В новых аспектах разрабатываются проблемы развития русской речи студентов, окончивших нерусские школы (Р. М. Расулов). В психолингвистическом аспекте ведутся исследования по проблемам словообразования (И. М. Новрузов), функционирования фонологических явлений в долговременной памяти (Д. Г. Самандов), выявления мотивов изучения языков (Э. Р. Юзбашева).

Среди исследований, посвященных актуальным проблемам педагогической психологии, заслуживают внимания исследования (М. А. Гамзаев, М. М. Амбулов), в которых на основе экспериментального материала и обобщения передового опыта школ раскрыта динамика развития словарного запаса, речевых навыков у школьников. Наряду с этими исследованиями разрабатываются проблемы формирования нравственного чувства, профориентации, формирования личности школьников, психологии усвоения различных предметов школьниками (З. М. Мехти-заде, Г. Э. Азимов, И. А. Фараджев, Э. М. Кулнев, А. Абдуллаев, С. Б. Тагиева и др.). Исследуются такие проблемы, как формирование и динамика различных познавательных процессов в общем контексте развития личности (Н. Шукюрова, И. Мамедов, Н. Ибрагимхалилова), особенности проявления и развития абстрагирования в зависимости от содержания материала у младших школьников, а также в процессе усвоения и формирования научных понятий (А. А. Кадыров). На основе эмпирических данных, теоретического анализа философских и психологических концепций дана характеристика чувственного познания и его перехода к логическому, а также осуществлен анализ процесса логического познания и его естественно-научных основ (М. С. Наджафов).

Самостоятельным направлением в деятельности азербайджанских психологов следует считать создание ими на азербайджанском языке учебников, учебных пособий, монографий, книг и брошюр, рассчитанных не только на специалистов, но и на широкий круг читателей. Среди них необходимо выделить изданные в разные годы монографии Ш. С. Агаева, А. А. Али-заде, А. С. Байрамова, М. А. Гамзаева, А. А. Кадырова, М. С. Наджафова, З. М. Мехти-заде, А. У. Мамедова и др.

Таким образом, можно сказать, что характерным для современного периода развития психологических исследований в республике является изучение познавательных процессов в контексте общего развития личности. Адекватное же решение проблемы подготовки специалистов, способных решать сложнейшие научные задачи, требует тщательного исследования процессов активного овладения научными знаниями, что в свою очередь связано с изучением деятельности человека в различных условиях.

Научные связи ученых республики с другими учреждениями и специалистами страны весьма обширны. Азербайджанские психологи активно участвуют в работе конгрессов, научных конференций, симпозиумов.

Немало делается в республике и в области пропаганды психологических знаний среди населения: статьи и выступления на психологические темы, беседы за «Круглым столом» в редакциях журналов, газет и др. Заслуживает внимания беседа, организованная журналом «Азербайджан Коммунисты» — органом КП Азербайджана на тему «НТР, личность, психология», в которой участвовали А. С. Байрамов, Ф. А. Ибрагимбеков, А. А. Али-заде, Р. М. Расулов, А. Д. Юсиф-заде. Ценно, что появление этого материала вызвало общественный интерес, после чего журнал опубликовал серию статей, таких как «Современная общественная жизнь и психология» (А. С. Байрамов), «Научно-технический прогресс и человеческая психика» (Р. М. Расулов), «Взаимоотношения в коллективе» (А. А. Али-заде), «Система отношений и формирование личности» (А. Д. Юсиф-заде).

Хотелось бы также отметить, что, несмотря на ряд позитивных моментов развития психологии в республике, есть вопросы, которые требуют своего разрешения. Так, у нас пока нет ни специальных научно-исследовательских институтов, ни проблемных лабораторий; психологи работают в системе вузов, и их силы сосредоточены в основном на преподавательской деятельности. Это ограничивает тематику исследований, затрудняет организацию экспериментальных работ по психологии в республике.

