

УДК 159.9(091)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. Е. ПЕТРОВОЙ (К 145-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2025 г. Е. Ю. Никонова<sup>1,\*</sup>, Г. Е. Рупчев<sup>1,2,\*\*</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО “Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова”, факультет психологии; 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, Россия.

<sup>2</sup>ФГБНУ “Научный центр психического здоровья”; 115522, г. Москва, Каширское шоссе, д. 34, Россия.

\*Младший научный сотрудник лаборатории психологии профессий и конфликта.

E-mail: eniconova@mail.ru

\*\*Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры нейро- и патопсихологии, старший научный сотрудник отдела терапии психических расстройств.

E-mail: rupchevgeorg@mail.ru

Поступила 30.01.2025

**Аннотация.** В статье представлена биография и научный путь А.Е. Петровой (1880–1972?), одной из первых женщин — экспериментальных психологов, обучавшихся в Московском университете до революции. Интересы А.Е. Петровой лежали во многих областях: она изучала педологию, криминальную и клиническую психологию. Основное внимание в статье удалено ее новаторским исследованиям “примитивной” и “непримитивной” психики, высоко оцененным Л.С. Выготским, работе с личностью преступников, а также исследованиям познавательных процессов у пациентов с эпилепсией и шизофренией. В статье описан ее методологический подход, который базировался на использовании методик для диагностики познавательной сферы (включая тест Роршаха) и стал основой для авторской классификации типов личности. Работа проведена на основе анализа архивных данных и заполняет пробел в изучении наследия А.Е. Петровой, а также формирует основу для дальнейших исследований ее вклада в психологию.

**Ключевые слова:** история психологии, А.Е. Петрова, примитивная психика, педология, клиническая психология, криминальная психология, типология личности, тест Роршаха, архивные материалы.

**DOI:** 10.31857/S0205959225020084

20 марта 2025 года исполняется 145 лет со дня рождения Анны Евгеньевны Петровой (1880–1972?), одной из первых женщин, изучавших психологию в Московском университете в дореволюционной России под руководством Г.И. Челпанова. Идентифицируя себя как экспериментального психолога, она работала в различных областях, включая педологию, криминальную психологию и клиническую психологию.

В начале 1920-х гг. А.Е. Петрова участвовала в лонгитюдных педагогических исследованиях, направленных на изучение влияния культурной и социальной среды на психические процессы у детей (так называемые “дети-примитивы”). Эта новаторская работа была высоко оценена Л.С. Выготским, который часто цитировал ее исследования как экспериментальное подтверждение своих теоретических концепций [4]. А.Е. Петрова также внесла

значительный вклад в криминальную психологию, активно участвуя в исследованиях, посвященных изучению личности преступников. Ссылки на ее уникальный психологический анализ психологических характеристик испытуемых и монографию продолжают встречаться в современной научной литературе [13; 26; 29]. А.Е. Петрова создала классификацию типов личности, которая базировалась на уровне развития психики (“примитивной”/“непримитивной”) и своеобразии результатов тестов познавательной сферы. Как экспериментальный психолог, А.Е. Петрова была пионером использования теста Роршаха в СССР [14]. Во второй половине 1930-х гг. ее исследования были сосредоточены на изучении изменений познавательных процессов у людей с нарушением трудоспособности, включая больных эпилепсией. Эти работы получили признание и были широко цитируемые,

в том числе в трудах Б.В. Зейгарник и последующих работах по патопсихологии других специалистов [9; 31].

Несмотря на значительный вклад А.Е. Петровой в криминальную психологию и патопсихологию, до настоящего времени отсутствовали работы с описанием ее биографии и библиографии. Данная статья направлена на восполнение этого пробела и относится к персонологическому подходу в истории психологии, в рамках которого в последние годы издается большое количество работ [9; 10; 27].

Был проведен комплексный поиск работ А.Е. Петровой в фондах Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, а также произведена первичная работа с ее архивом в Государственном архиве Российской Федерации. Все найденные печатные работы были отсканированы и собраны в электронном архиве — <https://historyofpsychology.tilda.ws/petrova>.

На основе тем научных статей и монографии, а также мест работы можно выделить два основных периода научной биографии А.Е. Петровой: 1) исследования примитивной и непримитивной психики (1922–1930); 2) экспертиза трудоспособности в клинической психологии (1931–1944); при этом она занималась научно-исследовательской, преподавательской и практической работой сразу в нескольких учреждениях. Опишем также ранние и поздние годы ее жизни.

## ДЕТСТВО И СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ (1880–1922)

Анна Евгеньевна Петрова родилась 8 (20) марта 1880 года в Москве. Ее отец (?–1905) был служащим, мать (?–1934) занималась домом и детьми, также у нее была сестра (?–1922). Можно предположить, что семья имела хороший достаток, поскольку Анна получила хорошее домашнее образование, которое позволило ей в 1903–1904 гг. отправиться в Европу для дальнейшего обучения. Из ее автобиографии известно, что в указанные годы она находилась в Париже, обучаясь в Сорbonне, где слушала лекции П. Анри, П. Жане и А. Бине. Эти лекции по психологии с демонстрациями и практикумами по экспериментальной психологии вызвали большой интерес у А.Е. Петровой [8].

