

Психологическая наука и практика

Бугаев Б. П., Прокофьев А. И. Психологические аспекты предотвращения авиационных происшествий	85
Психологические проблемы семьи	
Бодалев А. А., Обозов Н. Н., Столин В. В. О службе семьи	91
Психология и пограничные науки	
Николаев В. И. Об основных характеристиках информации	100
Тарасов В. Б., Чернышев А. П. О применении «нечеткой» математики в инженерной психологии	110
За рубежом	
Гринфилд П. М. Соотношение целенаправленной деятельности и речи	123
Методы и методики исследований	
Белый Б. И. «Тип переживания» в методе Г. Роршаха и функциональная асимметрия мозга	127
Психологическое наследие	
Логинова А. Н. Б. Г. Ананьев о психологии искусства	137
Якобсон П. М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности	141
Научные статьи и сообщения молодых ученых	
Тоом А. И. О восприятии эмоций по лицевой экспрессии	150
Спиркина Е. А. Критический анализ некоторых аспектов «эго-психологии»	152
Научная жизнь	
Байрамов А. С. Основные направления и перспективы развития психологической науки в Азербайджанской ССР	154
Габай Т. В. Совещание заведующих кафедрами педагогики и психологии	156
Журавлев А. Л., Тарабрина Н. В. Современные проблемы психодиагностики	160
Наши юбиляры	
Георгий Тимофеевич Береговой	162
Владимир Алексеевич Попов	162
Критика и библиография	
Керимов Д. А., Рябушкин Т. В.— А. Г. Харчев. Брак и семья в СССР	163
Абульханова-Славская К. А., Денисов В. А., Чернышев А. П.— В. Д. Шадриков. Психологический анализ деятельности	165
Норман Б. Ю.— Ю. В. Красников. Теория речевых ошибок (на материале ошибок наборщика)	167
Перечень тем кандидатских диссертаций, защищенных в 1980 г.	168
Добрынин Николай Федорович 	169

XXVI СЪЕЗД КПСС И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

XXVI съезд КПСС подвел итоги развития нашей страны и наметил дальнейшие перспективы. В отчетном докладе Генерального Секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева дан глубокий анализ международного положения, раскрыта суть миролюбивой внешней политики КПСС, освещено экономическое положение страны в период развитого социализма, рассмотрены вопросы социально-политического и духовного развития советского общества, показана роль партии как авангарда советского народа.

Главная задача 11-й пятилетки состоит в обеспечении дальнейшего роста благосостояния советских людей на основе устойчивого, поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемерной экономии всех видов ресурсов и улучшения качества работы.

В докладе тов. Л. И. Брежнева подчеркивается, что «конкретная забота о конкретном человеке, его нуждах и потребностях — начало и конечный пункт экономической политики партии». И эта мысль пронизывает все разделы доклада, вокруг нее концентрируются основные положения, развитые в докладе и в выступлениях участников съезда.

Советские психологи все последние годы работали последовательно и целеустремленно. Они внесли определенный вклад в развитие народного хозяйства страны, в совершенствование трудовой деятельности советских людей, в организацию на научных принципах воспитания, быта и отдыха советского человека, обеспечения его здоровья.

Так, в минувшей пятилетке психологи активно помогали инженерно-техническим работникам создавать технику и средства управления ею, которые, хорошо отвечая нервно-психическим возможностям человека, облегчали труд и положительно влияли на его производительность. Работая в тесном контакте с представителями других областей человекознания, они выявляли факторы, положительно воздействующие на трудовой настрой тружеников социалистического производства и определяющие их творческое отношение к порученному делу. Столь же полезно они участвовали в создании условий для жизнедеятельности трудовых коллективов, в поиске и проверке путей, усиливавших роль этих коллективов в формировании личности советского человека. Не менее эффективно в 10-й пятилетке советские психологи выявляли резервы улучшения обучения вступающих в жизнь поколений, подготовки их к труду в сфере материального производства. Заметный шаг вперед был сделан в разработке инструментария, целью которого является восстановление нарушенных по разным причинам отдельных психических функций человека и его духовного здоровья в целом.