Поступила в редакцию
6.XI.1980

СОВЕЩАНИЕ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В МГУ на факультете психологии в феврале 1980 г. состоялось совещание заведующих кафедрами педагогики и психологии университетов и других высших учебных заведений. На совещании были рассмотрены вопросы оптимизации учебного процесса, обсуждены задачи, вытекающие из постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» и «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях».

Во вступительном слове председатель оргкомитета действ. чл. АПН СССР А. А. Бодалев сформулировал задачи совещания. Затем последовал ряд докладов пленарного заседания. В докладе зам. министра высшего и среднего специального об-

разования СССР А. П. Шапошниковой были рассмотрены задачи, выдвинутые в указанных постановлениях. Особое внимание было уделено вопросам, связанным с ростом квалифицированных кадров преподавателей вузов. В докладе зам. зав. отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС д. филос. н. Р. Г. Яновского подчеркивалось, что в организации идейно-воспитательной работы должна в первую очередь принять участие психологическая наука.

Психофизиологическим особенностям деятельности космонавта в полете был посвящен доклад летчика-космонавта Е. В. Хрунова.

Обзор современного состояния психологической науки и перспектив ее дальнейшего развития был дан в докладе действ. чл. АПН СССР А. А. Бодалева и чл.-корр. АН СССР Б. Ф. Ломова. В нем отмечалось, что психология становится фактором повышения эффективности производства, совершенствования социалистических общественных отношений, организации систем образования и здравоохранения, института семьи, формирования нового человека.

Доклад А. А. Бодалева, А. А. Крылова и В. Д. Шадрикова был посвящен проблемам содержания, форм и методов подготовки психологов и эффективности их использования в практике народного хозяйства. В других выступлениях была отмечена необходимость введения в штатное расписание предприятий должности психолога; поставлены важные проблемы, касающиеся организационной стороны психологической службы в стране, в частности относительно форм подчинения и соподчинения отдельных звеньев этой системы (доклад Ю. М. Забродина).

Действ. чл. АМН СССР Н. П. Дубинин рассказал о последних достижениях генетики, которые убедительно доказывают социальную природу законов формирования человеческой личности. Доклады действ. чл. АМН СССР Н. П. Бехтеревой и чл.-корр. АН СССР Е. Н. Соколова ознакомили участников совещания с современными представлениями о физиологических механизмах психики, раскрыли перспективы дальнейших исследований в области психофизиологии. Доклад действ. чл. АН СССР Б. М. Кедрова «Науковедение и частные науки» был посвящен главным образом проблемам творчества.

Основные задачи, стоящие перед средней школой, в частности совершенствование трудового воспитания и обучения, затронул действ. чл. АПН СССР Ю. К. Бабанский. Рассмотрены также возможные пути ликвидации перегрузки учащихся, в частности формирование у них рациональных приемов мышления, введение обучения с шестилетнего возраста. Доклад д. филос. н. Е. В. Шороховой был посвящен актуальным задачам, стоящим перед психологией и педагогикой в области методологии исследования личности. Каким образом методологические принципы задают определенный тип практических приложений науки на примере выбора объектов функций и задач прикладного исследования, было раскрыто в докладе д. филос. н. Г. М. Андреевой «Методологические принципы построения марксистской социальной психологии». Докладчики ознакомили слушателей с исследованиями по теории поэтапного формирования умственных действий и их значением для возрастной и педагогической психологии (д. п. н. П. Я. Гальперин); с современным состоянием деятельностной теории учения (чл.-корр. АПН СССР Н. Ф. Талызина); с проблемами инженерной психологии (чл.-корр. АПН СССР В. П. Зинченко); с взаимоотношениями психологии и медицины (д. п. н. Б. В. Зейгарник, Е. Д. Хомская и Л. С. Цветкова). Ряд интересных проблем педагогической психологии был затронут в докладах А. В. Юдина, А. Б. Бабаева, В. М. Кузнецова, Ю. Н. Кулюткина.