Анна Евгеньевна продолжила свое обучение в Швейцарии и Германии. В 1904 г. она посетила Цюрих и прошла практикум у Густава Штерринга, известного психиатра и психотерапевта, который занимался экспериментальной психологией и психопатологией.

В летнем семестре А.Е. Петрова ездила на обучение в Гейдельбергский университет [8].

После революции 1905 г. А.Е. Петрова вернулась в Москву, где экстерном закончила 3-ю Московскую гимназию и в 1906 г. поступила вольной слушательницей в Московский университет на философское отделение историко-филологического факультета [8].

В 1907 г. в Московском университете Г.И. Челпанов организовал “Психологический семинарий” при кафедре философии. В первый год работы в него пришли три вольнослушательницы, в том числе А.Е. Петрова. 20 октября 1907 года она прочитала доклад “О монизме по Спенсеру”. В 1908 г. А.Е. Петрова продолжила активно участвовать в семинарии и выступила с докладом “Учение Шопенгауэра о реальности” [30].

Из-за изменений в законодательстве и ограничения на образование женщин в Московском университете в 1908 г. А.Е. Петрова вместе с другими 249 вольнослушательницами была исключена [15]. А.Е. Петрова начала борьбу за свои права вместе с другими женщинами-слушательницами и смогла восстановиться в университете [8].

В 1909/10 гг. в записях о работе семинария Г.И. Челпанова значится, что 5 декабря 1909 года происходило обсуждение тезисов А.Е. Петровой “Обоснование этики по Гартману” [30]. При активной теоретической работе в семинарии А.Е. Петрова не принимала участия в экспериментах и разработках экспериментальных тем. После 1910 г. о совместной работе с группой психологов Г.И. Челпанова упоминаний не встречается.

В 1910 г. историко-философский факультет проводил ежегодный конкурс сочинений по заданной теме для соискания золотой медали. Сочинение А.Е. Петровой “Критика эстетики системы Гюйо” удостоилось золотой медали [16]. Однако с получением медали возникли сложности, так как Министерство просвещения не поддерживало поощрение женщины за научную работу [8].

Летом 1911 г. А.Е. Петрова уехала в Швейцарию и проходила стажировку в университете Цюриха. По возвращении в 1912 г. она окончила Московский университет [8]. В 1913 г. А.Е. Петрову оставили в университете для подготовки к профессорскому званию.

О своей работе после 1913 г. А.Е. Петрова писала так: “Одновременно с занятиями в университете и подготовкой к профессорскому званию я работала преподавателем в средних учебных заведениях (школа, бывшая Ионовой на Знаменском и другие); помогала ликвидировать неграмотность в стрелковом

полку. Читала лекции в народном университете, вела курсы для подготовки специалистов по работе с дефективными детьми. С 1919 года я специально занималась практической психологией” [8, с. 3].

В 1919 г. она успешно сдала магистерские экзамены. Однако тема ее научной работы остается неизвестной, так как в своей автобиографии А.Е. Петрова не упоминает сферу своих научных интересов. После получения звания она начала читать лекции в Московском университете, где работала до реорганизации университета в 1922 г. [8].

### ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИМИТИВНОЙ И НЕПРИМИТИВНОЙ ПСИХИКИ (1922–1930)

*Исследование примитивной, патологической и одаренной детской психики.* После исторических событий начала XX в. в стране появилось множество беспризорных детей, которые, потеряв родителей, массово переселялись из деревень в города. Там они часто оказывались на улицах, вступали в преступные сообщества, занимались попрошайничеством, проституцией и даже продажей наркотиков [7]. В ответ на эту серьезную социальную проблему педология сосредоточилась на оказании помощи беспризорным детям, включая медицинскую, психологическую поддержку и обеспечение образования [2]. С 1922 г. началась организация системы учреждений, направленных на перевоспитание и помочь детям, куда вошли детские приемники, врачебно-наблюдательные пункты, изоляторы, детские дома и трудовые коммуны. Одним из таких учреждений была Московская психоневрологическая и педагогическая школа-санаторий, работавшая под руководством профессора М.О. Гуревича. В ней А.Е. Петрова работала с 1921 по 1926 г. психологом-исследователем [8].

Г.Е. Сухарева и З.В. Осипова писали о целях школы: “В Школу-санаторий принимались пограничные случаи: дети с небольшими отклонениями от нормы в сторону неуравновешенности, повышенной возбудимости, неустойчивости и т.д. Преимущество при приеме отдавалось детям, одаренным в том или другом отношении” [28, с. 5].

В условиях школы-санатория перед специалистами стояла задача различать психику примитивов и детей с задержками развития или психическими расстройствами, чтобы корректно выстраивать коррекционную и педагогическую работу.

В работе “Дети-примитивы” [17] А.Е. Петрова представила результаты лонгитюдного исследования, проведенного в школе-санатории в период с 1921 по 1925 г. Исследование включало

длительное наблюдение за детьми, их регулярное тестирование, организацию обучения и проведение лечения. Для характеристики детей применялись психиатрическая классификация Э. Кречмера и теория характера Г. Эвальда. А.Е. Петрова регулярно встречалась с детьми, проводила интервью и пробы, использовала методики Бине, метод свободных ассоциаций, а также одна из первых применила тест Роршаха на детской выборке. Она исследовала наследственность, физические особенности, интеллектуальные и творческие способности детей, анализировала их педагогическую успеваемость, социальную активность и продуктивность в коллективной работе.

