

УДК 159.9(091)

ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В РАБОТАХ А. А. КРЫЛОВА (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2025 г. С. Ф. Сергеев^{1,*}, А. Л. Журавлев^{2,**}

¹ФГБОУВО Санкт-Петербургский государственный университет;
199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9, Россия.

²ФГБУН Институт психологии РАН;
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1, Россия.

*Доктор психологических наук, профессор.

E-mail: s.f.sergeev@spbu.ru

**Академик РАН, профессор, научный руководитель ИП РАН.

E-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru

Поступила 13.02.2025

Аннотация. Статья представляет собой научно-историческое исследование, посвященное биографии, личностным качествам и фактам профессиональной деятельности известного советского психолога, одного из организаторов и руководителей факультета психологии Ленинградского государственного университета, представителя практической ветви советской психологической школы, доктора психологических наук, профессора Крылова Альберта Александровича. Отмечены его неординарные организаторские способности, выраженный педагогический талант. Показана основополагающая роль А.А. Крылова в развитии и организации научно-педагогического коллектива факультета психологии ЛГУ и его крупного научно-исследовательского сектора, решавшего задачи психологического обеспечения процессов создания и эксплуатации гражданской и оборонной техники.

Ключевые слова: история психологии, А.А. Крылов, инженерная психология, организация науки, концепция включения, наука и практика.

DOI: 10.31857/S0205959225020095

20 июня 2025 г. исполнится 90 лет со дня рождения Альберта Александровича Крылова (1935–2021) – видного представителя Ленинградской/Санкт-Петербургской научно-практической школы психологии, одного из организаторов и многолетнего руководителя факультета психологии Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова.

Альберт Александрович родился в рабочем поселке Санчурск Кировской области в семье школьных учителей. Окончив в 1959 г. морской факультет Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова по специальности “военврач”, он поступил на службу в Северный подводный флот. Случай круто повлиял на его судьбу. Альберт Александрович оказался единственным оставшимся в живых членом экипажа погибшей подводной лодки. После увольнения с военной службы он работал младшим научным сотрудником военного института, а затем старшим научным сотрудником Центрального НИИ “Морфизприбор” (с 2006 года АО “Океанприбор”,

Санкт-Петербург). Вскоре на него обратил внимание Б.Ф. Ломов, который пригласил молодого ученого в лабораторию индустриальной (инженерной) психологии. В 1963 г. А.А. Крылов под руководством Б.Ф. Ломова успешно защитил диссертацию на тему “Исследование читаемости цифровых и стрелочных контрольно-измерительных приборов”. Ему была присвоена ученая степень кандидата педагогических наук (по психологии). В 1967 г. он стал преподавателем факультета психологии Ленинградского государственного университета, а в 1969 г. – заведующим кафедрой эргономики и инженерной психологии. В то время эта кафедра занимала важные позиции в профессиональном сообществе советских эргономистов и инженерных психологов, активно участвуя в издании сборников научных трудов “Проблемы общей и индустриальной психологии”, “Проблемы общей и инженерной психологии”, а также в организации научных конференций и семинаров.

В 1976 г. А.А. Крылов был избран деканом факультета психологии Ленинградского государственного

университета и проработал в этой должности более 25 лет! Здесь в полной мере проявились его управленческие способности и организаторский талант, повлиявшие на направление развития и формирование научно-педагогического коллектива факультета психологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА А.А. КРЫЛОВА

Будучи неординарной личностью, Альберт Александрович оставил глубокий след в восприятии и памяти своих коллег и учеников. По нашей инициативе лауреат государственной премии СССР, доктор медицинских наук, профессор ВМА им. С.М. Кирова Б.В. Овчинников вспоминает: «Альберт Александрович Крылов — крупная, выдающаяся личность, человек большого масштаба, большой силы. Я познакомился с Альбертом Александровичем в 1981 г., когда он принимал меня и моих будущих коллег на факультет переподготовки кадров по инженерной психологии. В то время Альберт Александрович был в расцвете сил: на руководимом им факультете образовывались новые кафедры, понимание значимости психологии в научном сообществе СССР возрастало. Альберт Александрович при личной встрече производил сильное впечатление: крупный, атлетически сложенный, красивый мужчина с бархатистым, внушительным, “профессорским” голосом. У меня и моих коллег он вызывал неизменное и самое искреннее уважение. Он был доступен, лишен чванства, с ним можно было спорить. Вспоминаю замечательный по логичности и стройности план нового психологического института, долгое время провисевший в кабинете декана, к сожалению, так и не нашедший своего практического воплощения! До сих пор в Москве работают два психологических НИИ, а в Санкт-Петербурге — ни одного (существовавший до своего упразднения в 2014 г. НИИКСИ как психологический институт я в расчет не беру).

