

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР¹

Байрамов А. С.

Становление научной психологии в Азербайджане имеет богатую и длительную историю. В трудах и художественных произведениях Насраддина Туси, Базманяра, Низами (XI—XII вв.), Насими (XIV в.), Физули (XIV в.), А. Бакиханова, М. Ф. Ахундова (XIX в.), Д. Мамедкулизаде, Г. Зардаби, У. Гаджибекова (XX в.) и др. нашли свое отражение интересные психологические идеи. В конце XIX—начале XX вв. в творчестве азербайджанских просветителей и педагогов все большее место занимают вопросы педагогической и возрастной психологии. Однако до установления Советской власти в Азербайджане не было ни одного научного психологического учреждения, где могли бы проводиться исследования.

После Октября в Азербайджане осуществляется коренной перелом в развитии психологической мысли. В развитии психологии намечаются следующие тенденции: борьба за перестройку психологии на основе марксистской методологии и разработка актуальных теоретических и практических проблем, связанных с нуждами нового социалистического строя; создание кафедр психологии и психологических лабораторий как экспериментальной базы для научно-исследовательских работ и практических занятий по психологии; подготовке квалифицированных кадров психологов для нужд республики.

В 20-е годы, в период успешного претворения в жизнь ленинского плана культурной революции вопросы обучения и воспитания приобретают большую актуальность. В этих условиях органы народного образования, особенно школа, играют не только роль «общественного заказчика» психологической науки в республике, но и превращаются в область применения психологических знаний. Издание в эти годы журнала «Мектебе кёме» («Помощь школе») действительно звучало как непосредственный призыв оказания помощи школе и определило направленность соответствующих исследований.

В эти годы для заведования кафедрой психологии университета был приглашен А. О. Маковельский, автор трудов по философии и психологии. В Азербайджане Маковельский, исследуя древний памятник зороастризма «Авесту» определяет его как одно из произведений древнеазербайджанской мысли и раскрывает истоки тех психологических идей, которые нашли в нем отражение.

В начале и середине 20-х годов начинается творческий путь А. К. Закуева, Г. Б. Шахтахтинского, Ф. А. Ибрагимбекова, С. Г. Гаджиева, В. И. Мустафаева и др. В этот же период выходит из печати первый учебник психологии на азербайджанском языке Мухитдина. Закуев начинает вести систематическое преподавание курса психологии в Азербайджанском университете. Он глубоко и детально исследует проблемы мышления, воззрения азербайджанских и арабоязычных философов раннего средневековья.

В 1926—1927 гг. Ибрагимбеков организовал психологическую экспериментальную лабораторию, оснащенную необходимым оборудованием. Одной из первых работ, осуществленных в этой лаборатории, был труд Ибрагимбекова «Сочетанная моторно-выразительная методика исследования гиперэмоций». Лаборатория являлась также базой для прохождения введенного еще в 1926 г. в университете «Семинара по психологическому изучению ребенка».

В работах А. О. Маковельского, А. К. Закуева, Ф. А. Ибрагимбекова, С. Г. Гаджиева, М. Д. Магеррамова и др. наряду с общепсихологическими проблемами ставились вопросы психологии труда, медицинской психологии и нейропсихологии. В общетеоретическом плане глубоко и детально изучалось богатое наследие философской и психологической мысли азербайджанского народа, разрабатывались экспериментально-психологические методы исследований, ставились проблемы истории национальных психологических кадров, чему способствовало издание учебников и учебных пособий, разработка психологической терминологии и т. п. В этот период идет все более интенсивное разви-

¹ Статья написана на основе доклада на VI Закавказской конференции психологов.

тие детской и педагогической психологии, которая с 1930 по 1950 гг. превращается в основную отрасль психологической науки в республике.

Психологические исследования значительно расширяются в 50—60-е годы, в республике вырастают высококвалифицированные научно-педагогические кадры.

В 1958 г. при Азербайджанском государственном научно-исследовательском институте педагогики была организована психологическая лаборатория. На кафедрах университета, в педагогических институтах и лаборатории Азербайджанского НИИ педагогики разрабатываются актуальные психологические проблемы. Так, работая совместно с А. Р. Лурней, С. Г. Гаджиев занимается исследованием нарушения высших психических функций при поражении лобных областей головного мозга. Интересную научную деятельность ведет М. Д. Магеррамов. Он исследует фольклор как источник идей о психике и психических явлениях, воззрения прогрессивных мыслителей Азербайджана, создает учебник психологии, ведет популяризацию и пропаганду психологических знаний среди широких слоев населения.