А.Е. Петрова разработала классификацию испытуемых, разделив их на два типа в зависимости от уровня культурного развития: “примитив” и “не-примитив” [17]. Под “примитивом” она подразумевала нормальную, но недостаточно развитую психику, которая, в отличие от патологической, способна к дальнейшему развитию при благоприятных условиях. Дети с примитивной психикой демонстрировали отставание в интеллектуальном развитии по сравнению со сверстниками. Они отличались меньшей критичностью, более конкретным мышлением, слабой способностью к абстракции, бедным воображением, ограниченным словарным запасом и узким кругозором. У таких детей отмечался повышенный эгоцентризм, а в восприятии зачастую стирались границы между реальным и магическим [17].

Исследование показало, что пребывание в школе-санатории оказывало положительное влияние на развитие психических функций и общий уровень развития детей. Однако результаты также подчеркивали хрупкость психических функций: возвращение в неблагоприятную среду приводило к быстрому регрессу.

Статья А.Е. Петровой получила высокую оценку со стороны Л.С. Выготского, который неоднократно ссылался на ее работу и называл “прекрасным исследованием” [3]. В своей статье “Проблема умственной отсталости ребенка (опыт построения рабочей гипотезы)” (1935) Выготский писал о результатах исследований Петровой: “Исследование фантазии этих детей с помощью теста Роршаха целиком подтверждает бедность фантазии у слабоумных детей” [4, с. 18].

*Работа в кабинете изучения личности преступника и преступности.* Одним из важных этапов в работе А.Е. Петровой над типологией личности стало исследование примитивной психики у взрослых. Она изучала преступников, которые проходили психологическое обследование в кабинете по изучению личности преступника и преступности. Этот

кабинет, основанный в 1923 г. правоведом М.Н. Гернетом при Московском университете, был междисциплинарным научным центром, где проводилось комплексное исследование личности преступников. В работе кабинета принимали участие специалисты из различных областей, включая антропологов, юристов, психологов, социологов, биохимиков и психиатров [5]. Основной задачей кабинета было изучение особенностей личности преступников и разработка подходов к их ресоциализации. Научные результаты кабинета публиковались в сборниках статей, которые выходили с 1924 по 1929 г. А.Е. Петрова активно участвовала в этой работе, предлагая статьи, в которых описывала конкретные случаи и проводила детальный психологический анализ личности преступников.

В сборнике “Преступный мир Москвы” М.Н. Гернет писал о докладе А.Е. Петровой, сделанном 4 декабря 1923 года на еженедельной встрече лаборатории, в рамках которого она дала психологический анализ описания нерелигиозного случая осколения мужа [6]. Этот доклад лег в основу статьи “Случай изувечения мужа” и содержал в себе психологический анализ обвиняемой Н. 24 лет (с примитивной психикой) по делу о кастрации своего мужа [23]. В статье рассматривалось преступление, совершенное Н. на почве обострения венерического заболевания, полученного от мужа, и сильного эмоционального потрясения (она узнала о ребенке мужа от другой женщины). А.Е. Петрова проводила исследование психики Н. с использованием различных методов, направленных на выявление ее эмоциональной и познавательной сферы, — были проведены беседы, психологические пробы и анализ дневника [23].

С 1923 по 1927 г. А.Е. Петрова занималась изучением психики преступников, работая в лаборатории под руководством известных психиатров Е.К. Краснушкина и Ц.М. Фейнберга. В 1925—1932 гг. она проводила исследования в Государственном институте по изучению преступности, где с 1927 по 1930 г. руководила научно-педагогической частью экспериментально-пенитенциарного отделения. Параллельно в 1929—1931 гг. Петрова занимала должность заведующей политико-воспитательной частью в Новинском отделении 1-й Московской фабрично-трудовой колонии [8]. В своих работах она выделила отдельную категорию преступников-примитивов, которых характеризовали особенности психики, сформированные в условиях социальной запущенности и неблагоприятного окружения с детства. Такие люди чаще всего совершали кражи или участвовали в бандитских группировках, в то время как убийства у них носили

случайный характер. Петрова отметила, что их психика отличается замедленной адаптацией к изменениям среды, повышенной импульсивностью, неспособностью к эмпатии (что можно корректировать в процессе психологической работы) и выраженным эгоцентризмом [21].

В 1930 г. вышла последняя статья А.Е. Петровой в рамках изучения преступности — “Социальные аномалии и их влияние на установку детей в период полового созревания” [24]. В статье описывался случай обвинения в адрес школьного врача от заведующей трудовой школы в сексуальных домогательствах во время медицинского осмотра к 22 девочкам от 11 до 13 лет. А.Е. Петрова проводила психологическое исследование детей в школе и дома. Обвиняемый доктор был оправдан, так как с помощью психологической экспертизы было установлено, что в основе дела лежало нездоровое формирование установки подростков в половой сфере из-за неблагоприятного социального окружения [24].