В достижениях советской психологии запечатлена крепнущая интеграция ее с практикой ведущегося в нашей стране грандиозного строительства. Это свидетельствует о направленном расширении фронта исследований, ориентированных на решение прикладных задач.

В 10-й пятилетке получили дальнейшее развитие такие важные для практики направления в психологической науке, как инженерная и кос-

мическая психология, социальная психология и психология управления, педагогическая психология, медицинская психология и др.

«Условия, в которых народное хозяйство будет развиваться в 80-е годы, делают еще более настоятельным ускорение научно-технического прогресса... Партия коммунистов исходит из того, что строительство нового общества без науки просто немыслимо», — отметил в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии тов. Л. И. Брежнев. Ускорение научно-технического прогресса рассматривается в документах съезда как непременная составная часть главной задачи 11-й пятилетки, а развитие науки — как основа основ научно-технического прогресса и как одно из важных условий формирования у каждого советского человека нужных нашему обществу качеств личности.

Это окрыляет и вдохновляет всех советских ученых, заряжает новой творческой энергией советских психологов.

XXVI съезд КПСС предельно четко указал, что развитие науки и техники в наступившем пятилетии и в более отдаленном будущем должно быть в большей мере подчинено решению экономических и социальных задач советского общества, ускорению перевода экономики на путь интенсификации, повышению эффективности общественного производства. «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» ставят задачу повысить качество научных исследований, значительно сократить сроки внедрения достижений науки и техники, углубить их связь с практикой коммунистического строительства.

Эти требования, обращенные в целом к советской науке, имеют прямое отношение и к психологии. Нужно отметить, что в развитии психологической науки имеются пока еще непреодоленные недостатки, выполняется немало научных разработок, тематика которых страдает значительным отрывом от жизни и для содержания которых характерны дурная абстрактность, зацикленность при освещении полученных в них эмпирических фактов на узком наборе объяснительных принципов, догматизма при оперировании категориями, сложившимися в психологической науке в прошлые десятилетия.

Пока медленно преодолевается и другой недостаток, присущий многим актуальным в практическом отношении психологическим исследованиям. Их внедрение осуществляется с большими задержками или же оно не происходит вовсе и нередко по вине самих психологов, которые совершенно неоправданно уклоняются от борьбы за использование нарабатываемых ими знаний в соответствующих сферах социального бытия. Съезд нацеливает психологов на преодоление этих недостатков.

По существу, во всех разделах доклада поднимаются вопросы, в решение которых может определенный вклад внести и психология, как ведущая наука в системе наук о человеке.

Говоря об актуальных народнохозяйственных проблемах в 80-е годы, тов. Брежнев отметил, что в эти годы будет действовать ряд факторов, усложняющих экономическое развитие.

Один из них — сокращение прироста трудовых ресурсов. Значит, повышение производительности труда будет осуществляться не за счет прироста ресурсов, а за счет более рационального их распределения и подготовки. В этой связи перед нами ставится задача — реальная практическая задача — выявления путей повышения уровня профессионального мастерства, культуры труда, улучшения эффективности обучения кадров, участия в их подборе и расстановке, в формировании коммунистического отношения к труду.

Понятно, что решение перечисленных задач будет тем эффективнее, чем лучше мы будем знать законы формирования и развития способностей людей, механизмы их творческой деятельности, законы разви-

тия мотивов и субъективно-личностных отношений человека к выполнению им деятельности.

Психология призвана вскрыть эти законы и выявить пути их использования в интересах человека и общества.

Другой фактор — увеличение затрат в связи с освоением Востока и Севера. Решением проблемы адаптации к условиям жизни на Севере уже начали заниматься социологи, физиологи, биологи, врачи. Но, к сожалению, в эту работу еще не включились как следует психологи. Между тем проблема адаптации человека к новым условиям жизни имеет психофизиологические, психогигиенические, социально-психологические и психолого-педагогические аспекты.