Альберт Александрович отличался особо трепетным и, я бы сказал, отеческим отношением к женщинам. Я вспоминаю эпизод в уличном кафе в Берлине, где несколько преподавателей факультета (в большинстве женщины) отдыхали после занятий с русскоязычными эмигрантами в выездном филиале нашего факультета. Торговка цветами выплыла из вечерних сумерек и сразу же “вычислила” Альберта Александровича как главного покупателя. Он возражать не стал, купил, не торгуясь, большую охапку цветов и подарил их нашим женщинам. Этот пример произвел на меня неизгладимое впечатление, жаль, но самому повторить его в жизни мне

не удалось... Да, широким, по-русски широким человеком был Альберт Александрович!»

Воспоминания Б.В. Овчинникова дополняет профессор, доктор психологических наук Л.В. Куликов, который отметил неординарные организаторские способности А.А. Крылова: “На кафедре инженерной психологии и психологии труда, которой заведовал Альберт Александрович, я начал работать сразу (в августе 1975 г.) после окончания факультета психологии Ленинградского государственного университета в должности младшего научного сотрудника по договору. В 1970—1980-е гг. число сотрудников по договорам превышало количество преподавателей факультета. Ежегодно факультет заключал множество договоров на проведение научно-исследовательских работ по весьма разнообразной тематике — с представителями транспортных и энергетических компаний, производственных предприятий, оборонной промышленности, силовых структур... Регулярно проводились научно-практические конференции и семинары, не было проблем с поездками на конференции в другие города Советского Союза. Для многих сотрудников собранные при выполнении договорных работ материалы выступали эмпирическим базисом для научных статей, кандидатских и докторских диссертаций.

После избрания А.А. Крылова деканом факультета психологии расширение объема и тематики научно-исследовательских работ продолжилось. Факультет занял существенно большие площади, после переезда с Красной улицы (ныне вновь Галерной) на набережную адмирала Макарова, заняв место физического факультета. Все более востребованным становился диссертационный совет факультета, приезжали защищать свои диссертации ученые из многих городов — Москвы, Ярославля, Свердловска и др. К сожалению, резко изменившаяся на рубеже 1990-х гг. экономическая ситуация привела к существенному сокращению сектора НИР, однако факультет и все последовавшие годы не терял связей с практикой, всегда был открыт к сотрудничеству, продолжались работы по проблемам научно-психологических основ обучения, подготовки кадров, деятельности медицинских учреждений, органов власти и др.”

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.А. КРЫЛОВА

Факультет психологии Ленинградского/Санкт-Петербургского государственного университета был образован из отделения психологии философского факультета в 1966 г. в результате работы комиссии

под руководством А.Р. Лурия, которая пришла к выводу о необходимости выделить отделение психологии в самостоятельную структурную часть университета. Данное решение нашло свое юридическое воплощение в приказе № 628 от 06.12.1965 г. министра высшего и среднего специального образования РСФСР Б. Столетова, во исполнение которого 21.05.1966 г. был издан приказ ректора Ленинградского государственного университета об организации факультета психологии [13, с. 54]. Концепция факультета возникла в результате многолетнего коллективного творчества под руководством Б.Г. Ананьева известных отечественных психологов и педагогов: А.А. Бодалева, Л.М. Веккера, Е.С. Кузьмина, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, Ю.А. Самарина, Н.А. Тих, А.В. Ярмоленко. Были образованы кафедры педагогики и педагогической психологии, общей психологии, эргономики и инженерной психологии. С момента создания факультета его деканами работали: член-корреспондент АПН СССР Б.Ф. Ломов (1966–1967); академик АПН СССР Б.Г. Ананьев (1967–1972); член-корреспондент АПН СССР А.А. Бодалев (1972–1976).