Параллельно с научной деятельностью А.Е. Петрова вела педагогическую работу: со студентами факультета советского права, работниками НКВД, на курсах Московского отдела народного образования (МОНО) и семинарах по усовершенствованию врачей. Она часто выступала в качестве психолога-эксперта в судебных процессах и была научным сотрудником Академии художественных наук (1929—1930). В 1933—1934 гг. она читала лекции по психологии актерам в Большом и Малом академических театрах, а также в 1-м МХАТе [8].

*Издание монографии “Психологическая классификация личностей”.* В 1927 г. А.Е. Петрова обобщила свои исследования в книге “Психологическая классификация личностей: элементарная методика психологического исследования: для психологов, психиатров, криминологов и педагогов” [22]. В этой работе она подчеркнула важность классификации результатов исследований таких психических процессов, как восприятие, мышление, воображение, ассоциации, память, эмоционально-волевая сфера, внушаемость и внимание, для описания типов личности. Эти типы она связывала с уровнями развития психики — примитивной или непримитивной. Создавая классификацию, А.Е. Петрова опиралась на психиатрическую типологию Э. Кречмера, стремясь дополнить и расширить ее. В число “элементарных методик” для изучения познавательной сферы вошли ассоциативный тест, методики А. Бине, тест Роршаха, проба Эббингауза, пробы из профилей Россолимо, упражнения из атласа Рыбакова и пробы Бурдона [22].

Люди с примитивной психикой характеризуются низким уровнем культурного развития, что связано

с недостаточной социализацией и влиянием неблагоприятной среды (часто бедных и неблагополучных семей). Их познавательные способности ограничены конкретным мышлением, ориентированным на восприятие текущей реальности, с трудностями в абстрактном мышлении. Эмоциональная сфера отличается импульсивностью и склонностью к аффективным вспышкам. Их социализация затруднена из-за недостаточного образовательного и культурного фундамента, что нередко приводит к девиантному поведению.

Напротив, люди с непримитивной психикой, воспитанные в культурной среде и получившие образование, обладают способностью к абстрактному мышлению, аналитическим операциям и обобщению информации. Их эмоциональная сфера характеризуется лучшим контролем над эмоциями и глубокими эмоциональными переживаниями. Такие люди имеют развитые коммуникативные навыки и активно участвуют в культурной жизни общества, успешно интегрируясь в сложные социальные структуры.

Далее А.Е. Петрова описала три основных типа личности (конкретно-эмоциональный, аффективно-абстрактный, интеллектуально-волевой) и их промежуточные варианты (конкретно-аффективный, импульсивно-абстрактный, конкретно-импульсивный). Эти промежуточные типы демонстрируют сочетание различных характеристик, показывая, что психические особенности существуют в непрерывном спектре. Между основными типами существуют непрерывные переходы, а промежуточные типы личности показывают, что черты одного типа могут частично сочетаться с чертами другого.

*Изучение примитивной психики при шизофреническом расщеплении.* Помимо описанных выше трудов, А.Е. Петрова занималась клинической психологией. В 1922–1930 гг. она работала психологом в психиатрической клинике I МГУ под руководством П.Б. Ганнушкина. Позже, в 1935–1938 гг., она сотрудничала с клиникой нервных болезней I ММИ, где выполняла обязанности психолога под руководством профессора Е.К. Сеппа [8].

Цикл работ об исследовании свойств примитивной психики А.Е. Петрова завершила в 1927 г. статьей “О некоторых особенностях примитивной психики при ее расщеплении” [19]. В статье рассматривались особенности примитивной психики при ее расщеплении (нарушение целостности психических процессов, при котором различные компоненты психики теряют свою согласованность) во время развития шизофрении. А.Е. Петрова акцентировала свое внимание на различиях между реакциями человека с примитивной психикой и культурного человека в состоянии расщепления

психики, подчеркивая важность дифференцированного подхода к их анализу. С помощью “элементарных методик” изучались различия познавательных процессов и выявление ключевых особенностей при распаде примитивной и культурной психики. Было показано, что при расщеплении примитивная психика приобретает черты расплывчатости, субъективности и зависимости от эмоционального состояния, что делает ее непрактичной и склонной к парадоксальным реакциям. На фоне культурной среды примитивные черты могут нейтрализоваться, скрывая особенности расщепления. Главной сложностью является дифференциация примитивных и шизофренических реакций при расщеплении, для которых требовался особенный инструментарий психологических методик [19].

### ЭКСПЕРТИЗА ТРУДОСПОСОБНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (1931–1944)

В 1931 г. был основан Институт экспертизы нетрудоспособности и организации труда инвалидов (в настоящее время — Федеральное бюро медико-социальной экспертизы). Его руководителем стала Р.М. Гладштейн, а отделение психиатрической экспертизы возглавил Т.А. Гейер. В этом институте с 1931 по 1944 г. А.Е. Петрова занималась психологической работой на должности старшего научного сотрудника [8].

Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн писали о работе лаборатории следующее: “Помимо общих вопросов экспертизы трудоспособности и трудоустройства больных, страдающих соматическими заболеваниями, сотрудники этой лаборатории принимали участие в решении трудных задач экспертизы трудоспособности и трудоустройства психических больных. Научные исследования сотрудников этой лаборатории (А.М. Аникина, А.Е. Петрова, Э.А. Коробкова, Н.М. Костомарова, Р.А. Гальперина и др.) были основаны на обобщении широкого опыта практической экспертной работы. Из этой лаборатории вышли работы, посвященные особенностям: интеллектуальной деятельности больных, перенесших травмы головного мозга, характеристике психической деятельности и трудоспособности больных эпилепсии. Большое количество работ было посвящено особенностям личности невротиков, структуре нарушений, трудоспособности больных шизофренией. Данные приведенных исследований имеют большое значение при решении вопросов о трудовой рекомендации и трудоспособности и широко используются до настоящего времени” [12, с. 2–3].