То же можно сказать и о третьем факторе, осложняющем экономическое развитие,— об охране окружающей среды. Охрана среды — общенародная задача, и каждый человек ответствен за ее решение. Но как сформировать у человека это ответственное отношение к окружающей среде, как довести до ума и сердца каждого важность этой задачи? Социальная, педагогическая и другие области психологии должны внести свой вклад в решение этой задачи. Прежде всего они должны выяснить, как и при каких условиях у человека формируется то, что называется чувством ответственности за природу, а при каких оно не возникает и почему. На данный момент в развитии личности обращали внимание и другие психологи. Но все же серьезных психологических исследований этого вопроса до сих пор нет. Откуда берется варварское отношение к природе? Почему некоторые люди позволяют себе кощунственно относиться к ней? Что это — проявление инстинкта разрушения, свойственного натуре человека, как думали, например, некоторые зарубежные психологи? Или причины в ином? И что делать, чтобы каждый (каждый!) человек относился к природе, к окружающей среде заботливо? Чтобы бороться с теми или иными негативными явлениями, надо знать причины, их порождающие. Всем объясняют еще в школе, как надо относиться к природе; об этом говорят в теле- и радиопередачах, пишут в газетах, издают книги, ведется широкая пропаганда. Но как все это преломляется в голове каждого конкретного человека и становится его личным отношением? Какой психологический механизм здесь действует и как? — на эти вопросы должны дать ответы психологи.

XXVI съезд дал глубокий анализ социально-политического и духовного развития советского общества. Отмечая, что сейчас происходит сближение всех классов и социальных групп советского общества, в его документах говорится о том, что формирование бесклассового общества произойдет в период развитого социализма. Подчеркивается ведущая роль рабочего класса в этом процессе, отмечаются изменения самого характера труда современного рабочего, который (труд) все более наполняется интеллектуальным содержанием; вместе с тем и сельскохозяйственный труд все более сближается с трудом рабочих.

Л. И. Брежnev подчеркивает, что важную роль в тех социальных процессах, свидетелями которых мы являемся, играет коллективистская психология рабочего класса. «В период развитого социализма, — говорилось в докладе съезду, — завершается перестройка всех общественных отношений на внутренне присущих новому строю коллективистских началах. Эта перестройка охватывает и материальную и духовную сферу, весь уклад нашей жизни».

Психология не может оставаться в стороне от изучения тех социально-исторических процессов, которые развиваются в направлении формирования бесклассового общества. В первую очередь это относится к социальной психологии. В контакте с философией, социологией, экономикой и некоторыми другими общественными науками она должна исследовать объективные основания коллективистской психологии и ее роль в развитии советского общества. Нужно разобраться в том, как

социалистические общественные отношения отражаются в индивидуальном и групповом сознании, в общественной психологии? Как формируются и развиваются социально-психологические явления, характерные для социалистического общества? Особую остроту приобретают проблемы взаимоотношений общественного сознания, общественной психологии, индивидуального сознания и индивидуальной психологии. Нельзя сказать, что здесь имеется ясность. К сожалению, из психологии фактически исчезла проблема сознательности. Мало исследований ведется также в области проблемы формирования и развития мировоззрения.

Для психологов при подключении их к участию в решении и этой задачи открываются большие возможности как для исследования, так и для формулирования рекомендаций практикам, которые позволяют организовать и развертывать соревнование в коллективах и между коллективами с учетом их социально-психологических характеристик.

Тов. Л. И. Брежnev говорил на съезде, что «единство советских наций сегодняочно, как никогда. Это не значит, конечно, что все вопросы в сфере национальных отношений уже решены. Динамика развития такого крупного многонационального государства, как наше, рождает немало проблем, требующих чуткого внимания партии...».