Четвертым деканом стал А.А. Крылов, вступивший в должность в 1976 г. Основной причиной его назначения явилось интенсивное развитие на факультете инженерно-психологической тематики, прежде всего, в рамках кафедры эргономики и инженерной психологии, которую в то время возглавлял Альберт Александрович.

По материалам многочисленных исследований в 1972 г. А.А. Крылов защитил докторскую диссертацию на тему “Обработка информации в операторской деятельности” (официальные оппоненты – выдающиеся психологи Б.Г. Ананьев и В.Д. Небылицин). Основным научным результатом диссертации (и монографии “Человек в автоматизированных системах управления”) стала теоретически обоснованная и экспериментально апробированная *концепция включения*. Показано, что в процессе решения человеком простых сенсомоторных задач происходит не осознаваемая человеком обработка информации, результат которой включается в последующую деятельность, обеспечивая принятие сознательных решений. Предложены принципы организации целостной деятельности функциональных информационных механизмов мозга, на основании которых процессы приема и переработки информации человеком представлены в виде иерархической многоканальной системы, в которой каждый новый сигнал ведет к гибкой перестройке общего информационного процесса [5].

В период работы деканом А.А. Крылова факультет психологии интенсивно развивался и расширялся,

в его состав входило 10–12 кафедр, обеспечивавших подготовку психологов по одиннадцати специализациям. Были созданы библиотека учебной и научной литературы, три учебные лаборатории, специализированные учебные кабинеты. Кафедры располагали аспирантурой и докторантурой. На базе факультета работало четыре диссертационных совета, а также Головной совет Министерства общего и профессионального образования России по психологическим наукам. Факультет являлся базой психологической подготовки и переподготовки кадров при наличии высшего образования иного профиля, функционировал знаменитый спецфак по инженерной психологии и эргономике. Исследовательскую работу преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов обеспечивали, помимо учебно-научных лабораторий, научно-исследовательская часть факультета, отдельные научно-исследовательские лаборатории (политической психологии и специальной психологии), контрактные и хозрасчетные подразделения [14].

Редкое сочетание человеческих, профессиональных и личностных качеств позволяет говорить о “феномене Крылова”, ставшего центральной фигурой Ленинградской/Санкт-Петербургской школы психологии. Исполняющая обязанности заведующего кафедрой политической психологии СПбГУ, доктор психологических наук, профессор О.С. Дейнека по нашей инициативе предоставила материал о своем опыте работы, профессиональных и личностных отношениях с А.А. Крыловым: «Альберт Александрович Крылов был настоящим лидером, организатором и руководителем, яркой индивидуальностью. Только с хорошим балансом стратегии и тактики можно было быть деканом пять сроков подряд, участвовать в создании новых кафедр, направлений и форм обучения, поддерживать международные проекты, внедрять инновации, сохраняя традиции. Мне повезло участвовать в некоторых из них, и свои “благодарю” теперь, по прошествии многих лет, хотелось бы сказать не раз. Так, на факультете психологии ЛГУ им. А.А. Жданова был создан первый спецфакультет переподготовки по инженерной психологии, где обучали студентов с высшим образованием новой специальности. Отучившись в целевой аспирантуре и защитившись в срок, я и второй целевик того же года выпуска Наташа Волкова, конечно, планировали остаться на факультете, но выбор, который нам предложил Крылов, был невелик: полставки ассистента, обремененные еще и бесплатной работой секретарем спецфакультета, или ставка лаборанта. Мною был выбран первый вариант, и я не пожалела об этом.

Новая форма обучения привлекла тогда очень мотивированных взрослых людей, позволила кому-то из них найти себя, кому-то усилить карьерные позиции, кому-то стать серьезными учеными или отличными практиками. Руководить этой прогрессивной формой обучения я, как секретарь, помогала мудрой и обаятельной М.Н. Ильиной (Крылов умел безошибочно выбирать лидеров среднего звена). Преподавание на этой форме обучения позволило накопить не только педагогический опыт, но и диагностический, и коммуникативный. Другое «благодарю» декану за то, что позднее позволил читать потоковые лекции по общей психологии психических процессов, следуя традициям Л.М. Веккера и В.А. Ганзена.