Первая публикация А.Е. Петровой в институте была посвящена исследованию “трудоспособности больных атеросклерозом головного мозга” [18]. В статье рассматривались особенности познавательной сферы (внимания, памяти, моторного темпа и интеллектуальных характеристик) на основе анализа 100 пациентов с этим заболеванием. Также изучались проявления атеросклероза в процессе трудовой деятельности и возможности профилактики инвалидности посредством профессиональной консультации и перевода пациентов на работу, соответствующую их психофизическим возможностям.

В совместной работе А.Е. Петровой и А.М. Аникиной “К вопросу о характере трудоспособности при шизофрении” [25] проводился детальный анализ производственных данных пациентов с различной степенью тяжести заболевания и их возможностей. В работе также была представлена классификация психологических групп больных с учетом особенностей функционирования их познавательной сферы и выполнения рабочих задач. Авторы пришли к практическим выводам: ночная работа и монотонная деятельность усиливают расщепленность психических процессов, снижая трудоспособность пациентов, в то время как работа с четкими регламентами и исключением выбора повышает продуктивность и оказывает терапевтический эффект. Условия полной определенности и социальной направленности в работе благотворно влияют на больных, уменьшая выраженность патологических проявлений.

Одна из последних опубликованных работ А.Е. Петровой вышла в 1937 г. [20]. В работе проводился анализ познавательных функций при эpilepsии и были выделены группы больных в зависимости от клинической картины болезни, детально рассматривались различия пациентов с малыми и большими припадками. В исследовании рассматривалось особое состояние ослабления восприятия реальности (эпилептическая аура), когда раздражители из внешнего мира не доходят до сознания больного или позже исчезают из него. Последняя статья “Особенности трудовых процессов больных травматической эпилепсией с пониженной трудоспособностью” была опубликована в 1940 году.

Тщательное исследование и описание изменений познавательной деятельности больных атеросклерозом, эпилепсией и шизофренией высоко оценивалась патопсихологами во второй половине XX в. [1; 11].

## ПОЗДНИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ

По сумме печатных работ в 1939 г. А.Е. Петрова получила звание кандидата биологических наук. Начиная с 1941 г. здоровье начало подводить А.Е. Петрову, из-за ухудшения зрения она прекратила исследовательскую деятельность [8]. Перед уходом на пенсию она приняла решение защитить докторскую диссертацию. В январе 1944 г. А.Е. Петрова успешно защитила диссертацию на тему “Основной компенсаторный фактор при эпилептическом и шизофреническом процессах”, получив ученую степень доктора педагогических наук по специальности “психология”.

Зашитив докторскую диссертацию, А.Е. Петрова вышла на пенсию, сведения о ее жизни и деятельности после 1944 г. отсутствуют. Документы из личного архива имеют датировку до 1962 г., скорее всего, после этого она полностью утратила зрение. Дата ее смерти неизвестна. В 1972 г. ее архив был передан в фонды Государственного архива Российской Федерации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анна Евгеньевна Петрова была ярким представителем пионеров советской психологии, которые в 1920–1930-е гг. активно развивали прикладную науку, сочетая работу в нескольких направлениях с педагогической деятельностью. Она начала свое образование у французских экспериментальных психологов и продолжила обучение в Московском университете. Несмотря на политические ограничения, она завершила образование, осталась на кафедре и развивалась как экспериментальный психолог. Петрова была одной из первых слушательниц Г.И. Челпанова и считается одной из первых женщин – экспериментальных психологов.

А.Е. Петрова использовала экспериментальные методики французских, немецких и отечественных психологов и психиатров, а также стала новатором в применении теста Роршаха. Ее труды по исследованию примитивной психики отразили влияние процессов социализации и культурного развития 1920-х гг. и стали основой для культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Исследования трудоспособности и особенностей познавательной сферы больных эпилепсией и шизофренией нашли применение в патопсихологии середины XX в., а ее психологический анализ преступников цитируется в трудах криминальных психологов. Однако, несмотря на ее значительный вклад