После 1960 г. диапазон психологических исследований в Азербайджане расширяется, ибо с бурным развитием науки и техники, общественного производства и просвещения перед психологией возникло сразу множество новых проблем.

Как подчеркивает Б. Ф. Ломов, существенно важным оказывается, что активное участие в решении задач, возникающих в общественной практике, является необходимым условием дальнейшего развития и самой психологии как науки.

В 60—70-х годах велись интенсивные исследования в психологической лаборатории НИИ педагогики по психологическим вопросам усвоения орфографии и пунктуации (М. А. Гамзаев), особенностям усвоения синтаксических понятий учащимися начальных классов (Ш. М. Бабаев), формированию интересов младших школьников (Ф. М. Гусейнов) и др.

В этот период в республике наряду с расширением тематики психологических исследований углубляется изучение поставленных проблем. Исследования ведутся в направлении всестороннего изучения особенностей формирования и развития отдельных познавательных процессов. В 1960—1980 гг. более 20 человек защитили кандидатские и 7 человек — докторские диссертации по различным актуальным вопросам психологии. Наряду с этим для данного периода характерно создание учебников, учебных пособий на родном языке, способствующих повышению качества преподавания психологии в соответствующих вузах республики; публикация монографий, книг и брошюр по различным актуальным психологическим проблемам, помогающих внедрению полученных результатов в практику и способствующих пропаганде психологических знаний среди населения.

На современном этапе развития психологической науки в Азербайджане можно выделить несколько направлений. Наряду с традиционной областью исследований вопросов возрастной, педагогической психологии активно разрабатываются проблемы, связанные с социальной психологией, психологией мышления, психологией творчества, психологией труда, психолингвистикой и ряд др.

Изучение психологических проблем формирования личности, в частности комплексное исследование личности студента, ведется под руководством А. С. Байрамова. По этой проблеме им опубликованы работы, посвященные вопросам становления личности, самопознания, самооценки, самосовершенствования. В широком экспериментальном плане исследуются проблемы отношения студентов к различным учебным предметам и взаимоотношения между студентами и преподавателями (С. М. Халатаи, А. Ф. Азнев); выявляются факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи (Л. А. Сулейманова); пассивность личности, ее структура и различные проявления, связь с сознательной и подсознательной деятельностью (И. А. Сеидов).

В направлении социально-психологических исследований на основе обширных экспериментальных данных интенсивно разрабатываются проблемы формирования личностных взаимоотношений юноши и девушки с раскрытием социально-психологических факторов полового диморфизма (А. А. Али-заде).

Весьма отраднo, что в области психологии творчества, наряду с исследованиями богатого литературного наследия поэтов и писателей Азербайджана, особенно классической литературы (Ф. А. Ибрагимбеков, А. С. Байрамов, А. А. Али-заде), и анализом юношеского и зрелого литературного творчества (Т. А. Мустафаев), появились новые направления. В связи с этим требует упоминания опыт разработки проблем изобретательства с позиций формирования творческой активности как личностного свойства и творческого мышления, который изучается в Азербайджанском общественном институте изобретательского творчества (Ч. М. Гаджиев, Т. Э. Имамалев и др.). В Центре методологии и изобретательства разработаны методические принципы комплексной системы обучения изобретательскому творчеству, что нашло свое отражение в учебной программе, комплекте учебных пособий и т. д. и прошло практическую проверку, показав свою высокую эффективность.

Перспективным также является исследование вопросов, связанных с восприятием архитектуры; выявление особенностей формирования художественного образа при восприятии архитектурных сооружений позволило определить интропсихические связи в структуре восприятия архитектуры и на этой основе установить индивидуальную типологию и возможность выделения универсальных единиц архитектурного образа (Р. Ф. Ибрагимбекова).

В новых аспектах разрабатываются проблемы развития русской речи студентов, окончивших нерусские школы (Р. М. Расулов). В психолингвистическом аспекте ведутся исследования по проблемам словообразования (И. М. Новрузов), функционирования фонологических явлений в долговременной памяти (Д. Г. Самандов), выявления мотивов изучения языков (Э. Р. Юзбашева).

