

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КП БЕЛОРУССИИ¹

Бюро ЦК КП Белоруссии рассмотрело вопрос о мерах по улучшению психолого-педагогической подготовки кадров. Принято постановление «О мерах по улучшению психолого-педагогической подготовки кадров, повышению роли социальной психологии и педагогики в коммунистическом воспитании трудящихся республики», изложение которого мы публикуем.

В постановлении подчеркнуто, что в ходе выполнения решений XXIV и XXV съездов партии, постановлений «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» и других основополагающих решений ЦК КПСС партийные комитеты и организации республики осуществили ряд мер, направленных на приведение содержания, форм и методов коммунистического воспитания в более полное соответствие с возросшим уровнем образования, политической культуры, профессиональной подготовки, с интересами и запросами различных социальных и возрастных групп трудящихся.

Большинство организаций КП Белоруссии обеспечивает правильное сочетание сознательного изучения коммунистами и беспартийными марксистско-ленинской теории с воспитанием их в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, коммунистического отношения к труду, высоких нравственных принципов. Усилена пропаганда педагогических знаний; в учебных заведениях всех типов введен курс этики. Больше внимания уделяется практическому решению вопросов формирования здоровых материальных и духовных потребностей людей. Несколько выросла роль научно-прикладных исследований в деле совершенствования идейно-воспитательного процесса.

Улучшение политической и организаторской работы среди рабочих, крестьян и интеллигенции способствует повышению их общественной и производственной активности, проявлению у них творческой инициативы, поднятию на более высокую ступень массового социалистического соревнования за досрочное выполнение задач 10-й пятилетки, достойную встречу XXVI съезда КПСС.

Вместе с тем, как подчеркнуто в постановлении, имеющиеся возможности дальнейшего повышения эффективности идейно-политической и культурно-массовой работы используются не в полной мере. В деле формирования у наших людей коммунистической убежденности, в их трудовом и нравственном воспитании, в борьбе за органическое соединение всех видов образования и воспитания с общественно полезным производительным трудом далеко не всегда учитываются достижения и рекомендации марксистско-ленинской педагогики и психологии, этики и эстетики, результаты прикладных социологических исследований. Недостаточно еще внимание к социально-психологическим и педагогическим аспектам политико-воспитательной и хозяйственно-организаторской работы со стороны партийных комитетов и организаций, министерств и ведомств, руководителей трудовых коллективов. Степень во-

¹ Опубликовано в журнале «Коммунист Белоруссии», 1980, № 11.

оруженности кадров необходимыми знаниями в этом отношении пока что невысока.

Бюро ЦК КП Белоруссии рекомендовало партийным органам и организациям, министерствам и ведомствам, идеологическим учреждениям, руководителям трудовых коллективов республики в борьбе за успешное решение очередных задач коммунистического строительства в полной мере использовать, как указывал Л. И. Брежнев, факторы экономического, социального и психологического порядка. Всю организаторскую и воспитательную работу в массах строить с учетом достижений и рекомендаций общественных наук, педагогики, общей и социальной психологии, результатов прикладных социологических исследований, богатого предшественного опыта.

Предусмотрено ввести в учебные планы и программы постоянно действующих курсов и семинаров, работающих на базе Минской высшей партийной школы, БГУ им. В. И. Ленина, Минского педагогического института им. А. М. Горького, а также межведомственных и отраслевых институтов профессиональной переподготовки кадров специальные курсы по социальной психологии, педагогике и прикладной социологии.

Минвузу БССР предложено по согласованию с Минвузом СССР ввести в ныне разрабатываемые новые учебные планы и программы вышших учебных заведений курс по социологическим, социально-психологическим и педагогическим аспектам управленческой деятельности, предусмотрев в нем лекционные и семинарские занятия, а также практикумы по овладению навыками управления. В вузах республики намечено создать семинары по проблемам социальной психологии и педагогики для молодых научно-педагогических работников.

Госплану БССР, Минвузу БССР, Минпросу БССР, АН БССР поручено расширить подготовку в аспирантуре кадров по прикладной социологии, социальной психологии и педагогике с учетом текущих и перспективных потребностей; включить в учебные планы аспирантуры по всем специальностям чтение спецкурсов по общей и специальной педагогике, психологии и прикладной социологии. Предусмотрено также организовать подготовку кадров по научному коммунизму, проблемам управления, общей и социальной психологии в БГУ им. В. И. Ленина, по возрастной и педагогической психологии в Минском педагогическом институте им. А. М. Горького.

Перед обкомами, горкомами, райкомами КП Белоруссии поставлена задача обобщить опыт работы социологических служб, действующих на ряде предприятий, и на его основе при участии соответствующих министерств и ведомств приступить к созданию социально-психологических групп (2—3 сотрудника) в крупных производственных объединениях и предприятиях. Имеется в виду, что в последующем аналогичные группы будут организованы и на других промышленных предприятиях, в строительных и транспортных организациях, колхозах и совхозах. На социально-психологические группы возложено исследование под руководством партийных комитетов социологических, социально-психологических и педагогических аспектов жизнедеятельности коллективов и управления ими, изучение морально-психологического климата, общественного мнения, факторов формирования личности в процессе трудовой и общественно-политической деятельности, а также вооружение руководителей и специалистов необходимыми рекомендациями и конкретными методиками управления социальными процессами. Названные группы будут комплектоваться из специалистов обществоведов, социологов, психологов, а также наиболее подготовленных инженерно-технических работников, проявляющих склонность к организаторской и воспитательной работе в коллективе и обладающих необходимым опытом в этом деле.