в науку, биография А.Е. Петровой остается недостаточно изученной, а ее имя — малоизвестным.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Блейхер В.М.* Клиника приобретенного слабоумия. К.: Изд-во “Здоровья”, 1976. С. 152.
2. *Выготский Л.С.* Основные положения плана педологической исследовательской работы в области трудного детства // Педология. 1929. № 3. С. 333–342.
3. *Выготский Л.С.* Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития. М.: Канон+ РООИ “Реабилитация”, 2022.
4. *Выготский Л.С.* Проблема умственной отсталости (опыт построения рабочей гипотезы) // Умственно-отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского. М.: Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1935. С. 7–34.
5. *Гернет М.Н.* Первая русская лаборатория по изучению преступности // Право и жизнь. 1924. № 2. С. 26–33.
6. *Гернет М.Н.* Предисловие // Преступный мир Москвы: сборник статей: А.М. Ароновича, Н.Н. Гедеонова, М.Н. Гернета и др. с фотографиями, рисунками и диаграммами / Под ред. и с предисл. М.Н. Гернета. М.: Право и жизнь, 1924. С. 2–41.
7. *Горелова Л.Е., Шелкова В.Н.* Вклад врачей-психиатров в преодоление детской беспризорности в Москве в 20-е гг. XX в. // Вопросы современной педиатрии. 2021. № 20 (3). С. 188–194.
8. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А624. Оп. 1. Д. 1. Л. 1–15.
9. *Журавлев А.Л., Костригин А.А.* Проблемы психологии доверия и недоверия в трудах А.Б. Купрейченко // Психологический журнал. 2024. Т. 45. № 2. С. 104–114.
10. *Журавлев А.Л., Трофимов Е.А., Костригин А.А.* Основные направления инженерно-психологических исследований А.И. Галактионова (к 100-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2024. Т. 45. № 3. С. 108–117.
11. *Зейгарник Б.В.* Патология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962.
12. *Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я.* Экспериментально-психологические лаборатории в психиатрических клиниках Советского Союза. Часть 2 // Медицинская психология в России. 2020. Т. 12. № 3. С. 1–19.
13. *Ковальски Ш.* Правонарушительницы. Женская преступность и криминология в России (1880–1930). СПб.: Academic Studies Press, 2021.
14. *Никонова Е.Ю., Рупчев Г.Е.* Из истории использования теста Роршаха в 20–30-е годы в СССР // Культурно-историческая психология. 2024. Т. 20. № 1. С. 119–127.
15. Отчет о состоянии и действиях Императорского Московского университета за 1908 год. М.: Тип. Императорского Московского университета, 1909.
16. Отчет о состоянии и действиях Императорского Московского Университета за 1910 год. М.: Тип. Императорского Московского университета, 1911.
17. *Петрова А.Е.* Дети-примитивы // Вопросы педологии и детской психоневрологии: сборник статей Государственного Медико-педологического института НКЗ. Вып. 2. Вопросы педологии и детской психоневрологии / Под ред. М. Гуревича. М.: Комис. по улучшению жизни детей при ВЦИК и кооп. изд-ва “Жизнь и Знание”, 1925. С. 60–92.
18. *Петрова А.Е.* К вопросу о трудоспособности больных с артериосклерозом головного мозга // Труды психиатрической клиники 1-го ММИ. Вып. 4. Памяти П.Б. Ганнушкина. М.: Медгиз, 1934. С. 405–410.
19. *Петрова А.Е.* О некоторых психологических особенностях примитивной психики при ее расщеплении // I МГУ. Труды психиатрической клиники (Девичье Поле). Директор П.Б. Ганнушкин. Вып. 2. М., 1927. С. 232–244.
20. *Петрова А.Е.* Основные психологические особенности у эpileптиков // Эpileпсия: Основные вопросы патогенеза / Под общ. ред. проф. Е.К. Сепп. М.: 1 Моск. мед. ин-т, 1937. С. 353–398.
21. *Петрова А.Е.* Преступники-примитивы // Преступник и преступность: Сборник II / Под ред. Е.К. Краснушкина. М.: Мосздравотдел, 1927. С. 72–134.
22. *Петрова А.Е.* Психологическая классификация личностей: Элементарная методика психологического исследования: для психологов, психиатров, криминологов и педагогов. М.: М. и С. Сабашниковы, 1927.
23. *Петрова А.Е.* Случай изувечения мужа // Преступный мир Москвы / Под ред. М.Н. Гернет. М.: Право и жизнь, 1924. С. 82–101.
24. *Петрова А.Е.* Социальные аномалии и их влияние на установку детей в период полового созревания // Проблемы сексуальной педагогики: труды конференции по вопросам сексуальной педагогики. Москва. 1930 г. / Ред. А.В. Мольков. М.: Работник просвещения, 1930. С. 93–102.
25. *Петрова А.Е., Анкина А.М.* К вопросу о характере трудоспособности при шизофрении // Проблемы пограничной психиатрии. М., 1935. С. 99–119.
26. *Погорелов М.А.* Полевые исследования в раннесоветской криминологии (1920-е годы) // Социология власти. 2021. Т. 33. № 3. С. 254–281.
27. *Стоюхина Н.Ю.* Николай Ефимович Румянцев: “Апостол труда и творчества” // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 6. С. 69–77.
28. *Сухарева Г.Е., Осипова З.В.* Материалы к изучению корреляций между типами одаренности и конституции на детском материале // Вопросы педологии и детской психоневрологии: сборник статей

- Государственного Медико-педологического института НКЗ. Вып. 2. Вопросы педологии и детской психоневрологии / Под ред. М. Гуревича. М.: Комиссия по улучшению жизни детей при ВЦИК и кооп. изд-ва "Жизнь и Знание", 1925. С. 5–59.
29. Титова Т.С., Сафуанов Ф.С. Изучение личности преступника и преступности (исторический экскурс) // Российский психиатрический журнал. 2017. № 1. С. 53–60.
30. Челпанов Г.И. Психологический институт имени Л.Г. Щукиной при Московском университете: история, описание устройства, организация занятий. М.: Печ. А.И. Снегиревой, 1914.
31. Якунина О.Н. История развития психологической диагностики при эпилепсии // Историческая преемственность в отечественной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Харитонов, Е.Н. Холондович. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2019, С. 447–453.