Доклад Н. Ф. Талызиной посвящен проблеме фундаментального образования в высшей школе. Были представлены результаты исследований, которые позволили сформулировать новые принципы построения учебных предметов, обеспечивающие выделение фундаментальных знаний, сообщены результаты моделирования обобщенных видов познавательной деятельности, помогающих усвоению и применению фундаментальных знаний. Д. т. н. А. Я. Савельев представил обобщенный опыт применения технических средств в высшем образовании, в том числе ЭВМ, позволивших существенно повысить производительность обучения.

На заседаниях секций заслушивались и обсуждались научные доклады по кардинальным проблемам психологии и педагогики. Так, на секции общей психологии выступили ведущие ученые МГУ и других организаций. Деятельностный подход к познавательным процессам был изложен д. п. н. О. К. Тихомировым, а в докладе д. п. н. Л. М. Веккера был сделан акцент на дидактических вопросах преподавания общей психологии. Современный подход к субъективному методу, его применение в психологических исследованиях, кардинально отличающееся от практики классических интроспекционистов, дидактические аспекты преподавания теории деятельности на факультете психологии МГУ были раскрыты в двух докладах д. п. н. Ю. Б. Гиппенрейтер.

Ряд докладов был посвящен психологии личности. Об интегральном подходе к личности, разрабатываемом в ленинградской школе, сообщил д. п. н. И. М. Палей. В докладе д. п. н. А. А. Леонтьева показаны социально-исторические аспекты развития личности и намечены пути разработки проблемы на историко-филологическом материале. Д. филос. н. К. А. Абульханова-Славская показала необходимость введения понятия «субъект деятельности» для описания и психологического анализа различных сторон индивидуальной и групповой деятельности.

В докладе д. м. н. Ф. В. Бассина были предложены критерии неосознаваемого психического, доказано существование соответствующих процессов, выявлены их функции и место в деятельности, показано отличие подхода советской психологии от фрейдистского их понимания.

Успешно прошли заседания, посвященные обсуждению учебно-методических вопросов. Особое внимание было уделено новому учебному плану. На секции возрастной и педагогической психологии, в частности, были представлены и обсуждены некоторые пути внедрения достижений педагогической психологии в практику средней школы и обучение профессиям. В связи с этим обсуждалась проблема подготовки специалистов по психологии для практической работы. По проблеме соотношения учения и развития выступила чл.-корр. АПН СССР Н. А. Менчинская. Обобщение результатов исследований по проблеме социального и психического развития детей было представлено в докладах д. п. н. В. С. Мухиной, действ. чл. АПН СССР А. В. Запорожца, д. п. н. С. Н. Карповой и д. п. н. М. И. Лисиной совместно со с. н. с. А. Г. Рузской, д. п. н. В. И. Лубовского.

Обсуждались также проблема умственного развития детей дошкольного возраста (чл.-корр. АПН СССР Н. Н. Поддъяков); роль моделирования в умственном развитии дошкольников (д. п. н. Л. А. Венгер); развитие памяти в обучении (д. п. н. В. Я. Ляудис); роль системной ориентировки в предмете изучения как условие формирования обобщенных видов теоретического мышления (доц. З. А. Решетова), теоретические основы психодиагностики (Н. Ф. Талызина).

На секции социальной психологии обсуждались вопросы подготовки кадров социальных психологов, специфика их работы на предприятиях и в учреждениях. Говорилось о внедрении достижений социально-психологической науки в практику, были выработаны рекомендации, адресованные МВ и ССО СССР, Госплану СССР и некоторым другим органам. Актуальные проблемы социально-психологической теории коллектива прозвучали в докладе действ. чл. АПН СССР А. В. Петровского. Доц. Я. Л. Коломинский рассмотрел проблемы педагогической социальной психологии. Автор отметил, что чрезвычайная широта понятия «общение» затрудняет его операционализацию в практике эмпирических исследований. Была предложена модель двухуровневого строения социальной установки, углубляющая понимание соотношения установки и деятельности (д. п. н. Ш. А. Надирашвили); рассмотрена проблема лидерства и механизмов его влияния на ведомых (с. н. с. Р. Л. Кричевский); проанализирована потребностно-мотивационная основа общения, качество личности, поднята проблема нормативной регуляции социального поведения (с. н. с. М. И. Бобнева). Д. п. н. Е. С. Кузьмин раскрыл соотношение общественной практики и социально-психологической науки, остановился на характеристике промышленной социальной психологии, анализе исследований в сфере массовой коммуникации, спорта, быта и семьи, затронул также аномалии (алкоголизм, наркомания). Ряд докладов был посвящен социально-психологическим аспектам управления (д. п. н. А. И. Китов); проблемам внедрения результатов социально-психологических исследований в практику коммунистического воспитания (д. п. н. Л. И. Уманский); вопросам социально-психологического тренинга как формы подготовки руководителей и обучения студентов-психологов, готовящихся к практической деятельности (доц. Л. А. Петровская) и др.

