

ства психологов СССР, чл.-корр. АН СССР Б. Ф. Ломов. Он указал, что сейчас необходимо обратить внимание на слабо разработанные области психологии, такие как возрастная психология, психология искусств, молекулярная психофизиология. До сих пор не сформулированы проблемы этнической психологии; мало экспериментальных исследований в социальной психологии; практически отсутствуют работы по биохимическим основам поведения; требуют внимания развитие психолингвистики, психоэкономики, зоопсихологии и т. д. Поэтому перед секцией психологии стоит задача выделить те направления, на которых следовало бы сосредоточить наибольшие усилия вузов страны. В координационный план секции необходимо включить вопросы создания психологической службы в вузах.

Чл.-корр. АПН СССР Н. В. Кузьмина (ЛГУ) рассказала об опыте психологов ЛГУ по изучению причин отчисления студентов из вузов и предложила заслушать доклад о полученных результатах на одном из заседаний секции.

Д. б. н. С. Н. Соколов (МГУ) предложил в качестве одной из перспективных проблем «очувствление» роботов и робототехнических систем, в решении которой значительное место занимают психологические исследования восприятия и общения.

Д. п. н. Б. А. Душков (Университет Дружбы Народов) подчеркнул актуальность для нашего многонационального государства исследований по этнической психологии, которая еще более возрастает в условиях современной интенсификации международных контактов. Все еще остается открытым важный вопрос о влиянии национальных особенностей людей на формирование взаимоотношений людей в многонациональных этнических общностях. Малозученными остаются также вопросы особенности структуры этнической группы, ее основных элементов, их соподчинение, характер их взаимосвязи; не выявлены национально-культурная специфика речевого поведения, невербальные аспекты общения и т. д. К сожалению, в стране нет координационного центра по этнической психологии. Б. А. Душков высказал мысль о целесообразности создания в рамках секции специальной комиссии по координации работ, проводимых в стране по этой проблеме.

Д. м. н. Б. Д. Лысков (ЛГУ) предложил внести в координационный план секции изучение перспектив подготовки психологов в соответствии с реальными потребностями народного хозяйства.

Д. п. н. Ю. М. Забродин (Институт психологии АН СССР) поставил перед секцией психологии НТС МВ и ССО СССР задачу: четко выделить область исследований, которые наиболее целесообразно проводить в вузах, с учетом общего состояния отечественной психологии, что позволило бы избавиться от параллелизма в работе. Он также выразил пожелание о более активном привлечении студентов к научным исследованиям по психологии.

Д. м. н. В. Б. Швырков (Институт психологии АН СССР) остановился на необходимости своевременно информировать коллективы вузов о наиболее важных событиях в области психологии. Следовало бы периодически издавать тематические сборники по самым актуальным проблемам. Было бы полезно также проводить выездные заседания секции психологии в различных вузах страны. Все это следует предусмотреть в перспективном плане работы секции.

В. А. Игнатьев

VIII ЗАКАВКАЗСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПСИХОЛОГОВ

Конференции психологов закавказских республик стали традиционными. Очередная VIII Закавказская конференция проходила в Ереване 22—24 октября 1980 г. накануне 60-летия установления Советской власти в республиках Закавказья.

Пленарное заседание открыл председатель оргкомитета конференции Министр просвещения Армянской ССР С. Т. Ахумян. Он указал на важное значение психологической науки в современном обществе и особо остановился на проблеме внедрения психологических знаний в практику, прежде всего в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Президент Общества психологов СССР Б. Ф. Ломов выступил с докладом о современном состоянии и перспективах развития советской психологии, в котором были обозначены «точки роста» психологической науки, отмечены ее достижения, а также спорные и нерешенные проблемы. Главной перспективой развития психологии в нашей стране должно стать создание общей психологической теории, базирующейся на ряде исходных принципов. В докладах председателей Азербайджанского (А. С. Байрамов), Армянского (А. А. Акопян) и Грузинского (Ш. А. Надирашвили) отделений Общества психологов СССР были рассмотрены основные направления и перспективы развития психологической науки в каждой республике¹.

Работа конференции проходила по следующим секциям: общая психология; возрастная и педагогическая психология; сенсорно-перцептивные процессы; психология труда и инженерная психология; психология личности; вузовская психология; социальная психология; психофизиология; психология мышления и речи; психология обучения

¹ Статья А. А. Акопян, написанная на основе доклада, публикуется в этом номере журнала, статьи А. С. Байрамова и Ш. А. Надирашвили — в последующих номерах.

речи и языку. Всего было подано более 200 тезисов докладов, из них около 50 было заслушано на конференции.