## THE PSYCHOLOGICAL HERITAGE OF A. E. PETROVA (TO THE 145<sup>TH</sup> ANNIVERSARY OF BIRTH)

E. Yu. Nikanova<sup>1,\*</sup>, G. E. Rupchev<sup>1,2,\*\*</sup>

<sup>1</sup>Lomonosov Moscow State University, Department of Psychology; Mokhovaya St., 9/11, 125009, Moscow, Russia.

<sup>2</sup> Scientific Center of Mental Health; 115522, Moscow, Kashirskoye shosse, ul. 34, Russia.

\*Research Fellow at the Laboratory of the Psychology of Professions and Conflict.

E-mail: eniconova@mail.ru

\*\*PhD (Psychology), Associate Professor, Senior Research Fellow at the Chair of Neuro- and Pathopsychology, Senior Research Fellow at Department of Mental Disorders Therapy.

E-mail: rupchevgeorg@mail.ru

Received 30.01.2025

*Abstract.* The article presents the biography and scientific path of A.E. Petrova (1880–1972?), one of the first female experimental psychologists studying at Moscow University before the revolution. A.E. Petrova's interests lay in many fields — she studied pedology, criminal and clinical psychology. The article focuses on her pioneering studies of "primitive" and "non-primitive" psyche, highly appreciated by L.S. Vygotsky, her work with the personality of criminals, and her studies of cognitive processes in patients with epilepsy and schizophrenia. The article describes her methodological approach, which was based on the use of techniques for diagnosing the cognitive sphere (including the Rorschach test) and became the basis for the author's classification of personality types. The work is based on the analysis of archival data, fills the gap in the study of A.E. Petrova's heritage and forms the basis for further research of her contribution to psychology.

*Keywords:* history of psychology, A.E. Petrova, primitive psyche, pedology, clinical psychology, criminal psychology, personality typology, Rorschach test, archival materials.

### REFERENCES

1. Blejher V.M. Klinika priobretennogo slaboumiya. Kiev: Zdorov'ya, 1976. P. 152 (In Russian)
2. Vygotskij L.S. Osnovnye polozheniya plana pedologicheskoy issledovatel'skoj raboty v oblasti trudnogo detstva. Pedologiya. 1929. № 3. P. 333–342. (In Russian)
3. Vygotskij L.S. Pedologiya shkol'nogo vozrasta. Lekcii po psihologii razvitiya. Moscow: Kanon+ROOI "Reabilitaciya", 2022. (In Russian)
4. Vygotskij L.S. Problema umstvennoj otstalosti (opyt postroeniya rabochej gipotezy). Umstvennootstalij rebenok. Ed. L.S. Vygotskogo, I.I. Danyushevskogo. Moscow: Gos. ucheb.-pedagog. izd-vo. 1935. P. 7–34. (In Russian)
5. Gernet M.N. Pervaya russkaya laboratoriya po izucheniyu prestupnosti. Pravo i zhizn'. 1924. № 2. P. 26–33. (In Russian)
6. Gernet M.N. Predislovie. Prestupnyj mir Moskvy: sbornik statej: A.M. Aronovich, N.N. Gedeonova, M.N. Gerreta et al. s fotografiyami, risunkami i diagrammami. Ed. M.N. Gerneta. Moscow: Pravo i zhizn', 1924. P. 2–41. (In Russian)
7. Gorelova L.E., Shelkova V.N. Vklad vrachej-psihiatrov v preodolenie detskoj besprizornosti v Moskve v 20-e gg. XX v. Voprosy sovremennoj pediatrii. 2021. № 20(3). P. 188–194. (In Russian)