На секции психологии труда и инженерной психологии были рассмотрены роль психологического цикла наук о трудовой деятельности в повышении эффективности труда и качества продукции, состояние методологии, теории и практики в науках о трудовой деятельности (д. п. н. Г. М. Зараковский), о психологических аспектах безопасности труда (доц. М. А. Котик). Большой интерес вызвал цикл докладов, посвященных состоянию и перспективам развития научных и прикладных исследований в области оценки работоспособности, психодиагностики утомления, методов профессионального отбора, устойчивости к стрессу (д. м. н. В. И. Медведев, к. п. н. А. Б. Леоженей и действий, а также современные методы исследования и концептуальные схемы процесса принятия решений (чл.-корр. АПН СССР В. П. Зинченко, к. п. н. В. М. Гордон).

На секции медицинской психологии обсуждались психологические проблемы соматических заболеваний и организационные вопросы психологической службы в клинике; говорилось о современном состоянии нейропсихологии и ее актуальных проблемах: межполушарной асимметрии мозга, роли глубинных структур мозга в осуществлении психических процессов, нейропсихологическом подходе к изучению нормы, восстановлению функций и методов нейропсихологического исследования. Обсуждались также вопросы подготовки кадров медицинских психологов. С докладами выступили доц. А. Гоштаутас, доц. В. В. Николаева, д. п. н. Ю. Ф. Поляков, д. п. н. Е. Д. Хомская, д. м. н. В. М. Коган, доц. Б. Л. Карвасарский, д. п. н. О. М. Тутунджян, д. п. н. Б. В. Зейгарник и др.

На заседаниях секции психологии и педагогики непсихологических факультетов обсуждались вопросы улучшения подготовки специалистов по циклу психолого-педагогических дисциплин, в частности, через системы ФПК и ИПК; проблемы внедрения достижений психолого-педагогических исследований в практику обучения и воспитания, методологические и теоретические проблемы. Участники секции внесли более 40

рекомендаций и предложений, адресованных МВ и ССО СССР и Министерству просвещения СССР, АПН СССР, НИИПВШ и другим организациям.

Актуальные проблемы возрастной физиологии и педагогики рассматривались в докладе действ. чл. АПН СССР А. Г. Хрипковой. Чл.-корр. АПН М. Н. Скаткин раскрыл принципы долговременного прогнозирования в области образования и сформулировал требования к созданию системы деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие личности. Методологические проблемы теории нравственного воспитания и вопросы организации научно-исследовательской работы студентов в области педагогики были затронуты в докладе чл.-корр. АПН СССР И. Ф. Харламова; классификация воспитывающих коллективов и специфика воспитательных действий малой группы и коллектива были рассмотрены в докладе д. пед. н. Л. И. Новиковой.

Проблемы педагогической психологии рассматривались в докладах д. пед. н. В. В. Краевского, д. пед. н. В. И. Загвязинского, д. п. н. Н. В. Кузьминой, д. пед. н. И. Э. Унт, доц. С. М. Годника, д. пед. н. П. И. Пидкасистого, д. п. н. В. Я. Ляудис, доц. И. И. Ильясова и др.