В ряде выступлений были затронуты общетеоретические вопросы: системный подход в психологии и теории установки (Р. Т. Сакварелидзе); взаимоотношение теории установки и деятельности (М. С. Белнашвили, А. Г. Асмолов); о цели как единице деятельности (О. М. Тутунджян); типы полимотивации активности человека (И. В. Имедадзе) и др.

Интересно прошло обсуждение докладов по психологии познавательных процессов. Н. В. Бахгадзе, Г. В. Кирия, Л. К. Чкония сообщили о результатах экспериментального исследования процесса обнаружения объекта в условиях меж- и внутрикатегориального поиска. М. А. Роговская изучала иллюзию восприятия скорости объекта при изменении размеров движущегося стимула. Высказана гипотеза об установочной природе этой иллюзии. В. И. Белопольский представил новые данные о динамике функционального поля зрения в процессе чтения. Доклады А. А. Шароян и С. В. Варданян были посвящены проблемам восприятия времени у детей-дошкольников и школьников всех возрастов. Использовались как психологические, так и физиологические (ЭЭГ) методы. Этот цикл работ проводится под руководством А. А. Костянина, который рассказал о замысле и цели исследований. Вопросы исследования структуры эстетического восприятия обсуждались в докладах Р. Ф. Ибрагимбековой, М. А. Хомутовой и др. Д. Н. Абрамян, М. Р. Мадатян посвятили свое выступление доказательству однопорядковости ряда элементов научного и художественного творчества. Г. А. Горошидзе выявил относительную независимость установочной иллюзии от скорости ее угасания и личностные корреляты этой иллюзии. В докладе А. С. Байрамова, О. Ф. Керимова был поставлен вопрос об условиях, в которых мыслительная деятельность зарождается спонтанно. В качестве таковых авторы указывают на наличие познавательного противоречия и высокого уровня критичности субъекта. Ч. М. Гаджиев, Т. Э. Имамлиев, В. М. Сигалов сообщили об успехах в деле обучения творчеству на материале коллективного изобретательства.

Среди сообщений, посвященных социальной психологии и психологии личности, следует отметить доклады А. А. Али-заде, С. Ф. Шабанова о нравственно-психологических вопросах межличностного оценивания; И. Ш. Хавтаси, экспериментально установившего некоторые свойства межличностных отношений, влияющих в той или иной мере на прочность и стабильность брака; Ш. А. Надирашвили, Д. Г. Гогуадзе, попытавшихся классифицировать формы человеческого поведения и деятельности по принципу направленности действия на объект; В. В. Семенова о проблеме развития самосознания у близнецов и др. (И. Н. Мамедов, В. Г. Норакидзе, М. С. Наджафов).

Вопросы организации студенческих коллективов, индивидуальных особенностей студентов и динамики их личности в процессе обучения в вузе были затронуты в выступлениях К. О. Сантросян, И. А. Сеидова, М. Г. Колбая и др.

Значительная часть докладов была посвящена проблемам возрастной и педагогической психологии. Г. Д. Беришвили, И. В. Котетишвили представили оригинальную методiku обучения детей нумерации, обеспечивающую преодоление возникающих здесь трудностей. М. А. Гамзаев, И. М. Новрузов, Р. Г. Мшвидобадзе, А. А. Алхазншвили, М. С. Закарян и др. рассмотрели различные аспекты усвоения языка и порождения речевых высказываний, а также проблему билингвизма. Л. А. Григорян рассказал о своем опыте начального обучения исполнительским музыкальным навыкам. О генезисе хореографической экспрессии и путях ее развития сообщил Р. А. Гаспарян, Е. А. Милерян сформулировал ряд психолого-педагогических требований, которым должна удовлетворять более совершенная система политехнического производственного обучения. Эта система апробирована на учащихся ПТУ и дала положительные результаты. Вопросам психологии умственно отсталого ребенка, методам его обучения и социализации был посвящен доклад О. К. Агавелян, А. А. Исраелян, Г. З. Оганян.

Д. Н. Махмудова, С. Н. Меликян, А. Т. Оганезова, К. О. Сантросян затронули одну из центральных проблем психологии труда — динамику функционального состояния рабочих, которое диагностировали с помощью функциональных проб. В. С. Агавелян сдвигая сигнал. Различным аспектам деятельности оператора были посвящены доклады Р. В. Агузумцяна, З. И. Бигвава и др.

На конференции обсуждались также проблемы психологии спорта, психофизиологии, отклоняющегося поведения, профориентации и др. С большим интересом была встречена вечерняя лекция Л. С. Хачатурьянца о психофизиологических особенностях труда космонавтов и задачах космической психологии на ближайшее будущее.

Принято решение следующую IX Закавказскую конференцию психологов созвать в Баку в 1982 г.

*Э. Д. Саакян, Р. Ф. Ибрагимбекова,
М. С. Палиашвили, В. И. Белопольский*