Среди исследований, посвященных актуальным проблемам педагогической психологии, заслуживают внимания исследования (М. А. Гамзаев, М. М. Амбулов), в которых на основе экспериментального материала и обобщения передового опыта школ раскрыта динамика развития словарного запаса, речевых навыков у школьников. Наряду с этими исследованиями разрабатываются проблемы формирования нравственного чувства, профориентации, формирования личности школьников, психологии усвоения различных предметов школьниками (З. М. Мехти-заде, Г. Э. Азимов, И. А. Фараджев, Э. М. Кулнев, А. Абдуллаев, С. Б. Тагиева и др.). Исследуются такие проблемы, как формирование и динамика различных познавательных процессов в общем контексте развития личности (Н. Шукурова, И. Мамедов, Н. Ибрагимхалилова), особенности проявления и развития абстрагирования в зависимости от содержания материала у младших школьников, а также в процессе усвоения и формирования научных понятий (А. А. Кадыров). На основе эмпирических данных, теоретического анализа философских и психологических концепций дана характеристика чувственного познания и его перехода к логическому, а также осуществлен анализ процесса логического познания и его естественно-научных основ (М. С. Наджафов).

Самостоятельным направлением в деятельности азербайджанских психологов следует считать создание ими на азербайджанском языке учебников, учебных пособий, монографий, книг и брошюр, рассчитанных не только на специалистов, но и на широкий круг читателей. Среди них необходимо выделить изданные в разные годы монографии Ш. С. Агаева, А. А. Али-заде, А. С. Байрамова, М. А. Гамзаева, А. А. Кадырова, М. С. Наджафова, З. М. Мехти-заде, А. У. Мамедова и др.

Таким образом, можно сказать, что характерным для современного периода развития психологических исследований в республике является изучение познавательных процессов в контексте общего развития личности. Адекватное же решение проблемы подготовки специалистов, способных решать сложнейшие научные задачи, требует тщательного исследования процессов активного овладения научными знаниями, что в свою очередь связано с изучением деятельности человека в различных условиях.

Научные связи ученых республики с другими учреждениями и специалистами страны весьма обширны. Азербайджанские психологи активно участвуют в работе конгрессов, научных конференций, симпозиумов.

Немало делается в республике и в области пропаганды психологических знаний среди населения: статьи и выступления на психологические темы, беседы за «Круглым столом» в редакциях журналов, газет и др. Заслуживает внимания беседа, организованная журналом «Азербайджан Коммунисти» — органом КП Азербайджана на тему «НТР, личность, психология», в которой участвовали А. С. Байрамов, Ф. А. Ибрагимбеков, А. А. Али-заде, Р. М. Расулов, А. Д. Юсиф-заде. Ценно, что появление этого материала вызвало общественный интерес, после чего журнал опубликовал серию статей, таких как «Современная общественная жизнь и психология» (А. С. Байрамов), «Научно-технический прогресс и человеческая психика» (Р. М. Расулов), «Взаимоотношения в коллективе» (А. А. Али-заде), «Система отношений и формирование личности» (А. Д. Юсиф-заде).

Хотелось бы также отметить, что, несмотря на ряд позитивных моментов развития психологии в республике, есть вопросы, которые требуют своего разрешения. Так, у нас пока нет ни специальных научно-исследовательских институтов, ни проблемных лабораторий; психологи работают в системе вузов, и их силы сосредоточены в основном на преподавательской деятельности. Это ограничивает тематику исследований, затрудняет организацию экспериментальных работ по психологии в республике.

Поступила в редакцию
6.XI.1980

СОВЕЩАНИЕ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В МГУ на факультете психологии в феврале 1980 г. состоялось совещание заведующих кафедрами педагогики и психологии университетов и других высших учебных заведений. На совещании были рассмотрены вопросы оптимизации учебного процесса, обсуждены задачи, вытекающие из постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» и «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях».

Во вступительном слове председатель оргкомитета действ. чл. АПН СССР А. А. Бодалев сформулировал задачи совещания. Затем последовал ряд докладов пленарного заседания. В докладе зам. министра высшего и среднего специального об-