, а также самостоятельность в приобретении знаний и степень пытливости ума человека. Их отличительной особенностью является субъектно-личностная продуктивность. Они чаще всего готовы реализовать полученные знания в тех сферах деятельности, где происходит в большей степени их самореализация. Там, где она способствует им лучше решить свои проблемы, укрепить самоуважение, повысить самооценку, развить новые интересы и склонности, укрепить уверенность в себе.

В учебной деятельности их любознательность реализуется не столь значительно, как у девочек. Как правило, на уроках они несколько пассивны, не стремятся задавать вопросы, редко участвуют в дискуссиях и т.д. Однако, к интересной информации не остаются равнодушными. Свою любознательность охотно проявляют в других видах деятельности, расширяя интеллектуальные возможности. Им важен результат; получаемую информацию они оценивают скорее с точки зрения полезности, использования ее для достижения своих целей. Если девочки интересуются всем новым, чтобы знать и реализовать это в коммуникативной сфере, то мальчики познают, чтобы использовать информацию в практических целях для удовлетворения своих потребностей (улучшить материальное благосостояние, расширить кругозор, обрести нужные навыки и т.д.). Их субъектно-личностная продуктивность подкрепляется эгоцентрическими мотивами: обрести самостоятельность и независимость, определиться в жизни и работе, а также стремлением достичь первенства хоть в чем-то, получить от жизни какие-то преимущества, продвинуть свою личную перспективу и т.п. Для этого они могут длительное время без отдыха, жертвуя развлечениями, искать необходимый источник знаний.

Необходимо отметить, что мальчики избирательно интересуются новыми фактами только в той области, которая их привлекает, тогда как девочки стремятся охватить всю новую информацию. При необходимости мальчики обнаруживают достаточное разнообразие приемов и способов реализации любознательности. Они могут самостоятельно изучать первоисточники, периодическую печать, обращаться за консультациями, посещать лекции и т.д. Если они делают это, то только ради того, что их действительно интересует. Стимулом для проявления любознательного поведения мальчиков является не обязательность, дисциплинированность и ответственность, а познавательные потребности и интересы, что повышает познавательную активность личности в целом.

Важной особенностью мальчиков является также выраженность астеничности и стеничности при осмыслении любознательности в разной степени. Иными словами, при достижении положительных результатов, они чаще всего испытывают положительные эмоции. Однако, если результата не удается достигнуть, они обнаруживают апатию, нежелание продолжать деятельность, раздражительность, иногда откровенную озлобленность и агрессию. Они меньше, чем девочки, способны сдерживать отрицательные эмоции. Чаще всего эти эмоции вырываются наружу при возникновении операци-

нальных (отсутствие навыков и приемов) или личностных (тревожность, неуверенность, агрессивность и т.д.) трудностей.

Итак, характеризуя любознательность мальчиков, необходимо выделить достаточный уровень саморегуляции и контроля данного свойства, субъектно-личностную направленность ее реализации и эгоцентрическую ориентированность мотивации.

ВЫВОДЫ

Результаты проведенного исследования позволяют заключить:

1. Любознательность представляется собой системное качество личности, включающее в себя единство динамических, когнитивных, мотивационных, эмоциональных, регуляторных и продуктивных переменных, тесно связанных между собой и обеспечивающих готовность к освоению новой информации.
2. Индивидуально-психологические особенности любознательности подростков определяются выраженностью и доминированием различных переменных данного свойства.
3. Проявление любознательности у девочек и мальчиков характеризуется заметными специфическими особенностями. У девочек отмечаются высокий уровень контроля за поиском информации, положительные эмоции при освоении новых знаний (радость, чувство удовлетворения, восторг) и ярко выраженная разноплановость освоения информации (приемы и способы добывания новых знаний), а также направленность получаемой информации на решение конкретных, реальных проблем. Чаще всего они проявляют это свойство в процессе учебной деятельности при изучении школьных предметов. Мальчики при проявлении данного качества чаще побуждаются эгоцентрическими мотивами, связанными с желанием выделиться, повысить социальный статус, развить у себя интуицию, кругозор, заслужить похвалу, одобрение и т.д. Их также отличают широкий диапазон для получения новых знаний, который реализуется чаще всего вне школы, и отрицательные эмоции, если информацию либо не удается получить, либо невозможно освоить (раздражительность, агрессивность, нежелание продолжать работу, безразличие и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. ЛГУ. Серия философских наук. Вып. 16. 1959.
2. Али-Заде А.А. Половой диморфизм и психологические проблемы формирования личных взаимоотношений. Дисс... д-ра психол. наук. Баку, 1974.
3. Аржанова А.И. Изучение и воспитание интеллектуальных эмоций учащихся / Уч. зап. Андижанского пединститута. Вып. 2. 1955. С. 21–29.
4. Багрунов В.П., Тюрин Т.Т. Половые различия в психике человека // Наука и техника. Рига. 1980. № 10. С. 16–19.
5. Берлайн Д. Любознательность и поиск информации // Вопр. психол. 1966. № 3. С. 54–60.
6. Жемчугова Л.В. Связь динамических качеств активности и саморегуляции поведения и деятельности человека / Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. Свердловск, 1980. С. 35–44.
7. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательных интересов к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: Дисс... канд. пед. наук. М., 1970.
8. Зюбин Л.М. О связи интеллектуальной активности и сознательного отношения школьника к учению. ЛГУ. Вып. 9. 1956.
9. Кон И.С. Психология половых различий // Вопр. психол. 1981. № 2. С. 47–57.
10. Котлярова Л.И. Изучение познавательных запросов учащихся // Вопр. психол. 1969. № 2. С. 237.
11. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопр. психол. 1984. № 3. С. 25–33.

12. Крупнов А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности / Системные исследования свойств личности. М.: УДЕ, 1994. С. 9–23.
13. Кудинов С.И. Психологическая природа любознательности старшеклассников. Горно-Алтайск: 1996.
14. Лобова Н.Т. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя. Дисс... канд. психол. наук. 1980.
15. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопр. психол. 1982. № 4. С. 5–17.
16. Полужный В.Л. Роль и развитие интеллектуальных чувств в познавательной деятельности личности? Дисс... канд. пед. наук. Киев, 1969.
17. Прокопиенко Л.Н. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста. Киев: Рад. школа, 1979.
18. Романова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. Дисс... канд. пед. наук. М., 1966.
19. Рейнвальд Н.И. О ведущих свойствах фундаментальных переменных личности / Личность в системе общественных отношений. Социально-психологические проблемы и условия развития общества. Материалы 5 съезда психологов СССР. М., 1983. С. 68–70.
20. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. С. 424.
21. Саулина О.П. Воспитание познавательной активности младших школьников в ходе изучения нового материала. Дисс... канд. пед. наук. М., 1970. С. 211.
22. Соловейчик С.А. От интересов к способностям // Воспитание школьника. 1968. № 6. С. 26–34.
23. Сорокина А.И. Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста / Уч. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. 1947. С. 57.
24. Шумакова Н.Б. Диалог о развитии творческой активности у детей. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. С. 10–35.
25. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
26. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей // Вопр. психол. 1980. № 2. С. 83–92.