

анализировал эти направления. Он подчеркнул, что успешное выполнение поставленных задач должно способствовать дальнейшему объединению чехословацких психологов на базе марксистско-ленинской теории и социалистического стиля работы.

В последующие два дня работали симпозиумы. На них было рассмотрено 18 актуальных тем теоретической и прикладной психологии: актуальные проблемы психологической методологии; патопсихология как психологическая дисциплина; образование эффективных групп; институционализированные психологические отраслевые консультации; принцип системности в психологии; роль прикладной психологии на транспорте; психотерапия; способности и талант; психология массовых коммуникаций; психология творческой деятельности; психосоматика; нагрузка и стресс; социализация ребенка в семье; психология и управление; психология искусства; ребенок — ученик — личность; эффективность психологии труда.

В последний день были заслушаны сообщения молодых психологов, обсуждены их работы. Рефераты дополнили картину в области результатов теоретического и прикладного психологического исследования. В рамках съезда проведено общее объединенное собрание словацкого и чехословацкого психологических обществ.

Съезд не только позволил полнее представить чехословацких психологов, но также выдвинул ряд важных перспективных задач, помог обменяться опытом и послужил началом для новых поисков.

Вера Бокорова (ЧССР)

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ НА XXII МЕЖДУНАРОДНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНГРЕССЕ

На XXII Международном психологическом конгрессе, проходившем в Лейпциге с 6 по 12 июля 1980 г., была организована специальная молодежная программа. В ней приняли участие представители научной молодежи ГДР, СССР, Польши, Чехословакии, Венгрии, Болгарии, США, Англии, Японии, Голландии, Финляндии.

Общее направление работы молодежного «спутника» Конгресса было раскрыто в выступлении проф. М. Форверга.

Основной формой работы участников программы были дискуссии за «Круглым столом». Особенно содержательным и ценным явился обмен мнениями по проблемам образования и подготовки психологов. Клаус Шмидт рассказал о постановке психологического образования в ГДР. Он подчеркнул, что в условиях социализма в республике все более расширяются благоприятные возможности для развития психологических знаний и использования результатов исследований в интересах научно-технического прогресса, интеллектуального и духовного развития личности.

Наиболее дискуссионным оказался поднятый М. Игнатовым (Болгария) вопрос о соотношении теоретической и практической подготовки психологов. Супруги Качур отметили, что в США много внимания уделяется практической стороне подготовки психологов и что в ходе исследований накоплен значительный экспериментальный материал. Участники программы высказали по данному вопросу ряд принципиальных соображений, особенно по проблеме соотношения методологических установок и эмпирических знаний. В частности, А. А. Гостев и В. А. Садов подчеркнули, что без подлинно научного философско-теоретического осмысления эмпирических данных психологическая наука в своем развитии неизбежно сталкивается с кризисными явлениями. В настоящее время, судя по признаниям американских психологов и наблюдателей, в США и других странах Запада методологическая база психологии развивается под господством принципов позитивизма и неопозитивизма.

Участники дискуссии заслушали информацию А. А. Гостева об основных принципах системы психологического образования в СССР, прежде всего о принципе единства теории, эксперимента и практики, о его конкретном применении в подготовке психологических кадров в Московском, Ленинградском, Ярославском и других ведущих университетах страны. О некоторых мероприятиях, повышающих теоретическую и практическую подготовку молодых психологов, в частности о работе Всесоюзных школ молодых психологов, рассказал В. А. Садов. С трудностями получения психологического образования по материально-финансовым причинам поделились молодые психологи Японии и других капиталистических стран.

В ходе дискуссии затрагивался вопрос о создании унифицированной системы психологического образования. Однако по этому вопросу не было достигнуто единого мнения, что явилось отражением известных принципиальных различий теоретических и методологических подходов к проблемам исследований.

Полезными и содержательными были дискуссии по проблемам многомерного шкалирования, а также по клинической психологии и патопсихологии.

Молодежная программа XXII Международного психологического конгресса прошла в деловой дружественной обстановке и способствовала укреплению научных связей между молодыми психологами различных стран.

А. А. Гостев