Новая кафедра политической психологии, созданная на факультете при поддержке А.А. Крылова А.И. Юрьевым в 1989 г., позволила мне реализоваться в новых дисциплинах и стать одним из ведущих специалистов в области экономической психологии. Но прежде всего хочется вспомнить с благодарностью Альберта Александровича Крылова как моего научного руководителя в целевой аспирантуре. Он не присутствовал ни на предзащите, ни на защите моей кандидатской диссертации, но создал все необходимые условия для творчества и развития его концепции включения, которую доверил продолжать и эмпирически доказывать. Нельзя было не оправдать надежды, когда инженерно-техническими работниками была создана установка, позволявшая измерять сенсомоторные реакции двумя руками с регулируемым экспериментатором интервалами времени. Серия экспериментов позволила выявить индивидуальные особенности включения и их связь с интеллектом испытуемого. Удалось доказать, что руки объединяются и, распределяя функции, становятся системой (создавая горизонтальный контур регулирования, по Б.Г. Ананьеву), а также измерить новые системные качества включенных элементов.

Как бывший военный, Альберт Александрович тяготел скорее к авторитарному стилю управления (и факультетом, и кафедрой), но при этом демонстрировал внимание к коллегам и отзывчивость. Нет предела моей благодарности за помощь в сложной ситуации, когда обнаружились проблемы с сердцем у моего мужа. Очень вовремя Альберт Александрович и Герман Михайлович Яковлев направили нас к потрясающему кардиохирургу Александру Борисовичу Зорину, вместе с ним американцы сделали операцию и продлили жизнь замечательного человека и талантливого физика еще на 13 лет. Знаю, что и жизнь профессора А.Л. Свенцицкого спасли, потому что по просьбе Крылова распаковали оборудование

у менявшей свою локацию клиники, хотя Крылову сказали, что вероятность успеха на фоне клинической смерти всего 10%, он взял рискованное решение на себя: «Делайте!» Так что авторитетен он был не только в среде психологов, но и медиков.

У нашего декана была не очень выразительная, но очень информативная для всех нас микромимика. Мы знали четко, когда он сердится, и что свидетельствует о хорошем настроении. На похвалу он был скуповат, поэтому таковой сотрудники особенно дорожили. Не любил и не прощал безответственности, пустых обещаний, нарушения сроков выполнения задач. Таким А.А. Крылов останется в моей памяти и памяти тех, кого он учил и наставлял, кто с ним работал и творил».

При поддержке и по инициативе А.А. Крылова создавались новые направления профессиональной подготовки студентов и новые кафедры: психологического обеспечения профессиональной деятельности (1989, Г.С. Никифоров), политической психологии (1989, А.И. Юрьев), социальной адаптации и психологической коррекции личности (1992, Б.Д. Лысков), специальной психологии (1994, Л.М. Шипицина), медицинской психологии и психофизиологии (1994, Г.М. Яковлев), педагогики и психологии личностного и профессионального развития (1997, А.А. Реан), психологии развития и дифференциальной психологии (1998, Л.А. Головей), психологии поведения и превенции поведенческих аномалий) нынешнее название кафедры — психологии здоровья и отклоняющегося поведения) (2000, Б.Д. Лысков), психологии кризисных и экстремальных ситуаций (2003, Н.С. Хрусталева).

С 1977 г. А.А. Крылов возглавил кафедру общей психологии, созданную в 1944 г. Б.Г. Ананьевым. Эта кафедра была главным структурообразующим фактором развития психологии в Ленинградском университете. Позднее из кафедры выделились в самостоятельные научные подразделения: кафедры медицинской психологии и психофизиологии, психологии развития и дифференциальной психологии, психологии поведения и превенции поведенческих аномалий, онтопсихологии и др. При деятельном и непосредственном участии А.А. Крылова была создана учебно-методическая и научно-экспериментальная база, сформирован коллектив факультета психологии Ленгосуниверситета (рис. 1).