В нашей стране уважаются национальные чувства, национальное достоинство каждого человека. КПСС боролась и всегда будет решительно бороться против таких чуждых природе социализма проявлений, как шовинизм или национализм, против националистических вывихов.

Но откуда берутся и как развиваются национальные чувства? Откуда берутся националистические вывихи? На эти вопросы вряд ли можно ответить без учета результатов психологических исследований. Между тем вопросам национальной психологии у нас уделяется явно недостаточное внимание. А возможности здесь очень большие. В многонациональном государстве, утвердившем принцип интернационализма, созданы новые реальные условия жизни наций, которые, конечно, не могут не отразиться на психологии людей. Изучить, как развиваются национальные чувства людей, их национальное сознание в этих условиях,— задача очень важная, для решения которой необходимо организовать комплексное исследование этих вопросов. В таком исследовании могли бы объединиться психологи всех республик СССР.

Особое внимание на съезде уделил в своем докладе тов. Л. И. Брежнев совершенствованию сферы распределения и сферы обслуживания.

«Главным критерием распределения при социализме,— говорится в докладе,— может быть только труд — его количество и качество. Всякого рода уравниловка, факты начисления зарплаты по существу лишь заявку на работу, а не за ее реальные результаты, выдачи незаслуженных премий — все это крайне вредно оказывается и на производственных показателях и на психологии людей». Психология уже давно, много и плодотворно занимается сферой производства. Но, к сожалению, почти не занимается сферой распределения. Сейчас настало время включить в область психологических исследований и эту сферу. Каким образом включается конкретная личность (и группа людей) в процесс распределения и как это влияет на их психологию? Как появляются люди, которые стремятся меньше дать и больше урвать? Как на почве такой психологии появляются эгоизм и мещанство, равнодушие? Эти вопросы имеют сильный психологический аспект, и его надо изучить.

В психологии личности часто используется такой показатель, как отношение уровня притязаний к уровню достижений. Это — важный, но не единственный и, наверное, не главный показатель. Не менее важен такой показатель, как отношение уровня возможностей личности к уровню реализации этих возможностей. И еще более важным является показатель, характеризующий взаимосвязь отношений личности к производству (что она обществу дает) и к потреблению (что она получает

от общества). Видимо, в психологии должна быть разработана система показателей, характеристик личности. При разработке такой системы нужно исходить из реальной жизни нашего социалистического общества. Очевидно, общим основанием всей системы этих показателей (критериев) должно быть рассмотрение того, как реально та или иная личность включена в процессы производства, обмена, потребления, в социальную, политическую, идеологическую жизнь общества. Нужно разрабатывать методы исследования личности, ориентированные на изучение ее реальной жизни, и эти методы должны раскрывать ее реальные отношения, ее «движение» в системе общественных отношений.

Много психологических проблем ставит задача совершенствования сферы обслуживания. Сфера услуг — это вопросы повседневной жизни миллионов и миллионов. Магазин, столовая, прачечная — здесь люди бывают каждый день. Что они могут купить? Как их встречают? Как разговаривают с ними? Сколько времени они тратят на всякого рода бытовые хлопоты? Ответ на такого рода вопросы должны давать не только экономисты, социологи, но и психологи. У нас наметилось направление исследований, ориентированных на сферу обслуживания.

Много проблем поставлено в докладе тов. Л. И. Брежнева относительно молодежи и работы с ней. Они так же имеют психологический аспект. Например, обращается внимание на то, что у некоторых молодых людей высокая образованность и информированность сочетается с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточно ответственным отношением к труду. Конечно, это говорит о недостатках воспитательной работы с молодежью. Но как ее улучшить? Наверное, нужно понять, как формируется подобный тип личности молодого человека.