В дискуссии за «Круглым столом» выступили д. п. н. А. М. Матюшкин, д. п. н. И. А. Зимняя, д. пед. н. Е. И. Руднева, д. п. н. В. Я. Ляудис, сотрудники НИИПВШ, участники совещания. Подчеркивалась необходимость создания системы методов обучения в высшей школе, которая сможет противостоять одностороннему увлечению тем или иным методом.

В специальном заседании на тему «Внедрение достижений психологической науки в народное хозяйство» приняли участие представители университетов и учреждений, готовящих и использующих психологические кадры, и представители ряда сфер народного хозяйства. Была положительно оценена роль психологов в народном хозяйстве; их участие повысило эффективность решения прикладных проблем в самых различных направлениях: подготовка кадров, судебно-психологическая экспертиза, обучение в школе и др. Вместе с тем были указаны те области, где назрела необходимость привлечения психологов.

Зав. кафедрой социальной психологии МГУ д. филос. н. Г. М. Андреева отметила, что задача внедрения результатов психологических исследований в практику имеет два плана: подготовка кадров психологов и организация психологической службы. Первая задача реализуется в совершенствовании учебных планов, в поисках оптимального соотношения между теоретическими и практическими знаниями, которыми должен обладать выпускник-психолог. Проблему создания психологической службы еще нельзя считать решенной, что видно, в частности, на примере трудностей распределения выпускников факультета психологии МГУ: штатная должность психолога отсутствует даже в системе средств массовой информации, службы семьи и т. п. Ориентация на то или иное место работы будущего психолога позволила бы более целенаправленно осуществлять его подготовку. Необходимо государственное решение этой задачи.

Н. С. Погожин отметил, что психологи оказали существенную помощь в разработке рекомендаций по освоению техники и документации и созданию новых методов документирования. Обучение по новым программам и новыми формами требует в два раза меньше времени. Докладчик подчеркнул, что психологи должны входить в штат заинтересованных учреждений. Рекомендации по привлечению психологов на производство прозвучали в выступлениях с. н. с. НИИ Министерства торговли Б. Н. Арефьева и др. При этом Б. Н. Арефьев отметил, что практике нужны специалисты по общей, инженерной и педагогической психологии. Проректор Ярославского университета В. Д. Шадриков поставил вопрос о введении должности психолога.

В. В. Романов подчеркнул, что участие психологов позволило повысить качество расследования уголовных дел: достигнуто более четкое представление о мотивах совершения преступления, его динамике и причинах; нередко менялась и квалификация преступления. Отмечалось также, что специалисты по инженерной психологии могут внести весомый вклад в дело расследования происшествий, связанных с особенностями деятельности оператора на транспорте или производстве. Были названы также типичные недостатки в существующей практике проведения судебно-психологической экспертизы и предложены меры по их устранению.

В докладе генерального директора промышленного объединения Г. И. Хорошева прозвучал призыв к психологам принять участие в решении ряда проблем производственного предприятия: формировании бережливого отношения работников к социалистической собственности; определении психологических факторов текучести кадров и мер по ее устранению; анализе мотивов поведения человека и условий эффективности систем распределения по труду; повышении качества и продуктивности труда.

В выступлении доц. М. А. Котика затронуты проблемы использования выпускников-психологов, отмечен ряд трудностей, с которыми они сталкиваются на производстве: отсутствие соответствующей должности, оторванность от коллег по работе, зависимость от личностных особенностей руководителя предприятия и др. Докладчик указал на необходимость создания научных центров, координирующих работу психологов на различных предприятиях. Он подчеркнул также перспективность заочного обучения психологии лиц, работающих на предприятиях.

Зав. отделом семьи и брака Мосгорисполкома А. Ф. Северина указала на необходимость активного участия психологии и педагогики в разработке темы межличностной совместности в семье. В области практики психолог-консультант должен быть ве-

душей фигурой при подготовке будущих супругов к семейной жизни, при урегулировании конфликтов. Необходимо участие психологов в работе клубов «Кому за 30».