В стратегическом плане Альберт Александрович предпочитал организацию коллективной науки, создаваемой группами ученых в процессе интенсивной коммуникационной совместной деятельности. Особенностью стиля управления А.А. Крылова была его направленность на формирование и поддержку научных школ, которые создавались им под



Рис. 1. Коллектив факультета психологии Ленинградского госуниверситета в 1980-е гг. Первый ряд снизу, слева третий А.А. Крылов

выдающихся ученых с выделением научных подразделений и лабораторий. Это заметно отличалось от практики организации науки того времени, когда административная структура научных подразделений нередко формировалась по внешнему образцу волевым решением “сверху” руководителями без учета реальных интересов научных лидеров. В результате деятельности А.А. Крылова на факультете психологии возникла эффективная и динамично развивающаяся научная среда, направленная на решение научно-практических задач, ставшая фирменной чертой Петербургской школы психологии.

Бывший зам. декана факультета психологии по научной работе, канд. психол. наук Чесноков Владимир Борисович, более 17 лет проработавший под руководством А.А. Крылова, по нашей просьбе вспоминает: «Крылов — это Человек-эпоха! Легендарный Декан! По тем временам — Глыба! Это старший товарищ, а для многих из нас строгий и даже жесткий руководитель, управлявший факультетом психологии в периоды его становления, расцвета и начала постепенного угасания. Мне посчастливилось работать под его началом в 90-х гг. прошлого века в качестве заместителя декана по научной работе. Это было

далеко не простое время для Университета и факультета психологии. Все бесперспективно и безальтернативно “катилось под гору” вместе со страной и нищенским прожиточным минимумом сотрудников. Выжить и развиваться было непросто. Каждому приходилось “пахать” и искать возможности дополнительного заработка. Преподавательский состав факультета насчитывал в то время около 50 человек, а в научно-исследовательской части работало не более 90 сотрудников. Отличительной чертой факультета психологии Ленинградского университета была его практико-ориентированная направленность и широкое внедрение экспериментальных методов научных исследований. Студенты и аспиранты участвовали в научных работах, а научные сотрудники привлекались к преподаванию. Это позволяло поддерживать высокий научный и преподавательский статус научно-педагогического коллектива факультета. Однако после 1991 г. исчезли почти все государственные заказчики и финансирование хозяйственных работ резко прекратились.

Во времена руководства Альберта Александровича был создан “Научно-исследовательский центр имени Б.Г. Ананьева”, количество кафедр факультета

постепенно выросло с 4 до 14, и многие научные сотрудники смогли получить оплачиваемую преподавательскую работу по своему призванию, формировались научные школы.

Несмотря на разрушения, вызванные перестройкой и реформами, к 1995 г. удалось восстановить “утраченную” ранее ежегодную научную конференцию “Ананьевские чтения”, впоследствии ставшую признанной, международной, с публикацией тезисов и статей. Заново возродились “Зимняя психологическая школа” и конференция для студентов и аспирантов “Психология XXI века” с поддержкой их публикационной активности. В рамках Спецфакультета развивались программы переподготовки инженерных кадров по психологии.

Альберт Александрович родился в 1935 г. и, конечно, был представителем своего времени. Борьба с жизненными трудностями сформировала его как сильную, выносливую личность. Долгие годы работы в административной должности декана ведущего университета страны научили его многим тонкостям отношений с людьми. Этим опытом он поделился со мной при первых совместных посещениях вышестоящих инстанций в Ленинграде и Москве, что помогло мне впоследствии при самостоятельном преодолении бюрократических барьеров в коридорах власти.

Альберт Александрович был настоящим авторитетом, Шефом с большой буквы. Он мог, выслушав оппонента, поменять свою точку зрения, если считал представленные аргументы весомыми и убедительными. Давая поручения, он всегда доверял своим сотрудникам и не вмешивался в их работу по мелочам, а если нужна была помощь и совет — подставлял свое плечо. Я многому у него научился и вспоминаю Альберта Александровича всегда с большой благодарностью».