8. Gosudarstvennyj arhiv Rossiijskoj Federacii (GARF). F. A624. Op. 1. D. 1. L. 1–15. (In Russian)
9. Zhuravlev A.L., Kostrogin A.A. Problemy psihologii doveriya i nedoveriya v trudah A.B. Kuprejchenko. Psichologicheskii zhurnal. 2024. V. 45. № 2. P. 104–114. (In Russian)
10. Zhuravlev A.L., Trofimov E.A., Kostrogin A.A. Osnovnye napravleniya inzhenerno-psihologicheskikh issledovanij A.I. Galaktionova (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya). Psichologicheskii zhurnal. 2024. V. 45. № 3. P. 108–117 (In Russian)
11. Zeigarnik B.V. Patologiya myshleniya. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta, 1962. (In Russian)
12. Zeigarnik B.V., Rubinshtejn S.Ya. Eksperimental'no-psihologicheskie laboratorii v psihiatriceskikh klinikah Sovetskogo Soyuza. Chast' 2. Medicinskaya psihologiya v Rossii. 2020. V. 12. № 3. P. 1–19. (In Russian)
13. Koval'ski Sh. Pravonarushitel'nye ZHenskaya prestupnost' i kriminologiya v Rossii (1880–1930). Saint Petersburg: Academic Studies Press, 2021. (In Russian)
14. Nikanova E.Yu., Rupchev G.E. Iz istorii ispol'zovaniya testa Rorshaha v 20–30-e gody v SSSR. Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2024. V. 20. № 1. P. 119–127. (In Russian)
15. Otchet o sostoyanii i dejstviyah Imperatorskogo Moskovskogo universiteta za 1908 god. Moscow: Tip. Imperatorskogo Moskovskogo universiteta, 1909. (In Russian)
16. Otchet o sostoyanii i dejstviyah Imperatorskogo Moskovskogo Universiteta za 1910 god. Moscow: Tip. Imperatorskogo Moskovskogo universiteta, 1911. (In Russian)
17. Petrova A.E. Deti primitivy. Voprosy pedagogii i detskoj psihonevrologii: sbornik statej Gosudarstvennogo Mediko-pedologicheskogo instituta NKZ. Vyp. 2. Voprosy pedagogii i detskoj psihonervologii. Ed. M. Gurevich. Moscow: Komis. po uluchsheniyu zhizni detej pri VCIK i koop. izd-va "Zhizn' i Znanie", 1925. P. 60–92. (In Russian)
18. Petrova A.E. K voprosu o trudosposobnosti bol'nyh s arteriosklerozom golovnogo mozga. Trudy psihiatriceskoy kliniki 1-go MMI. Vyp. 4. Pamyati P.B. Gannushkina. Moscow: Medgiz, 1934. P. 405–410. (In Russian)
19. Petrova A.E. O nekotoryh psihologicheskikh osobennostyah primitivnoj psihiki pri ee rasscheplenii. I MGU. Trudy psihiatriceskoy kliniki (Devich'e Pole). Direktor P.B. Gannushkin. Vyp. 2. Moscow, 1927. P. 232–244. (In Russian)
20. Petrova A.E. Osnovnye psihologicheskie osobennosti u epileptikov // Epilepsiya: Osnovnye voprosy patogeneza / Ed. E.K. Sepp. Moscow: 1 Mosk. med. in-t, 1937. P. 353–398. (In Russian)
21. Petrova A.E. Prestupniki-primitivy. Prestupnik i prestupnost': Sbornik II. Ed. E.K. Krasnushkin. Moscow: Moszdravotdel, 1927. P. 72–134. (In Russian)
22. Petrova A.E. Psihologicheskaya klassifikaciya lichnostej: Elementarnaya metodika psihologicheskogo issledovaniya: dlya psihologov, psihiatrov, kriminologov i pedagogov. Moscow: M.i S. Sabashnikovy, 1927. (In Russian)
23. Petrova A.E. Sluchaj izuvecheniya muzha. Prestupnyj mir Moskvy. Ed. M.N. Gernet. Moscow: Pravo i zhizn', 1924. P. 82–101. (In Russian)
24. Petrova A.E. Social'nye anomalii i ih vliyanie na ustannovku detej v period polovogo sozrevaniya. Problemy seksual'noj pedagogiki: Trudy Konferencii po voprosam seksual'noj pedagogiki. 1930. Ed. A.V. Mol'kov. Moscow: Rabotnik prosvetshcheniya, 1930. P. 93–102. (In Russian)
25. Petrova A.E., Anikina A.M. K voprosu o haraktere trudosposobnosti pri shizofrenii. Problemy pogranichnoj psihatritrii. Moscow, 1935. P. 99–119. (In Russian)
26. Pogorelov M.A. Polevyye issledovaniya v rannesovetskoj kriminologii (1920-e gody). Sociologiya vlasti. 2021. V. 33. № 3. P. 254–281. (In Russian)
27. Stoyuhina N.Yu. Nikolaj Efimovich Rumyancev: "Apostol truda i tvorchestva". Psichologicheskii zhurnal. 2020. V. 41. № 6. P. 69–77. (In Russian)
28. Suhareva G.E., Osipova Z.V. Materialy k izucheniyu korrelacij mezhdu tipami odarennosti i konstitucii na detskom materiale. Voprosy pedagogii i detskoj psihonevrologii: sbornik statej Gosudarstvennogo Mediko-pedologicheskogo instituta NKZ. Vyp. 2. Voprosy pedagogii i detskoj psihonervologii. Ed. M. Gurevich. Moscow: Komis. po uluchsheniyu zhizni detej pri VCIK i koop. izd-va "Zhizn' i Znanie", 1925. P. 5–59. (In Russian)
29. Titova T.S., Safuanov F.S. Izuchenie lichnosti prestupnika i prestupnosti (istoricheskiy ekskurs). Rossiijskij psihiatriceskij zhurnal. 2017. № 1. P. 53–60. (In Russian)
30. Cepelpanov G.I. Psihologicheskij institut imeni L.G. Shchukinoj pri Moskovskom universitete: istoriya, opisanie ustrojstva, organizaciya zanyatij. Moscow: Pech. A.I. Snegirevoj, 1914. (In Russian)
31. Yakunina O.N. Iстория развития psihologicheskoy diagnostiki pri epilepsii. Istoricheskaya preemstvennost' v otechestvennoj psihologii. Ed. A.L. Zhuravlev, E.V. Hartonov, E.N. Holondovich. Moscow: Izd-vo "Institut psihologii RAN", 2019, P. 447–453. (In Russian)