

60. Тихомиров О. К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии.— В кн.: Психологические механизмы целеобразования. М., 1977, с. 5—20.
61. Трубников Н. Цель.— Философская энциклопедия, 1970, т. 5, с. 459.
62. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М., 1966.
63. Чунаева А. А. Категория цели в современной науке и ее методологическое значение (цель и деятельность). Л., 1979.
64. Шадриков В. Д. Психологический анализ деятельности (системо-генетический подход). Ярославль, 1979.
65. Шкурбо В. В. Исследование операций.— Энциклопедия кибернетики, 1975, т. 2, с. 124.
66. Щедровицкий Г. П. Деятельность и понятие о деятельности.— В кн.: Матер. IV Всесоюз. съезда общества психологов. Тбилиси, 1971, с. 30.
67. Щедровицкий Г. П. Автоматизация проектирования и задачи развития проекторочной деятельности.— В кн.: Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании (теория и методология). М., 1975, с. 9—177.
68. Шербак Д. Н. Стимулы трудовой деятельности. Л., 1976.
69. Шорохова Е. В. Проблемы общей психологии в трудах С. Л. Рубинштейна.— В кн.: Проблемы общей психологии. М., 1976, с. 3—16.
70. Шорохова Е. В. Социальная детерминация поведения.— В кн.: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976, с. 5—28.
71. Юркевич В. С. Саморегуляция как фактор общей одаренности.— В кн.: Проблемы дифференциальной психофизиологии. Т. VII. М., 1972, с. 233—249.

Поступила в редакцию
10.IX.1979

АННОТАЦИИ ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ, УТВЕРЖДЕННЫХ ВАК ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Аминев Г. А. «Психофизиологический (вероятностный и электроэнцефалографический) анализ динамики вербальной мнемической деятельности».

Работа выполнена в Казанском государственном университете им. В. И. Ульянова-Ленина и Уфимском авиационном институте им. Г. К. Орджоникидзе. Защищена в ЛГУ им. А. А. Жданова.

Впервые с детерминистических позиций изучены факты, определяющие колебания вербальной памяти. Новизна работы состоит в том, что в ней представлены систематизированные данные, показывающие связь продуктивности одного из основных видов памяти — вербальной — не только с общим уровнем активации мозга, но и с характером временной динамики памяти. Выявлены два колебания вербальных мнемических процессов — актогенные и временные. Первые ритмы специфичны для психической деятельности и являются функцией ее очередного акта, вторые ритмы представлены десятисекундными, двух- и десятиминутными ритмами. Существенно, что эти колебания психических процессов обнаруживают закономерную связь с функциональным состоянием нервной системы и с биологическими ритмами.

Весьма важным результатом работы является доказательство положения о том, что высокая продуктивность мнемических действий в чисто словесной сфере достигается сдвигами не только в левом (доминантном), но и в правом (субдоминантном) полушарии.

Работа Г. А. Аминевы открывает новое направление в изучении памяти и других психических функций, которое позволяет научно обоснованно и конкретно изучать нестабильность психических процессов. Материалы диссертации используются в чтении курсов лекций в ряде вузов.

Рекомендуется МВ и ССО СССР, Министерством просвещения и здравоохранения СССР для дальнейшего использования.

Гурова Р. Г. «Социологические проблемы воспитания школьников».

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания АПН СССР и защищена в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина.

В диссертации уточнены предмет, задачи и методы теории воспитания и выявлены ее современные возможности в решении проблем воспитания старших школьников; проведены конкретные исследования, выявляющие особенности влияния общественно-политического строя на формирование ценностных ориентаций, духовных потребностей и общественной активности школьной молодежи.

Научные положения и рекомендации, разработанные автором, прошли опытно-экспериментальную проверку в школах РСФСР и Молдавии и получили одобрение Президиума АПН СССР. Материалы и выводы диссертации представлены Министерству просвещения СССР. Они нашли отражение в ряде методических документов, направленных на совершенствование воспитательной работы в школах. (Продолжение см. на стр. 38, 47).