А.А. Крылов — участник многих научных форумов, проходивших в нашей стране и за рубежом. Долгое время он был председателем Головного совета по психологическим наукам при Министерстве образования России. В течение многих лет был членом редколлегии “Психологического журнала”. По его инициативе в СПбГУ были организованы и по сей день проводятся ставшие популярными среди психологов, ежегодные “Ананьевские чтения”, собирающие сотни психологов из разных концов России и зарубежных стран [1; 2].

Взаимодействие А.А. Крылова с учеными и преподавателями Лейпцигского, Гамбургского, Будапештского, Загребского, Лейстерского и других университетов способствовало установлению научных контактов и совершенствованию учебно-педагогического процесса на факультете психологии СПбГУ.

А.А. Крылов — организатор совместных с факультетом психологии международных образовательных проектов в Бразилии, Германии, Израиле, Италии и др.

К студентам у А.А. Крылова всегда было особое отношение. Он поддерживал студенческие инициативы и различные внеучебные культурные и общественные мероприятия. В 1990-х гг. Альберт Александрович с энтузиазмом поддержал инициативу проведения ежегодной Зимней психологической школы СПбГУ. Проект за время своего существования приобрел огромную популярность среди молодых психологов из разных регионов России и зарубежных стран.

Научная школа профессора А.А. Крылова базируется на признании единства теории и практики как важнейшего фактора развития психологической науки с упором на практику. В силу этого, по широко распространенному мнению, основное различие между московской и ленинградской научными школами психологии заключалось именно в практической направленности последней [16].

Несмотря на то, что административные вопросы занимали большую часть его времени, Альберт Александрович продолжал вести активную исследовательскую и педагогическую деятельность. В результате им опубликовано более 140 научных работ. Под его руководством защищено более 100 кандидатских диссертаций, подготовлено 18 докторов наук. Среди читавшихся им учебных курсов были “Введение в профессию”, “История психологии”, “Психология деятельности в экстремальных условиях”. Крылов считал информационно-методическое обеспечение учебного процесса важным фактором повышения его эффективности. При его непосредственном авторском участии и редактировании были изданы учебники, учебные пособия и многие практикумы по общей, экспериментальной и инженерной психологии, не потерявшие своей актуальности по настоящее время [3; 6–10; 14].

Научные интересы А.А. Крылова были связаны с изучением интеллектуального потенциала человека [6] и его развитием [4], проблемами создания автоматизированных систем управления и операторской деятельности [5], методологией и организацией деятельности руководителя [17], вопросами развития высшей школы [15]. Многие годы он был редактором межвузовского сборника “Экспериментальная и прикладная психология” [18; 19], организатором научно-практических конференций по инженерной психологии [11; 12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 1976 г. решением ученого совета Ленинградского университета А.А. Крылов был награжден почетной грамотой за педагогическое мастерство и подготовку научных кадров. В 1984 г. за прикладные инженерно-психологические исследования он получил специальную премию Совета Министров СССР, а в 1985 г. за заслуги в области высшего образования СССР был отмечен нагрудным знаком Минвуза СССР и ЦК Профсоюзов “За отличные успехи в работе”. В 1986 г. он получил диплом I степени Совета ректоров вузов Ленинграда за успешное руководство научно-исследовательской работой студентов и был удостоен почетного звания “Заслуженный деятель науки Российской Федерации”. Кроме того, он награжден орденом Дружбы народов, ему присвоено звание “Почетный профессор Санкт-Петербургского государственного университета”.

Жизнь Альберта Александровича Крылова оборвалась 17 июля 2021 г. после продолжительной и тяжелой болезни.