Намечены меры по курсовой подготовке лиц, подобранных для работы в социально-психологических группах.

Головными научными учреждениями в республике определены: в области социологии и социальной психологии — Институт философии и права АН БССР, в области педагогики — Научно-исследовательский институт педагогики Минпроса БССР. Наряду с разработкой фундаментальных и прикладных проблем марксистско-ленинской социологии, социальной психологии и педагогики им поручена координация проводимых в республике исследований по названным научным проблемам, а также научно-методическое обеспечение на хозяйственных началах деятельности социологических и социально-психологических служб предприятий, организаций и учреждений.

АН БССР, Минвузу БССР, Минпросу БССР дано задание в течение 1980 г. определить основные направления научных исследований в области социологии, социальной психологии и педагогики до 1990 г.

В Институте философии и права АН БССР предусмотрено образовать сектор социальной психологии.

Поручено Институту философии и права АН БССР совместно с БГУ им. В. И. Ленина и Минской ВПШ в 1980—1981 годах провести исследование по проблеме «Показатели социального развития рабочего класса и интеллигенции в условиях зрелого социализма».

На Минскую ВПШ и Институт истории партии при ЦК КПБ возложено проведение исследований по социально-психологическим и педагогическим аспектам партийной работы и подготовки соответствующих рекомендаций для партийных комитетов, идеологических кадров республики.

В течение 1980—1985 годов предусмотрено издание ряда учебных пособий по проблемам психологии и социологии трудового коллектива, управления воспитательным процессом.

Белорусское отделение Общества психологов СССР, Республиканское педагогическое Общество и Белорусское отделение Советской социологической ассоциации обязаны разработать и осуществить мероприятия, направленные на повышение уровня и качества исследовательской, пропагандистской работы в области психологии, педагогики и социологии.

ЦК КП Белоруссии потребовал от редакций газет и журналов, Госкомитета БССР по телевидению и радиовещанию, книжных издательств глубже освещать социально-психологические и педагогические аспекты политической, хозяйственно-организаторской и идеологической деятельности, психологии трудовых коллективов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАБОЧЕГО КЛАССА
В ТРУДАХ В. И. ЛЕНИНА*Зотова О. И., Новиков В. В., Шорохова Е. В.*

На XXVI съезде КПСС большое внимание было уделено вопросам социального развития советского общества, воспитания трудящихся. В материалах съезда нашли отражение существенные изменения, происшедшие в психологии советского народа и прежде всего в психологии рабочего класса.

В этом знаменательном факте видится дальнейшее развитие ленинского стиля руководства коммунистическим строительством, всем народным хозяйством.

Как известно, В. И. Ленин не был профессиональным психологом, однако в его работах имеется немало замечаний и высказываний, касающихся психологии как науки и психологии как общественного явления. Эти работы и отдельные высказывания стали объектом изучения философов и психологов, пытающихся развивать ленинские идеи о роли субъективного фактора в развитии общества. Как справедливо подчеркнул Б. Ф. Поршнев: «...Ленин был психологом... в той самой мере, в какой дело пролетарской революции, дело партии требовало ясного, живого знания душевных движений, совершавшихся в народных массах. Ведь без этого не был бы возможен полный учет в каждый данный момент баланса сил революции... для психолога важен сам факт, что в сочинениях Ленина на протяжении всей его жизни рассыпаны неисчерпаемые сокровища трезвых, но при этом нередко увлеченных, восхищенных наблюдений касательно настроений, психических сдвигов и состояний различных слоев общества в различные моменты истории» [26, с. 12—13].

Историческим фактом стало то обстоятельство, что В. И. Ленин вслед за К. Марксом и Ф. Энгельсом непосредственно обратился к рассмотрению научной психологии и в особенности к ее социально-психологической проблематике. Это обращение не было случайным. Будучи глубоким теоретиком и выдающимся практическим руководителем наиболее организованной части русского общества, он встал перед насущной необходимостью осмысления безграничного круга вопросов, связанных с пропагандой коммунистических взглядов, мобилизацией народных масс на борьбу с эксплуататорами, оценкой сил и способностей этих масс в революционной борьбе и последующем социалистическом строительстве.

Высочайшая научная эрудированность, сочетавшаяся с практическим умом и прозорливостью, привели В. И. Ленина к пониманию того, что дело подготовки социалистической революции и дальнейшее строительство нового общества невозможно реализовать без знания, учета и использования психологических особенностей народных масс, путей формирования из них стойких борцов за преобразование старого буржуазного строя.