Съезд обратил внимание и на дальнейшее совершенствование системы образования и здравоохранения, искусства, физической культуры и спорта. Решение этих вопросов требует интенсификации исследований в областях педагогической, медицинской психологии, психологии спорта, искусства и др. В отчетном докладе также высказаны ценные идеи о том, что область художественного творчества — это «человеческие отношения на производстве и в быту, сложный внутренний мир личности». То, что мы, психологи, изучаем, пользуясь научными методами, искусство изображает, отражает в образной форме. К сожалению, проблемами психологии искусства у нас почти не занимаются. Между тем в традициях отечественного искусства обращение к этим вопросам.

Это очень важная задача — раскрыть средства искусства как средства психологического воздействия, равно как раскрыть и психологию художественного творчества.

Много ценного из доклада может перенять также психология управления — новая, только еще формирующаяся область науки.

Очень важны вопросы совершенствования идеологической, политико-воспитательной работы. По существу, речь идет о перестройке многих участков и сфер идеологической работы. Надо добиться, чтобы ее содержание стало более актуальным, а формы отвечали современным запросам и потребностям советских людей. В поисках таких форм важная роль принадлежит психологи. Здесь — вопросы восприятия идеологической информации, ее запоминания, ее воздействия на человека, на его интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы. Психологи должны включиться в решение этих вопросов самым активным образом.

Перечисленные выше проблемы, вытекающие из доклада тов. Л. И. Брежнева и других выступлений на съезде, относятся главным образом к социальной и педагогической психологии, психологии личности, психологии труда и некоторым другим ее областям. Но на самом деле съезд ставит проблемы перед всеми областями психологической науки. Он ориентирует психологов на необходимость гармоничного раз-
науки. Он ориентирует психологов на необходимость гармоничного раз-

вития всей системы психологических наук, на их связь с практикой, на решение тех задач, которые возникают в жизни. Партия решительно выступает против схоластического теоретизирования и нацеливает на то, чтобы осмысливать новые явления жизни. Она призывает к такой организации научной работы, которая обеспечила бы связь науки с жизнью и была направлена на перспективы развития советского общества.

Партия в документах, принятых на съезде, призывала советских ученых рационально использовать выделяемые средства, продуманно концентрировать усилия наиболее квалифицированных научных кадров на развитии приоритетных направлений, расширять и целеустремленно осуществлять разработку и реализацию целевых комплексных программ, сфокусировать внимание ученых и работающих в содружестве с ними практиков на важнейших для нашего общества проблемах.

К числу таких проблем, к комплексному освещению которых должны быть направлены силы обществоведов, специалистов различных областей человекознания, партия назвала разработку путей всестороннего гармоничного развития личности советского человека, дальнейшего укрепления и обогащения социалистического образа жизни.

Советские психологи в минувшей пятилетке активизировали свои усилия, направленные на раскрытие закономерностей формирования коммунистической личности. В наступившем пятилетии начатое должно быть достойно продолжено и умножено. Следуя принципу комплексности при изучении личности, советским психологам предстоит раскрыть взаимозависимости, которые существуют между идеально-политическим, умственным, нравственным, трудовым, эстетическим и физическим развитием человека и в связи с этим разработать интегральные критерии воспитанности, эффективные средства диагностики этой воспитанности, а также прогнозирования ее развития. Нужно будет также обосновать и предложить возрастные нормативы развития личности и, последовательно применяя системный подход, проследить взаимодействие всех факторов, которые вызывают необратимые изменения в содержательных и формальных характеристиках личности.

В отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии тов. Л. И. Брежнев говорил: «Мы располагаем большими материальными и духовными возможностями для все более полного развития личности и будем наращивать их впредь. Но важно вместе с тем, чтобы каждый человек умел разумно пользоваться. А это, в конечном счете, зависит от того, какие интересы, потребности личности. Вот почему в их активном, целенаправленном формировании наша партия видит одну из важных задач социальной политики».

Включаясь в решение этой социальной задачи, выдвигаемой партией на 11-ю пятилетку, психологи должны обратить специальное внимание на развертывание исследований закономерностей формирования потребностной сферы человека, интересов, склонностей, способностей.