Основной рефрен, прозвучавший как напутствие будущим ученым, заключен во фразе А.А. Крылова в его послесловии к учебнику “Психология”: “Будем надеяться и работать на то, чтобы психология была действенной наукой, объясняющей и развивающей духовный мир человека, гуманизм его мыслей и деятельности” [14, с. 731].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьевские чтения — 98 (30-летие кафедры социальной психологии): Тезисы научно-практической конференции, 27–29 октября 1998 года / Под общ. ред. А.А. Крылова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998.
2. Ананьевские чтения — 99 (40-летие создания в С.-Петербургском (Ленинградском) университете первой в стране лаборатории индустриальной (инженерной) психологии): Тезисы научно-практической конференции, 26–28 октября 1999 года / Под общ. ред. А.А. Крылова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999.
3. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979.
4. Интеллектуальный потенциал человека: проблемы развития: монография / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Головей. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003.
5. Крылов А.А. Человек в автоматизированных системах управления. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.
6. Крылов А.А. Человек в сфере трудовой деятельности // Психология: учебник / Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2004. С. 589–603.
7. Практикум по инженерной психологии и психологии труда: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Крылов. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.
8. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003.
10. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
11. Проблемы инженерной психологии в приборостроении: ленинградская научно-техническая конференция. Тезисы 3-й ленинградской научно-технической конференции “Инженерная психология в приборостроении” / Отв. ред. А.А. Крылов. Л., 1976.
12. Проблемы инженерной психологии: Материалы VII Всесоюзной конференции по инженерной психологии, Ленинград, 6-8 февр. 1990 / Редкол.: А.А. Крылов и др. Л., 1990.
13. Психологическая наука и образование в Санкт-Петербургском университете. 1966–2021. К 55-летию открытия факультета психологии / Отв. ред. А.В. Шаболтас, ред. составитель Н. В. Гришина. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016.
14. Психология: Учебник для вузов / Отв. ред. А.А. Крылов; изд. 2-е. М.: Проспект, 2004.
15. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы: Межвузовский сборник. Вып. 5 / Отв. ред. А.А. Крылов, Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.
16. Суходольский Г.В. О Ленинградской/Санкт-Петербургской и Московской психологических школах // Петербургская школа психологии: прошлое, настоящее, будущее (40 лет факультету психологии СПбГУ). СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. С. 328–332.
17. Человек — производство — управление: Психологический словарь-справочник руководителя / Под ред. А.А. Крылова, В.П. Сочивко. Л.: Лениздат, 1982.
18. Экспериментальная и прикладная психология: Межвузовский сборник. Вып. 11. Личность и деятельность / Отв. ред. А.А. Крылов. Л.: Изд-во ЛГУ, 1982.
19. Экспериментальная и прикладная психология: Межвузовский сборник. Вып. 13. Психологическое обеспечение социального развития человека / Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

UNITY OF THEORY AND PRACTICE IN THE WORKS OF A. A. KRYLOV (ON THE 90TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)

S. F. Sergeev^{1,*}, A. L. Zhuravlev^{2,**}

¹*St. Petersburg State University;
199034, Saint Petersburg, Universitetskaya embankment, 7-9, Russia.*

²*Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences;
2129366, Moscow, Yaroslavskaya str., 13, bldn. 1, Russia.*

**ScD (Psychology), Professor.*

E-mail: s.f.sergeev@spbu.ru

***Academician of RAS, ScD (Psychology), Professor, Scientific Adviser of Institute of Psychology of RAS.*

E-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru

Received 13.02.2025

Abstract. The article presents a scientific and historical research study dedicated to the biography, personal qualities, and professional activities of the renowned Soviet psychologist, one of the founders and leaders of the Faculty of Psychology at Leningrad State University, a representative of the practical branch of the Soviet psychological school, Doctor of Psychological Sciences, Professor Albert Alexandrovich Krylov. His extraordinary organizational abilities and pronounced pedagogical talent are highlighted. The article shows the fundamental role of A.A. Krylov in the development and organization of the scientific and pedagogical team of the Faculty of Psychology and its research sector, which addressed the psychological support tasks for the development and operation of military and defense technology.

Keywords: history of psychology, A.A. Krylov, engineering psychology, organization of science, inclusion concept, science and practice.