Учительница из Ижевска Г. Г. Чикурова сообщила о положительном опыте занятий школьников по программе, разработанной под руководством сотрудников кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ. Она указала также на факторы, мешающие широкому внедрению подобных программ.

В заключение работы секции действ. чл. АПН СССР А. А. Бодалев сформулировал проблемы, стоящие перед психологами в связи с потребностями практики: проблемы личности на всех уровнях; проблемы производственного коллектива; пропаганда психологических знаний, связанная с необходимостью подготовки заказчиков; привлечение профессионалов-практиков к обучению студентов; необходимость открытия вечернего отделения по подготовке психологов из специалистов, уже имеющих высшее образование.

Т. В. Габай

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

В Братиславе (ЧССР) состоялась международная конференция «Психодиагностика и ее современные проблемы», организованная Словацкой Академией наук (САН) и национальным предприятием «Психодиагностические и дидактические тесты». В работе конференции приняли участие свыше 200 человек. Среди них — делегация из НРБ, ВНР, ГДР, ПНР, СССР, ЧССР. Работа конференции проходила на двух пленарных и четырех тематических заседаниях, было заслушано 86 докладов. Шесть докладов были посвящены современному состоянию психодиагностики в каждой из представленных на конференции социалистических стран.

Участники конференции заслушали приветствия ЦК Компартии Словакии, горкома партии Братиславы. В приветственном слове директора Института экспериментальной психологии САН Д. Ковача (D. Kovatch) говорилось о том, что в настоящее время психодиагностика на основе теоретических достижений психологии должна становиться психопрогностикой.

Вступительный доклад «О необходимости международной кооперации и интеграции социалистических стран в деле развития и качественного улучшения психологической диагностики» был прочитан директором национального предприятия «Психодиагностические и дидактические тесты» В. Черни (V. Cherni). Основное внимание докладчик уделил методологическим проблемам психодиагностики, а также дал подробную информацию о работе руководимого им предприятия. В докладе намечены конкретные пути дальнейшего развития психодиагностики: усилить деятельность психологических институтов по методологическим и теоретическим проблемам психодиагностики; определить статус психолога в различных сферах общественной практики; унифицировать характеристики приборных методов исследования; организовать Международный центр по психодиагностической информации, в котором должны анализироваться основные результаты психодиагностических исследований в социалистических странах.

Г. Йолов выступил с докладом «О современном состоянии психодиагностики в НРБ», в котором сообщалось о результатах использования психодиагностических методов в различных областях народного хозяйства НРБ. Отмечено, что наиболее эффективным оказалось применение этих методов в профотборе на транспорте и в системе школьного обучения.

От делегации ВНР обзорный доклад прочитали Э. Моуссонг-Ковач (E. Moussong-Kovatch) и К. Шандор (K. Shandor). В Венгрии реализуется новая программа образования психологов, в которой значительное место занимает психодиагностика. Для работы психологического общества разработаны конкретные научно-методические инструкции, принят этический кодекс практического психолога, выполнено много работ по адаптации психологических тестов. В 1972 г. был создан специальный комитет по защите тестов от их использования неподготовленными лицами. Подчеркивалась необходимость международного сотрудничества с целью предотвращения дискредитации тестового метода.

Г. Витзлак (G. Vitzlack) (ГДР) констатировал повышение методологического уровня психодиагностических исследований, основанных на теоретических концепциях Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Докладчик подробно остановился на педагогической психодиагностике, которая достигла в ГДР значительных результатов: издано несколько монографий, принято решение о включении практических психологов в сферу образования и т. д.

Польскую делегацию представлял Я. Концевский (J. Kontcevski), который изложил историю развития психодиагностики в Польше, подробно остановившись на работе психометрической лаборатории. В области психодиагностики ставились задачи совершенствования университетской программы по теории психометрии и основам психологического диагноза, организации специализации по психодиагностике и др.

В докладе «Актуальные проблемы психодиагностики в СССР» Н. В. Тарабрина выделила задачу создания единой системы современной психодиагностики. На примере комплексных междисциплинарных исследований было показано, как в процессе решения