Отмечая в принятых на съезде документах громадные успехи, которые достигнуты нашей страной в подготовке к жизни и труду подрастающих поколений, партия призывала педагогическую науку, учителей, советскую общественность совершенствовать дальше систему народного образования, повышать эффективность действующей в нашей стране системы обучения и воспитания. Партия указала на важность создания предпосылок для постепенного перехода к обучению детей с 6 лет в подготовительных классах общеобразовательных школ. Столь же определено в документах съезда была подчеркнута необходимость улучшения трудового воспитания в школе и усиления работы по профессиональной ориентации юношества. Не менее требовательно и принципиально была сформулирована задача совершенствования всех звеньев подготовки кадров: в ПТУ, в средних специальных учебных заведениях, в вузах.

Эти решения съезда налагают на советских психологов обязанность

искать резервы развития учащихся за счет психологически оптимальной организации учебной деятельности, начиная с рубежа детский сад — школа, новаторски использовать формирующий эксперимент в целях устранения перегрузки учащихся, усилить внимание к системе работы с учащимися передовых учителей, чтобы и таким путем выйти на более глубокое постижение законов формирования умственной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Несравненно больший объем, чем в прошлой пятилетке, должны получить психологические исследования формирования мировоззрения учащихся через систему всех преподаваемых в школе учебных дисциплин, определение условий устранения поверхностности и догматизма в знаниях учащихся.

Особая забота должна быть проявлена психологами и по поводу разработки психологического обоснования программ, учебников и пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Требуемый интересами дела размах должны получить и психологические работы, направленные на создание теоретических и методологических основ профконсультационной и профориентационной службы для юношества, и реальные попытки создания с участием психологов такой службы в различных регионах нашей страны.

Усилия ведущих научных коллективов — Института психологии АН СССР, Института общей и педагогической психологии АПН СССР, Института психологии АН Грузинской ССР, НИИ психологии Министерства просвещения Украинской ССР, располагающих значительными научными кадрами, факультетов психологии МГУ и ЛГУ, по традиции направленных на разработку крупных теоретических проблем психологической науки, надо в большей мере направлять на решение задач, имеющих особую важность для основных областей социального бытия нашего общества — материального производства, труда, воспитания, быта, сохранения и укрепления здоровья советских людей. Следует настойчиво стимулировать усилия, направленные на действительно фундаментальное научное раскрытие психического мира человека, всего богатства его функций. При этом необходимо последовательно добиваться и экономически, и организационно более тесной стыковки теоретических, экспериментально-опытных и непосредственно прикладных психологических исследований. Центральную роль в осуществлении этой работы должен сыграть Институт психологии АН СССР.

Советские психологи с удовлетворением восприняли поставленную в Отчетном докладе ЦК КПСС задачу — решительно устранять помехи на пути внедрения формулируемых учеными в своих работах рекомендаций практике, активно нести новую научную мысль в трудовые, учебные коллективы, во все группы взрослого населения нашей страны.

Как боевой партийный наказ восприняли советские психологи и другое положение Отчетного доклада ЦК: повышать уровень и качество выполнения исследований, разработок, продуманно вести их планирование, развивать координационные связи между научными коллективами при их осуществлении, еще настойчивее создавать в каждом научном подразделении — для психологов это психологические НИИ, кафедры психологии вузов, отраслевые лаборатории — атмосферу дружной и плодотворной работы, целеустремленного поиска, ответственности.

Тесная интеграция психологической науки с практикой — настоящий требование времени. Дело чести научных работников, преподавателей, инженерно-технического состава, работающих в психологии, — быть на высоте этого требования, неуклонно крепить союз творческой мысли и творческого труда в свете решений XXVI съезда партии. Их основная задача, — руководствуясь решениями съезда, организовать работу так, чтобы к концу 11-й пятилетки добиться новых успехов в решении задач, поставленных перед психологической наукой.