REFERENCES

1. Anan'evskie chteniya — 98 (30-letie kafedry` social'noj psixologii): Tezisy` nauchno-prakticheskoy konferencii, 27–29 okt. 1998 g. Ed. A.A. Kry'lov. Saint Petersburg: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1998. (In Russian)
2. Anan'evskie chteniya — 99 (40-letie sozdaniya v S.-Peterburgskom (Leningradskom) universitete pervoj v strane laboratorii industrial'noj (inzhenernoj) psixologii): Tezisy` nauchno-prakticheskoy konferencii, 26–28 okt. 1999 g. Ed. A.A. Kry'lov. Saint-Petersburg: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1999. (In Russian)
3. Dmitrieva M.A., Kry'lov A.A., Naftul'ev A.I. Psixologiya truda i inzhenernaya psixologiya. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 1979. (In Russian)
4. Intellektual'ny`j potencial cheloveka: problemy` razvitiya: monografiya. Eds. A.A. Kry'lov, L.A. Golovej. Saint Petersburg: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2003. (In Russian)
5. Kry'lov A.A. Chelovek v avtomatizirovanny`x sistemax upravleniya. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 1972. (In Russian)
6. Kry'lov A.A. Chelovek v sfere trudovoj deyatel'nosti. Psixologiya: uchebnik. Ed. A.A. Kry'lov. 2-e izd., pererab. i dop. Moscow: Prospekt, 2004. P. 589–603. (In Russian)
7. Praktikum po inzhenernoj psixologii i psixologii truda: Uchebnoe posobie. Ed. A.A. Kry'lov. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 1983. (In Russian)
8. Praktikum po obshhej i e`ksperimental'noj psixologii. Ed. A.A. Kry'lov. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 1987. (In Russian)
9. Praktikum po obshhej, e`ksperimental'noj i prikladnoj psixologii: Uchebnoe posobie. Eds. A.A. Kry'lov, S.A. Manichev. 2-e izd., dop. i pererab. Saint Petersburg: Piter, Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2003. (In Russian)
10. Praktikum po e`ksperimental'noj i prikladnoj psixologii. Ed. A.A. Kry'lova. Leningrad: Izd-vo LGU, 1990. (In Russian)
11. Problemy` inzhenernoj psixologii v priborostroenii: leningradskaya nauchno-texnicheskaya konferenciya. Tezisy` 3-j leningradskoj nauchno-texnicheskoy konferencii "Inzhenernaya psixologiya v priborostroenii". Ed. A.A. Kry'lov. Leningrad, 1976. (In Russian)
12. Problemy` inzhenernoj psixologii: Materialy` VII Vsesoyuznoj konferencii po inzhenernoj psixologii, Leningrad, 6–8 fevr. 1990. Eds. A.A. Kry'lov i dr. Leningrad, 1990. (In Russian)
13. Psixologicheskaya nauka i obrazovanie v Sankt-Peterburgskom universitete. 1966–2021. K 55-letiyu otkry'tiya fakul'teta psixologii. Eds. A.V. Shaboltas, N.V. Grishina. Saint Petersburg: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo un-ta, 2016. (In Russian)
14. Psixologiya: Uchebnik dlya vuzov. Ed. A.A. Kry'lov; izd. 2-e. Moscow: Prospekt, 2004. (In Russian)

15. Sovremennyye psixologo-pedagogicheskie problemy` vy-
`sshej shkoly`: Mezhvuzovskij sbornik. Vy`p. 5. Eds.
A.A. Kry`lov, N.V. Kuz`mina. Leningrad: Izd-vo LGU,
1985. (In Russian)
16. *Suxodol'skij G.V.* O Leningradskoj/Sankt-Peterburgskoj i
Moskovskoj psixologicheskix shkolax. Peterburgskaya
shkola psixologii: proshloe, nastoyashhee, budushhee (40
let fakul'tetu psixologii SPbGU). Saint Petersburg: Izd-
vo S.-Peterb. un-ta, 2006. P. 328—332. (In Russian)
17. Chelovek — proizvodstvo — upravlenie: Psixologicheskij
slovar'-spravochnik rukovoditelya Eds. A.A. Kry`lova,
V.P. Sochivko. Leningrad: Lenizdat, 1982. (In Russian)
18. E`ksperimental'naya i prikladnaya psixologiya: Mezhvu-
zovskij sbornik. Vy`p. 11. Lichnost` i deyatel`nost. Ed.
A.A. Kry`lov. Leningrad: Izd-vo LGU, 1982. (In Russian)
19. E`ksperimental'naya i prikladnaya psixologiya: Mezhvu-
zovskij sbornik. Vy`p. 13. Psixologicheskoe obespechenie
social'nogo razvitiya cheloveka. Ed. A.A. Kry`lov. Len-
ingrad: Izd-vo LGU, 1989. (In Russian)